

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «26» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ №75
от «31» августа 2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умелые ручки»**

Возраст детей: 9-16 лет
Составитель:
учитель Осипова О.В.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» была разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения; с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р (далее - Концепция); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» положения о разработке и использовании дополнительных общеразвивающих программ от 02.09.2013 №360, примерной рабочей программы по обучению учащихся изготовлению изделий народных художественных промыслов 4 – 9 классов (Москва «Просвещение» 1992 г.). Авторы: Н. Т. Климова (Русская народная вышивка), Н. М. Ведерникова (Художественная обработка меха и кожи), в соответствии с Уставом ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат».

Программа «Умелые ручки» разработана для занятий с учащимися 2-9 классов (9-16 лет). В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или, хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в ребенке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному. Вот такое творческое начало и воспитывается в ребенке.

Актуальность программы

Известные исследователи народного декоративного искусства (В. С. Воронов, А. В. Бакушинский) неоднократно отмечали родственность мироощущения и отражения его в творчестве народных мастеров и детей. Главные критерии подобной близости - декоративность и красочность создаваемых ими образов, особое чувство ритма, обобщенной пластики форм и любовь к узорчатости орнамента. Именно поэтому декоративное искусство, художественные ремесла должны играть важную роль в эстетическом воспитании детей. Являясь неотъемлемой частью национальной культуры, сохраняя традиции преемственности поколений, народное искусство влияет на формирование художественной культуры личности. Основу декоративно - прикладного искусства составляет творческий ручной труд. Раннее приобщение детей к практической художественной деятельности способствует развитию в них творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии и воображения. Развитие сенсомоторных навыков: тактильной, зрительной памяти, координации мелкой моторики рук - является важнейшим средством коррекции психического развития школьника. В. А. Сухомлинский отмечал тесную связь в периоде детства мыслительных процессов с наглядными предметами окружающего мира: «Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем глубже входит это взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок...» (В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям». Киев. 1969, с.220).

Новизна программы состоит в том, что на занятиях различными видами рукоделия учащиеся учатся создавать красоту своими руками. Эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят, знакомя их с произведениями народного искусства, но и дают им необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, т. е. осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Приемы и навыки народного декоративного искусства, выработанные на протяжении многих поколений, столь совершенны, что их применение позволяет достигать большой художественной выразительности простыми и лаконичными средствами: равномерно чередующимися переплетениями нитей, тиснение трафаретами, ритмичные порезы и т. д. Доступность этих технических приемов детям 9-16 лет дает им возможность творить соответственный художественно осмысленный предметный мир.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Народное искусство сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов. Основу декоративно – прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастера.

Основные направления, которые ставила перед собой при разработке программы:

- Организация полноценного отдыха;
- Поддержка и развитие талантов.

Цель программы: раскрытие истоков народного творчества и роли рукоделия в жизни общества, привитие любви к традиционному народному искусству.

Задачи: создание условий для формирования представлений о народном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта;

-усвоение специфики художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);

-овладение художественным построением орнамента в процессе изучения некоторых видов рукоделия;

-развитие художественно - творческих способностей детей: конструктивное и образное мышление, коммуникативные качества;

-обучение навыкам и приемам в работе с материалом (коллаж, аппликация, плетение, вышивка, шитье и т. д.).

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих образовательных программ является то, что данная программа призвана помочь учащимся, имеющим склонность к рукоделию, реализовать свои природные задатки. Занятия творчеством будут способствовать развитию художественного вкуса.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или, хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в ребенке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному. Вот такое творческое начало и воспитывается в ребенке.

На занятиях различными видами рукоделия учащиеся учатся создавать красоту своими руками. Эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят, знакомя их с произведениями народного искусства, но и дают им необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, т. е. осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Характеристика программы:

тип – дополнительная общеразвивающая программа;

направленность – художественная;

вид – модифицированная, на основе примерной программы по обучению учащихся изготовлению изделий народных художественных промыслов 1 – 9 классов (Москва «Просвещение» 1992 г.).

Авторы: Н. Т. Климова (Русская народная вышивка), Н. М. Ведерникова (Художественная обработка меха и кожи);

по возрастному принципу – разновозрастная;

по срокам реализации – 1 год.

Организационно – педагогические основы обучения

Данная программа предназначена для мальчиков и девочек среднего и старшего школьного возраста (9 – 16 лет) без специальной подготовки;

состав группы – постоянный;

форма занятий – групповая;

сроки реализации программы – 1 год.

Учебно-тематический план

| № | Название тем | Кол – во часов | Теория | Практика | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|---|-------------------------|----------------|--------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | Беседа. Инструктаж | |
| 2 | Материалы и инструменты | 2 | 1 | 1 | Беседа. Инструктаж | |
| 3 | Простейшие швы | 6 | | 6 | Рассказ. Демонстрация. | |
| 4 | Счетные швы | 9 | | 9 | Рассказ. Демонстрация. | |
| 5 | Предметы домашнего уюта | 14 | 1 | 13 | Беседа. | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|-------------------------|
| 6 | Цвет в ДПИ. Цветоведение | 2 | 1 | 1 | Рассказ. Демонстрация. | |
| 7 | Орнамент и рисунок в ДПИ | 2 | 1 | 1 | Беседа. | Игра «Магия цвета» |
| 8 | Различные виды вышивки | 10 | 1 | 9 | Рассказ. Демонстрация. | |
| 9 | Подарки близким | 10 | 1 | 9 | Показ презентаций | Мастер-класс |
| 10 | Школьная ярмарка | 4 | 1 | 3 | Конкурс поделок | |
| 11 | Занятие – экскурсия | 4 | 4 | | Экскурсия в галерею работ А.Т. Русских, Художественный музей п. Ува | |
| 12 | Участие и проведение выставок | 2 | | 2 | Презентация конкурсных работ | Защита конкурсных работ |
| 13 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Рассказ. Демонстрация. Показ фото. | Викторина. |
| | Итого | 68 | 12 | 56 | | |

Содержание программы

| № | Тема | Теория | Практика |
|---|---|--------|----------|
| 1 | Вводное занятие. Задачи и планы работы кружка. История и быт различных народов. Понятие о городской и сельской вышивке. Знакомство с видами декоративно-прикладного искусства. | 1 | |
| 2 | Материалы и инструменты. Принадлежности, инструменты и материалы для вышивки. Оборудование рабочего места. Правила безопасности труда при работе с утюгом, ножницами, иглками. | 1 | 1 |
| 3 | Простейшие швы. Выполнение простейших швов: шов вперед иголку, шов за иголку, шов шнурок, тамбурный шов узелки. Все швы выполняются на образцах или на небольших рисунках. | | 6 |
| 4 | Счетные швы. Выполнение счетных швов: крест простой, нов полу-крест, гобеленовые швы, шов роспись, шов козлик и косичка. Все швы выполняются на образцах или на небольших изделиях (салфетки, носовые платки, прихватки и другие). | | 9 |
| 5 | Предметы домашнего уюта. Домашний уют и как его достичь. Вышивка в интерьере. Картины, диванные подушки, шторы, салфетки, скатерти, полотенца и многое другое. Оформление готовых изделий. | 1 | 13 |
| 6 | Цвет в ДПИ. Цветоведение. Знакомство с основными свойствами и взаимодействием цветов – цветовой гармонии, цветовой круг, спектр, яркость, дополнительные цвета, теплые и холодные цвета. Использование цветных таблиц фирм по | 1 | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | выпуску ниток («ДМС», «АНКОР», «ГАММА» и другие). | | |
| 7 | Орнамент и рисунок в ДПИ. Понятия «рисунок», «орнамент», «композиция», «ритм», «фрапорт», «симметрия». Создание орнаментальной композиции. Характерная зависимость орнамента от фактуры ткани, техники выполнения. Увеличение и уменьшение рисунка. Характерные узоры и орнаменты для различных областей России. | 1 | 1 |
| 8 | Различные виды вышивки. Вышивка лентами, шнуром, тесьмой, рококо. Выполнение образцов или небольших рисунков в этой технике. Оформление готовых изделий. | 1 | 9 |
| 9 | Подарки близким. Использование вышивки на предметах домашнего обихода. Изготовление прихваток, полотенец, подушек для иголок, чехлов для очков, ключей, салфеток и многое другое по выбору. | 1 | 9 |
| 10 | Школьная ярмарка. Подготовка и участие в школьных ярмарках и выставках. | 1 | 3 |
| 11 | Занятие – экскурсия. Экскурсия в музей на выставку ДПИ. Встреча с мастерами ДПИ. | 4 | |
| 12 | Участие и проведение выставок. Организация и проведение выставки лучших работ учащихся. | | 2 |
| 13 | Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Анализ выполненной работы. | | 2 |

Ожидаемые результаты

К окончанию срока реализации программы обучающиеся **должны знать**:

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими, режущими инструментами, применяемые при обработке различных материалов, предусмотренных программой;
- правила планирования и организации труда;
- способы и приемы обработки материалов предусмотренных программой;
- о народных художественных промыслах; расположенных на территории России;
- общие сведения о профессиях прядильщицы, ткачихи, швеи, вышивальщицы, утюжилщицы.

К окончанию срока реализации программы обучающиеся **должны уметь**:

- владеть инструментами для работы с нитками, тканью, мехом, кожей, пряжей;
- делать зарисовки на бумаге и кальке, увеличивать и уменьшать выкройку;
- определять расход ткани для различных изделий, место расположения декоративного оформления, пропорции и характер рисунка;
- разрабатывать и выполнять несложные изделия и композиции декоративного оформления с применением различных материалов.

Календарный учебный график с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

| Месяц | Недели обучения | | Количество часов/из них на контроль | | | | | | | Аттестация учащихся | Каникулярный период |
|----------|-----------------|-------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|---------------------|---------------------|
| | | | № группы/год обучения | | | | | | | | |
| | | | №1/1 | №2/1 | №3/1 | №4/2 | №5/2 | №6/2 | №7/3 | | |
| сентябрь | 1 | 1 | - | | | - | | | | | |
| | 2 | 4-8 | 4 | | | | | | | | |
| | 3 | 11-15 | 4 | | | | | | | | |
| | 4 | 18-22 | 4 | | | | | | | | |
| | 5 | 25-29 | 4 | | | | | | | | |
| октябрь | 6 | 2-6 | 4 | | | | | | | | |
| | 7 | 9-13 | 4 | | | | | | | | |
| | 8 | 16-20 | 4 | | | | | | | | |
| | 9 | 23-27 | 4 | | | | | | | | |
| | 10 | 30-3 | 4 | | | | | | | | |
| ноябрь | 11 | 6-10 | 4 | | | | | | | | |
| | 12 | 13-17 | 4 | | | | | | | | |
| | 13 | 20-24 | 4 | | | | | | | | |
| | 14 | 27-1 | 4 | | | | | | | | |
| декабрь | 15 | 4-8 | 4 | | | | | | | | |
| | 16 | 11-15 | 4 | | | | | | | | |
| | 17 | 18-22 | 4/1 | | | | | | | | |
| | 18 | 25-29 | 4 | | | | | | | | |
| январь | 19 | 1-5 | Сам. р. | | | | | | | | |
| | 20 | 8-12 | 4 | | | | | | | | |
| | 21 | 15-19 | 4 | | | | | | | | |
| | 22 | 22-26 | 4 | | | | | | | | |
| | 23 | 29-2 | 4 | | | | | | | | |
| февраль | 24 | 5-9 | 4 | | | | | | | | |
| | 25 | 12-16 | 4 | | | | | | | | |
| | 26 | 19-23 | 4 | | | | | | | | |
| | 27 | 26-1 | 4 | | | | | | | | |
| март | 28 | 4-8 | 4 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------|-----|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|
| | 8 | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 11-15 | 4 | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 18-22 | 4 | | | | | | | | | |
| | 0 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 25-29 | 4 | | | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | | | | | |
| апрель | 3 | 1-5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 8-12 | 4 | | | | | | | | | |
| | 3 | 15-19 | 4 | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 22-26 | 4 | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | |
| май | 3 | 29-3 | 4 | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 6-10 | 2 | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 13-17 | 4/2 | | | | | | | Ит. | | |
| | 8 | | | | | | | | | аттест | | |
| | 3 | | 2 | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | | |
| Всего учебных недель | | | 39 | | | | | | | | | |
| Всего часов по программе | | | 68 | | | | | | | | | |

Условия реализации программы – для проведения занятий кружка предусмотрен кабинет площадью 38 кв. метров. В кабинете 6 столов, 12 стульев.

Оснащение кабинета:

1. Иглы, ножницы, утюг с подставкой, карандаши, линейки, сантиметровые ленты, бумага, картон.
2. Нитки (х/б, шерстяные, мулине), ткань (х/б, трикотаж, шерсть, шелк), кожа, мех, синтепон, пуговицы, бусины, бисер, стеклярус.
3. Проволока, леска.
4. Оборудование: столы, стулья, гладильные доски, электроутюги, швейные машины, оверлок.

Форма аттестации и контроля:

- начальная диагностика – владение инструментами по ручной обработке ткани (игла, ножницы);
- викторина, игра
- мастер-класс
- презентация конкурсных работ
- итоговая практическая работа.

Оценочные материалы:

- низкий уровень, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины;
- средний уровень, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности;
- высокий уровень, если работа выполнялась самостоятельно, соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка ее.

Наиболее подходящая форма оценки – это организованный просмотр выполненных изделий.

Выставки приучают школьников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Наиболее интересные и качественные работы участвуют в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества разного уровня.

Методическое обеспечение

1. Дидактический материал по темам программы (рисунки, шаблоны, схемы, инструкционные карты).
2. Демонстрационный материал (иллюстрации, готовые изделия).

Список литературы:

1. Т.Е. Еременко, Е.С. Забалуева. Художественная обработка материалов. Технология ручной вышивки. – М.: Изд. «Просвещение», 2000
2. М. Максимова, М. Кузьмина. Вышивка. Первые шаги. - М.: Изд. «ЭКСМО», 1997
3. Сюзи О Рейми. Шитье и вышивка. - М.: Изд. «Полигон», 1997
4. Энциклопедия по рукоделию. - М.: Изд. «Просвещение», 1997
5. Журналы по рукоделию. – М.: Изд. «Просвещение», 1997
 - «Вышитые картины»
 - «Лена»
 - «Чудесные мгновения»
 - «Сюзанна»
 - «Диана – креатив»
 - «Цветочная ниточка»
 - «Анна»
 - «Валентина»
 - «Вышиваю крестиком»

- «БУРДА»
- «Рукоделие»