

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей профессионально-трудового обучения
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор

 Т.А. Бужикова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа

по предмету
«Труд (технология)»
(сельскохозяйственный труд)
6 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Степанова Г.Г.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (сельскохозяйственный труд) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Новомултанская школа- интернат»

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» (сельскохозяйственный труд) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)» (сельскохозяйственный труд) должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшим аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений о сельскохозяйственном труде, знакомством с культурными растениями и домашними животными. Подобранный программный материал по предмету «Труд (технология)» (сельскохозяйственный труд) рассчитан на формирование у обучающихся представлений о биологических и морфологических особенностях картофеля, чеснока, полевыми и овощными культурами, цветочными растениями, видами удобрений, почвой и агротехникой их возделывания. На занятиях по садоводству знакомятся с ягодными кустарниками и уходом за ними. На занятиях по животноводству знакомятся с домашней птицей, с правилами и способами содержания в домашних

и птицеводческих хозяйствах. С домашними животными овцами и козами. Узнают о породах, кормлении, уходе, содержанием овец и коз.

Трудовая практика на второй ступени обучения проводится согласно учебному плану: 6 класс -10 дней

В 6 классе -5 дней трудовая практика проводится в течение учебного года согласно плану воспитательной работы и режиму дня. Последующие дни трудовой практики проводятся по окончании учебного года согласно годовому календарному графику -5 дней.

С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 6 классе по учебному плану выделено 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении работ; иметь представление о разных видах сельскохозяйственного труда; организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Достаточный уровень:

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

Содержание учебного материала

1 четверть

Раздел «Растениеводство»

Уборка урожая

Вводное занятие

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля.

Объект работы. Картофель. Цветы. Сбор семян однолетних цветочных растений и их переработка.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней картофеля и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и её обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Состав почвы. Глинистые и песчаные почвы. Осенняя обработка почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Контрольная работа №1. «Почва»

Подготовка почвы под посадку чеснока. Посадка чеснока

Объект работы. Чеснок.

Практические работы. Разметка рядков с помощью верёвки и колышков. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями. Посадка чеснока в рядки.

Раздел «Садоводство»

Осенний уход за ягодными кустарниками

Практическое повторение

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью инвентаря.

Самостоятельная работа. Обработка почвы с помощью лопаты.

2 четверть

Раздел «Животноводство»

Домашняя птица

Содержание домашней птицы

Объект работы. Домашняя птица

Повторение.

Контрольная работа №2. « Содержание домашней птицы»

Глава 7. Овцы и козы

Объект работы. Домашние животные

Теоретические сведения. Овцы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец. Разница между ними

Наглядное пособие. Изображение овец различных пород

Умение. Распознавание пород овец

3 четверть

Содержание овец и коз зимой

Объект работы. Домашние животные

Умение. Распознавание разнопродуктивных коз

Корм для овец и коз

Контрольная работа №3 «Значение и особенности овец и коз»

Раздел «Растениеводство»

Органические удобрения

Объект работы. Органические удобрения

Умение. Распознавание вида органического удобрения

Заготовка навоза

Объект работы. Органическое удобрение

Повторение

Контрольная работа №4 «Органические удобрения»

Раздел «Растениеводство»

Полевые культуры

Объект работы. Группы полевых культур

Умение. Распознавание вида полевых культур

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду

4 четверть

Группы овощных культур

Объект работы. Овощи

Умение. Распознавание овощей

Упражнение. Классификация овощных культур

Столовые корнеплоды

Объект работы. Овощи.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов

Практическое повторение

Виды работ. Переборка корнеплодов в хранилище

Выращивание столовых корнеплодов

Объект работы. Овощи.

Умение. Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы

Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка

Объект работы. Овощи

Умение. Распознавание вида лука. Выращивание лука.

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Посадка лука-севка на гряды по разметке.

Самостоятельная работа. Разметка рядков под посев столовой моркови, свеклы, репчатого лука

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Выкопка лунок по разметке и посадка многолетних цветковых растений

Цветочные растения

Объект работы. Многолетние цветочные растения

Умение. Распознавание зимующих многолетников. Выращивание зимующих многолетников

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки зимующих многолетников.

Самостоятельная работа. Разметка рядков под посадку зимующих многолетников

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Выкопка лунок по разметке и посадка многолетних цветковых растений

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

осенние сельскохозяйственные работы, обработку почвы, уборку картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадкой чеснока, основы овощеводства и полеводства, биологические особенности и технологию выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука – севка, свойствами и условиями хранения органических удобрений, способы получения компоста, уход за курами, утками, гусями, индейками, значением и особенностями овец и коз, уходом и их содержанием.

Учащиеся должны уметь:

работать лопатой, выращивать чеснок, распознавать разнопродуктивных коз, ухаживать за овцами и козами, распознавать овощи, виды полевых и овощных культур, размечать участок согласно способу посева, выращивать морковь и свеклу, распознавать виды лука, выращивать лук, многолетние цветочные растения

Тематическое планирование

№ разде ла	Раздел	Количество часов				Вид учебной деятельности обучающихся
		всего	теоретич еских	пр/р.	ко нт ро ль н ы х	
1	Растениеводство	128	98	30	2	Прослушивание объяснений педагога, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ по инструкции
2	Животноводство	66	66		2	Прослушивание объяснений педагога, просмотр учебных фильмов
3	Садоводство	10	10			Прослушивание объяснений педагога
	Всего	204	174	30	4	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Минимальный объем знаний
1-2	02.09	1 четверть- 48 часов Растениеводство Вводное занятие. Сроки и способы уборки картофеля	2	познакомить с задачами обучения и планом работы на год и четверть	Познакомить со сроками и способами уборки картофеля
3-4	03.09	Хранение картофеля	2	урок формирования (сообщения) новых знаний	Познакомить как правильно хранить картофель
5-6	05.09.	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	2	урок формирования и закрепления умений и навыков	Повторить правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранения
7-8	09.09	П/р. Уборка картофеля и закладка клубней на хранение	2	практическая работа	применять полученные знания на практике
9-10	10.09	П/р. Уборка столовой свеклы	2	практическая работа	применять полученные знания на практике
11-12	12.09.	П/р Уборка столовой моркови	2	практическая работа	применять полученные знания на практике
13-14	16.09	П/р. Уборка столовой моркови	2	практическая работа	применять полученные знания на практике
15-16	17.09	П/р. Уборка столовой моркови	2	практическая работа	применять полученные знания на практике
17-18	19.09.	Почва и ее обработка	2	урок формирования(сообщения) новых знаний	познакомить с составом почвы
19-20	23.09	Состав почвы. Опыт № 1, 2	2	урок формирования(сообщения) новых знаний	познакомить с составом почвы
21-22	24.09	Состав почвы. Опыт № 3, 4	2	урок формирования(сообщения) новых знаний	познакомить с составом почвы

23-24	26.09.	Песчаная и глинистая почвы	2	урок формирования(сообщения)новых знаний	познакомить с составом песчаной и глинистой почвы
25-26	30.09	Водные свойства песчаной и глинистой почв	2	комбинированный	Познакомить со свойствами почв
27-28	01.10	Обработка почвы	2	комбинированный	познакомить с обработкой почвы
29-30	03.10.	Обработка почвы в ручную	2	урок формирования и закрепления умений и навыков	познакомить с обработкой почвы в ручную
31-32	07.10	Правила перекапывания почвы лопатой	2	урок формирования и закрепления умений и навыков	повторить правила безопасной работы с лопатой
33	08.10	Контрольная работа №1 «Почва»	1	контрольный урок	уметь применять комплексно ЗУН
34	08.10	Анализ контрольной работы. Чеснок	1	урок формирования(сообщения)новых знаний	познакомить со строением чеснока
35-36	10.10.	Подготовка почвы и посадка чеснока	2	урок формирования(сообщения)новых знаний	уметь готовить почву, садить чеснок
37-38	14.10	Посадка чеснока	2	практическая работа	применять полученные знания на практике
39-40	15.10	Садоводство Ягодные кустарники	2	урок формирования(сообщения)новых знаний	познакомить с разновидностями ягодных кустарников
41-42	17.10.	Уход за ягодными кустарниками	2	комбинированный	познакомить как правильно ухаживать за ягодными кустарниками
43-44	21.10	П/р. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время	2	практическая работа	применять полученные знания на практике
45-46	22.10	П/р.Перекопка почвы между ягодными кустарниками	2	практическая работа	применять полученные знания на практике
47-48	24.10.	П/р. Перекопка почвы между ягодными кустарниками	2	практическая работа	применять полученные знания на практике
49-50		2 четверть- часов Животноводство Значение и особенности домашней птицы	2	Урок формирования (сообщения)новых знаний	познакомить со значением и особенностями домашней птицы
51-52		Куры	2	урок формирования(сообщения)новых знаний	познакомить с внешним видом и породами кур
53-54		Гуси и утки	2	комбинированный	познакомить с внешним видом и особенностями гусей и уток
55-56		Индейки	2	урок формирования (сообщения)новых знания	познакомить с особенностями индеек

57-58		Содержание домашней птицы	2	комбинированный	познакомить с содержанием домашней птицы
59-60		Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах	2	урок формирования и закрепления умений и навыков	познакомить с содержанием домашней птицы в птицеводческих хозяйствах
61-62		Клеточное содержание кур	2	комбинированный урок	познакомить как содержат и кормят кур в клетках
63-64		Содержание домашней птицы в домашних условиях	2	комбинированный урок	познакомить как содержат домашнюю птицу в домашних условиях
65-66		Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки	2	урок формирования (сообщения) новых знаний	познакомить с оборудованием птичника и ручным инвентарем для уборки
67-68		Правила безопасной работы при уборке птичника	2	комбинированный урок	познакомить с правилами безопасной работы при уборке птичника
69		Контрольная работа №2 «Содержание домашней птицы»	1	контрольный урок	уметь применять комплексно ЗУН
70		Анализ контрольной работы Уборка помещения птичника	1	комбинированный урок	уметь применять полученные знания
71-72		Уборка выгульного двора	2	комбинированный урок	уметь применять полученные знания
73-74		Значение и особенности овец и коз	2	Урок формирования(сообщения) новых знаний	познакомить со значением и особенностями овец и коз
75-76		Овцы и козы. Значение и особенности овец и коз	2	Урок формирования(сообщения) новых знаний	познакомить со значением и особенностями овец и коз
77-78		Овцы	2	урок формирования(сообщения) новых знаний	познакомить с внешним видом и особенностями овец
79-80		Породы овец	2	комбинированный урок	познакомить с породами овец
81-82		Козы	2	урок формирования(сообщения) новых знаний	познакомить с внешним видом и особенностями коз
83-84		Породы коз	2	урок формирования(сообщения) новых знаний	познакомить с породами коз
85-86		Содержание овец и коз	2	комбинированный урок	познакомить с содержанием овец и коз

87-88		Оборудование помещения для овец и коз	2	комбинированный урок	познакомить с помещением и оборудованием для овец и коз
89-90		Уход за овцами и козами в зимнее время	2	комбинированный урок	познакомить как ухаживать за овцами и козами в зимнее время
91-92		Содержание молочных коз	2	комбинированный урок	познакомить как содержать молочных коз
93-94		Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами	2	комбинированный урок	познакомить с правилами безопасной работы при уходе за овцами и козами
95-96		Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время	2	комбинированный урок	уметь применять полученные знания на практике
97-98		Калейдоскоп профессий	2	урок формирования (сообщения) новых знаний	познакомить с профессиями, связанными с животноводством
99-100		3 четверть- часа Животноводство. Корма для овец и коз	2	урок формирования(сообщения) новых знаний	познакомить с ядовитыми растениями для овец и коз
101-102		Подготовка кормов к скармливанию	2	комбинированный урок	уметь подготавливать корма к скармливанию
103-104		Кормление овец и коз	2	комбинированный урок	уметь применять полученные знания на практике
105-106		Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз	2	комбинированный урок	уметь применять полученные знания на практике
107-108		Кормление овец и коз	2	комбинированный урок	уметь применять полученные знания на практике
109-110		Стрижка овец	2	комбинированный урок	познакомить со сроками, способами и обработкой шерсти
111-112		Чёска коз	2	комбинированный урок	познакомить как чешут коз
113		Контрольная работа № 3 «Значение и особенности овец и коз»	1	контрольный урок	уметь применять комплексно ЗУН
114		Анализ контрольной работы. Калейдоскоп профессий	1	урок формирования (сообщения) новых знаний	познакомить с профессиями чабана, пастуха
115-116		Растениеводство Виды удобрений	2	введение новых знаний	познакомить с видами удобрений
117-118		Органические удобрения	2	урок формирования (сообщения) новых знаний	познакомить с видами органических удобрений
119-120		Навоз	2	урок формирования (сообщения) новых	познакомить с видами навоза

				знаний	
121-122		Торф	2	комбинированный урок	познакомить где образуется торф
123-124		Птичий помёт	2	комбинированный урок	познакомить как собирают в птицеводческих фермах птичий помет
125-126		Компост	2	комбинированный урок	познакомить как складывать компост
127-128		Заготовка органических удобрений	2	урок формирования(сообщения) новых знаний	Познакомить как заготавливать органические удобрения
129-130		Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	2	комбинированный урок	познакомить с правилами безопасной работы при заготовке органических удобрений
131-132		Хранение органических удобрений	2	комбинированный урок	уметь хранить органические удобрения
133-134		Заготовка навоза	2	комбинированный урок	уметь применять полученные знания на практике
135-136		Заготовка птичьего помета	2	комбинированный урок	уметь применять полученные знания на практике
137-138		Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой	2	комбинированный урок	уметь применять полученные знания на практике
139		Контрольная работа №4«Органические удобрения»	1	контрольный урок	уметь применять комплексно ЗУН
140		Анализ контрольной работы. Группы полевых культур	1	Урок формирования (сообщения) новых знаний	познакомить с группами полевых культур
141-142		Группы полевых культур	2	комбинированный	познакомить с группами полевых культур
143-144		Зерновые культуры	2	урок формирования (сообщения) новых знаний	познакомить с видами зерновых культур
145-146		Кормовые культуры	2	комбинированный урок	познакомить с видами кормовых культур
147-148		Технические культуры	2	комбинированный урок	познакомить с видами технических культур
149-150		Технические культуры	2	комбинированный урок	познакомить с видами технических культур
151-152		4 четверть- часов Группы овощных культур	2	урок формирования (сообщения)новых знаний	познакомить с группами овощных культур
153-154		Капустные овощные растения	2	комбинированный урок	познакомить с видами капустных овощных растений
155-156		Плодовые овощные растения	2	комбинированный урок	познакомить с видами плодовых овощных

					растений
157-158		Зеленые овощи	2	комбинированный урок	познакомить с видами зеленых овощей
159-160		Зеленые овощи	2	комбинированный урок	познакомить с видами зеленых овощей
161-162		Самостоятельная работа «Группы овощных культур»	2	комбинированный урок	уметь применять комплексно ЗУН
163-164		Столовые корнеплоды	2	урок формирования (сообщения) новых знаний	познакомить с видами столовых корнеплодов
165-166		Столовая морковь	2	урок формирования (сообщения) новых знаний	познакомить с внешним строением и особенностями столовой моркови
167-168		Подготовка почвы и посев столовой моркови	2	урок формирования и закрепления умений и навыков	уметь подготавливать почву и сеять семена столовой моркови
169-170		Уход за посевами столовой моркови	2	комбинированный урок	уметь ухаживать за посевами столовой моркови
171-172		Выращивание семян столовых корнеплодов	2	комбинированный урок	знать как выращивать семена столовых корнеплодов
173-174		Луковичные овощные растения	2	комбинированный урок	знать луковичные овощные растения
175-176		Лук репчатый	2	комбинированный урок	знать особенности лука репчатого
177-178		Выращивание лука-севка	2	комбинированный	уметь выращивать лук-севок
179-180		Выращивание лука-репки	2	комбинированный	уметь выращивать лук-репку
181-182		Выращивание семян лука репчатого	2	комбинированный урок	уметь выращивать семена лука репчатого
183-184		Многолетние цветочные растения	2	комбинированный	знать многолетние цветочные растения
185-186		Зимующие многолетники	2	комбинированный	знать зимующие многолетники
187-188		Выращивание зимующих многолетников	2	комбинированный урок	уметь выращивать зимующие многолетники
189-190		П/р. Посадка зимующих многолетников	2	практическая работа	уметь садить зимующие многолетники
191-192		П/р. Уход за зимующими многолетниками	2	практическая работа	уметь ухаживать за зимующими многолетниками
193-194		П/р. Перекопка почвы в цветниках	2	практическая работа	уметь соблюдать правила т/б во время перекопки почвы лопатой
195-196		П/р. Перекопка почвы в цветниках	2	практическая работа	уметь перекапывать почву в цветниках

197-198		П/р Перекопка почвы между кустарниками смородины	2	практическая работа	уметь перекапывать почву между кустарниками смородины
199-200		П/р. Посев семян столовой моркови	2	практическая работа	уметь сеять семена столовой моркови
201-202		П/р. Посев семян столовой свёклы	2	практическая работа	уметь сеять семена столовой свеклы
203-204		П/р. Посев семян столовой свёклы	2	практическая работа	уметь сеять семена столовой свеклы

Перечень учебно-методической литературы

Учебная программа	Учебное пособие, учебники	Методическая литература
Программы специальных, (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой М: Владос,2012	Ковалёва Е.А Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. Для спец (коррекционных).образовательных учреждений VIII вида – 4-е изд.- М.: Просвещение,2011.	Ноутбук Дидактический материал

--	--	--

**Контрольно-измерительные материалы
6 класс**

Пояснительная записка

Контрольные работы сгруппированы по темам в соответствии с программой и ориентированы на учебник под редакцией Е.А. Ковалевой «Сельскохозяйственный труд» 6 класс. Всего (204 часа в год, 6 часов в неделю) Ко всем вопросам приведены ответы. Контрольные работы используются для проверки знаний и умений учащихся по разделам «Растениеводство» и «Животноводство».

Основные задачи – проверить знания детей по теме «Почва». Что такое почва, основное свойство почвы, что входит в состав почвы, соблюдение правил техники безопасности во время перекопки почвы лопатой.

По теме «Домашняя птица» проверить знания учащихся, как они усвоили значение и особенности птиц. Для чего разводим домашнюю птицу. Какой требуется уход за ними, виды содержания домашней птицы, оборудования в птичнике.

По теме «Овцы и козы» проверить знания детей с какой целью разводим овец и коз, их особенности, содержание молочных коз на фермах, соблюдение правил техники безопасности при уходе за животными.

По теме «Органические удобрения» проверить знания детей как они усвоили, что такое удобрение, компостная куча, как она заготавливается, значение органических удобрений, горячий и холодный навоз, где и как образуется торф.

Контрольная работа №1 «Почва»

Задачи: Проверить глубину и прочность знаний детей по разделу «Почва». Что такое почва? Какое основное свойство почвы? Из чего состоит почва, как отделить глину от песка в почве. Как обнаружить в почве воздух. Что такое плодородие почвы? Правила техники безопасности во время перекопки почвы лопатой.

Комментарии для учителя по выполнению заданий.

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

Критерии оценки ответов

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

0 – задание не выполнено

1- Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

2- Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

3- Дан полный развернутый ответ

Баллы суммируются

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

Текст контрольной работы:

«Почва»

1 вариант

1. Что такое почва?

Ответ

Почва – это _____ слой _____, на котором _____ могут расти и давать _____.

2. Докажите, что в почве есть воздух

Ответ

В почве есть воздух. Это можно доказать проделав следующий опыт. Бросить в стакан с водой комочек сухой почвы. Из комочка начнут выделяться пузырьки и частицы почвы разойдутся в воде. Пузырьки- это воздух.

3. Как определить песчаную и глинистую почвы?

Ответ

Песчаная почва хорошо пропускает воду. Она рыхлая. Между её песчинками находится воздух. Песчаная почва быстро высыхает и хорошо прогревается солнцем. Это тёплая почва.

Глинистая почва медленно пропускает воду. Она плотная. В ней мало воздуха, плохо прогревается. Это холодная почва.

2 вариант

1. В чём заключается основное свойство почвы? Что называют плодородием почвы?

Ответ

Основное свойство почвы- её _____.

Плодородием почвы называют её способность обеспечивать растения _____, необходимыми _____ и другими условиями для нормального их _____ и _____.

2. Из чего образуется перегной почвы?

Ответ

Перегной почвы образуется из растительных остатков, которые постепенно изменяют цвет. Они становятся тёмными, мягкими и перегнивают. Из них образуется перегной.

3. Перечислите правила безопасной работы лопатой

Ответ

1. Пользоваться лопатой только по назначению.
2. Получая лопату проверить исправность её рабочей части, состояние и насадку черенка.
3. Переносить лопату к месту работы рабочей частью вниз.
4. Работать на отведённом месте. Во время перерыва заглубить рабочую часть лопаты в почву, чтобы кто-нибудь случайно не наступил на острый край.
5. Работать спокойно, не торопясь.
6. По окончании работы лопату очистить и положить на место. Вымыть руки с мылом.

Контрольная работа №2 «Содержание домашней птицы»

Задачи: Проверить глубину и прочность знаний детей по главе «Домашняя птица». С какой целью разводим домашнюю птицу, особенности домашней птицы. Чем отличается вольное содержание птицы от выгульного? Как устроен птичник при напольном содержании кур, содержание гусей на фермах. Какие правила техники безопасности должны соблюдать во время уборки в птичнике.

Комментарии для учителя по выполнению заданий.

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

Критерии оценки ответов

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

0 – задание не выполнено

4- Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

5- Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

6- Дан полный развернутый ответ

Баллы суммируются

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

Текст контрольной работы

1 вариант

1. Для чего выращивают домашних птиц?

Ответ

Домашних птиц выращивают для получения вкусного мяса, яиц, пера, пуха и других хозяйственных целей.

2. Перечислите особенности домашней птицы.

Ответ

Домашние птицы неприхотливы, очень плодовиты, быстро растут, дают продукцию. Тело покрыто перьями и пухом различной окраски. У птиц нет зубов. Пищу птица проглатывает при любом положении головы. Воду пьёт поднимая голову вверх, так как у птиц нет щёк.

3. Чем отличается вольное содержание птицы от выгульного?

Ответ

При вольном содержании птицы находятся на открытом воздухе, на свободном выгуле. Они разыскивают и поедают много корма, необходимого им. Это семена сорных трав, зелёную траву, насекомых, червей. Они устраивают купания в сухой земле. Отдыхают в жаркий день в тени, в холодный - на солнце. При вольном содержании домашней птицы требуется меньше труда по уходу за ней и кормлению.

При выгульном содержании птицы не имеют свободного выгула. Днём они находятся на небольшой огороженной выгульной площадке. Выгульное содержание птицы требует больше труда по уходу за ней и кормлению.

2 вариант

1. Как устроен птичник при напольном содержании кур?

Ответ

При напольном содержании куры свободно ходят внутри птичника, выход из которого для них закрыт. На пол помещения кладут подстилку из соломы или опилок. В помещении размещают насесты и двухъярусные гнезда, устанавливают подвесные кормушки и поилки. Кормушки и поилки располагают над полом на уровне спины птицы.

2. Как содержат гусей на фермах?

Ответ

В небольших хозяйствах обычно применяют выгульное содержание с кормлением их на пастбище. Для такого содержания используют просторное помещение, построенное недалеко от водоема. В стене птичника делают небольшие лазы для выхода птицы на выгул. Водоем тоже огораживают.

3. Какие правила следует соблюдать во время уборки птичника?

1. Перед началом работы надеть спецодежду.

2. Приступать к работе по уборке помещения птичника и выгульной площадки только тогда, когда там нет птицы.

3. Гусаки, петухи, индюки могут проявить агрессию: шипеть, вытягивать шею, распускать крылья и перья. В этот момент надо вести себя спокойно. Не дразнить птицу, не брать в руки цыплят, гусят, индюшат, утят.

4. По окончании работы вычистить, вымыть и положить на место инвентарь. Вымыть руки с мылом

Контрольная работа №3 «Значение и особенности овец и коз»

Задачи: Проверить глубину и прочность знаний детей по главе «Овцы и козы». С какой целью разводят овец и коз, их особенности, содержание молочных коз на фермах. Какие правила техники безопасности должны соблюдать при уходе за животными.

Комментарии для учителя по выполнению заданий.

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

Критерии оценки ответов

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

0 – задание не выполнено

7- Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

8- Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

9- Дан полный развернутый ответ

Баллы суммируются

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

Текст контрольной работы:

1 вариант

1. Для чего разводят овец?

Ответ

Овец разводят для получения шерсти, овчин, мяса, молока, жира. Из шерсти овец вырабатывают шерстяные ткани, трикотаж, сукно, одеяла, ковры. Овчины идут на изготовление шуб, шапок, меховых воротников. Овечье мясо называется баранина. Оно вкусное и питательное. Из овечьего молока готовят масло и сыры. Жир используют в пищу и для технических целей.

2. Перечислите особенности коз.

Ответ

Козы очень подвижные животные. Они любят забираться на самые высокие места. Например, молодая коза может запрыгнуть на крышу невысокого сарая, перепрыгнуть через низкий забор, взобраться по стволу наклоненного дерева. Козлята очень игривы, любят бегать, прыгать, с ними с удовольствием играют дети.

Козы привязываются к хозяину, но имеют независимый характер, при плохом уходе и грубом обращении становятся капризными и злыми. Предпочитают жить небольшими семьями, в основном козы с козлятами. Козы едят всё: траву, листья деревьев и кустарников, кору деревьев, корнеплоды, траву и кабачки, ботву овощных растений, зерно.

3. Какие правила техники безопасности следует соблюдать при уходе за овцами и козами?

Ответ

1. Перед началом работы надеть спецодежду

2. Приступать к работе по уборке помещения овчарни и выгульной площадки только тогда, когда там нет животных.
3. Обращаться с животными спокойно и уверенно. Не брать животных за рога без необходимости
4. Во время работы вилами соблюдать осторожность, чтобы никого не задеть зубьями вил.
5. 4. По окончании работы вычистить, вымыть и положить на место инвентарь. Вычистить спецодежду. Вымыть руки с мылом.

2 вариант

1. Для чего разводят коз?

Ответ

Коз разводят для получения молока, мяса, шерсти, пуха и кожи. Козье молоко- прекрасный лечебный продукт питания. Из козьего пуха вяжут ажурные платки, шали. Шкуры коз перерабатываются в промышленности на лучшие тонкие сорта кож, которые называются козлины.

2. Перечислите особенности овец

Ответ

Овцы очень выносливы. Они могут совершать переходы на большие расстояния, поедать грубые и низкорослые пастбищные растения, обходиться некоторое время без воды.

Овцы стадные животные. Они робки, осторожны, пугливы, послушно следуют за своим вожаком. Возглавляет стадом баран. Часто овец пасут вместе с козами, тогда вожаком стада стаёт козёл.

Большинство овец приносят по одному ягнёнку, некоторые по два, три и больше. Ягнята очень привязаны к своим маткам и сохраняют эту привязанность долгое время.

3. Как содержат молочных коз на фермах?

Ответ

К содержанию молочных коз предъявляются более высокие требования, чем к содержанию овец и пуховых коз. Молочные козы хуже переносят холод, поэтому зимой они больше времени проводят в утеплённом помещении- козлятнике. Помещение должно быть светлым, тёплым и очень чистым. Вдоль стен козлятника для каждой козы оборудуется полка из чистых гладких досок- лежак. Животные охотно отдыхают на таких полках, шерсть и вымя молочных коз остаются чистыми.

Контрольная работа №4 «Органические удобрения»

Задачи: Проверить глубину и прочность знаний детей по главе «Удобрения». Какие бывают удобрения, значение органических удобрений, для чего вносят органические удобрения в почву, как его получить, как закладывают компостную кучу.

Комментарии для учителя по выполнению заданий.

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

Критерии оценки ответов

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

0 – задание не выполнено

10- Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

11- Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

12- Дан полный развернутый ответ

Баллы суммируются

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

Текст контрольной работы:

1 вариант

1. Раскройте понятие об удобрениях.

Ответ

Удобрения- это различные вещества, которые обогащают почву элементами питания и повышают её плодородие

2. Что относим к видам органических удобрений? Из чего они образуются?

Ответ

К органическим удобрениям относят навоз, птичий помёт, торф, компост. Они образуются из растительных остатков, кала и мочи животных.

3. Для чего вносят органические удобрения в почву?

Ответ

Органические удобрения улучшают почву. При внесении органических удобрений в почву значительно повышается плодородие, бывает высокий урожай сельскохозяйственных культур.

2 вариант

1. Какой бывает навоз? Какой навоз называют горячим?

Ответ

Навоз бывает конский, коровий, свиной и овечий. Конский и овечий навоз называют горячим, потому что в кучах он быстро начинает разогреваться, выделять большое количество тепла.

2. Как и где образуется торф?

Ответ

Торф образуется на болотах. За много лет на дне озёр накапливается очень много гниющих растений, а воды становится всё меньше. Деревья и травы, которые растут возле озёр отмирают, падают на дно и постепенно там перегнивают. Так образуются торфяные болота.

3. Из чего приготавливают компост? Какой компост считается наиболее ценным?

Ответ

Компост приготавливают из торфа, навоза, огородной почвы, различных растительных остатков, отходов овощей. Наиболее ценным считается торфонавозный компост.

