

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.



Утверждаю
Директор
Л.А.Бушкова Л.А.Бушкова
приказ №75
от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шашки»

Возраст детей: 8-16 лет
Составитель:
учитель Чиркова Е.С.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» разработана в соответствии:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность: Программа реализуется в соответствии с запросами учащихся и их родителей и предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных кружковцев, однако, надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого кружковца.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать во время занятий в кружке.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, аудитория для занятий, шашечная литература для начинающих и шашкистов низких разрядов.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

1. Обучить основам шашечной игры.
2. Сформировать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
3. Развивать чувство гармонии, креативности, творческие способности, память, логическое мышление.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Особенности возрастной группы детей: Педагог должен учитывать возрастные психологические особенности детей. Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений. Программа создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим опытом работы автора с детьми.

Адресат программы: Программа курса рассчитана для учащихся 1 – 9 классов, возраст учащихся 8 – 16 лет. Наполняемость группы - 12 человек.

Уровень программы: ознакомительный, стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о комбинациях, теории и практике шашечной игры.

Объем программы: Дополнительная адаптированная программа «Шашки» рассчитана на 1 год обучения, (34 недели) 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, соревнования. Условия, формы и технологии реализации программы «Шашки» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (68 часов в год на 34 учебные недели).

Формы контроля:

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- *формулировать* задачу игры, *выбирать* вид тактики в игре;
- *знать* основные правила и ограничения игры;
- *пользоваться* приемами игры;
- *делать* выводы и обобщения в результате игры.

Личностные

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета; уважение к сопернику.
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его, контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Предметные

- овладение основам шашечной игры;
- *знать* термины и основные партии, встречающиеся в литературе по шашкам;
- *уметь* достигать выгодные оппозиции

. **Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры. Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта "[Скачать](#)" и "[Шашечные книги](#)"

Для проведения занятий необходимы:

Шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, материал.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска и фигуры	3	2	1	Опрос, проверка упражнений. Тестирование Соревнования
2	Ходы и взятие фигур	5	2	3	
3	Атака и защита	6	2	4	
4	Цель и результат шашечной партии	4	2	2	
5	Общие принципы разыгрывание партии	8	2	6	
6	Игровая практика	4	-	4	
7	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек	6	2	4	
8	Особенности хода «дамки»	4	1	3	
9	Тактические приемы и	8	2	6	

	особенности их применения				
10	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	8	2	6	
11	Шашечный турнир	4	-	4	Анализ партий между учащимися
12	Игра «уголки»	3	1	2	
13	Игра «поддавки»	3	1	2	
14	Подведение итогов года	2	-	2	Соревнования
	Итого	72			

Содержание программы

1. Шахматная доска и фигуры

Вводная часть. Проведение инструктажей. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Атака и защита

Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономия сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

4. Цель и результат шашечной партии

Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

5. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий.

6. Игровая практика

Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.

7. Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.

Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.

8. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

9. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

10. Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идеиное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.

Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций.

11. Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов.

12. Игра «уголки»

13. Игра «поддавки»

14. Подведение итогов года

Образовательные результаты 1 года обучения

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Метапредметными результатами кружка является формирование следующих действий:

- – *формулировать* задачу игры, *выбирать* вид тактики в игре;
- – *знать* основные правила и ограничения игры ;
- – *пользоваться* приемами игры;
- – *делать* выводы и обобщения в результате игры.

Предметными результатами кружка является формирование следующих умений:

- - *знать* термины и основные партии, встречающиеся в литературе по шашкам;
- - *уметь* достигать выгодные оппозиции;

Личностные результаты

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику.

- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1.	Шахматная доска и фигуры	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация	- набор концевок и этюдов для решения позиций; - диски с компьютерными программами.	Кабинет для теоретических и практических занятий. - шашки ; - шашечная доска ; - доска магнитная; - шашки магнитные; - доска и маркер; - компьютер; - мультимедиа система; - таблицы, схемы, фотографии, видеофильмы.	Опрос
2.	Ходы и взятие фигур	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация			Опрос, игра
3.	Атака и защита.					Проверка упражнений
4.	Цель и результат шашечной партии	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация			Опрос, игра
5	Общие принципы разыгрывание партии	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация			Опрос, игра, проверка упражнений
6	Игровая практика		Практическая работа.			
7	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.		Ознакомление. Практическая работа.			
8	Особенности хода «дамки»	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация			
9	Тактические приемы и особенности их применения	Анализирование партий, тренировочные игры.	Практическая работа.			
10	Способы нахождения и подготовка шашечной комбинации	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Практическая работа.			
11	Шашечный турнир	Участие в тренировочных и соревновательных турнирах	Практическая работа.			

12	Игра «уголки»	Игра	Практическая работа.			Конкурс решения задач
13	Игра «поддавки»	Игра	Практическая работа.			
14	Подведение итогов года	Участие в тренировочных и соревновательных турнирах	Практическая работа.			

Календарный график на 68 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4-10	11-17	18-24	25-30	2-8	9-15	16-22	23-29	7-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ПА
8				16				24				32			

Январь			Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
9-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	1-7	8-14	15-21	22-28	2-5	6-12	13-19	20-26
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2ИА
38			46				54				62				68			

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Контрольно – измерительные материалы

Диагностическая карта сформированности умения школьников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

Список литературы для педагога

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
3. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
4. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
5. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
6. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
7. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.

Список литературы для учащихся

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС», 1986.
 2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС», 1963.
 3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС», 1987.
 4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
 5. И. Козлов. Самоучитель игры в шашки, «ФИС», 1965.
- Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС», 1963
6. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
 7. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
 8. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
 9. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/>
4. <http://fenix64.com>

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной адаптированной программы «Шашки» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, привлечение к работе связанной с проведением соревнований, участие в спонсорской деятельности);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания.

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание

Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, (об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры

Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов.

3. Гражданско-патриотическое воспитание

Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа (беседы, занятия-игры, игры-соревнования, турниры)

4. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов.)

5. Интеллектуальное воспитание

Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов (участие в турнирах и соревнованиях различного уровня и направленности)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
2	Познавательная беседа «По стране Шашек».	Воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность	сентябрь	
3	Викторина «Что значит безопасность?»	Выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.	октябрь	
4	Мы за ЗОЖ .Игры на свежем воздухе. Закаливание.	Формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	октябрь	
5	Международные и русские шашки. Работа в команде во время игр.	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации.	ноябрь	
6	Гигиена и самоконтроль	Формирование ЗОЖ	ноябрь	
7	Игровое общение	Способствовать возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность	декабрь	
8	Новогодний турнир	Участие в школьном турнире. Привлечение родителей к участию в судействе.	декабрь	
9	Проведение Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Игринской СОШ №3	январь	
10	Единоборство мастеров	Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	январь	
11	Игровые встречи	Совершенствование игровых и соревновательных навыков	февраль	
11	Развлечение	Формирование ценностных	февраль	

2	«Шашечный бал»	представлений о морали, об основных понятиях этики		
	Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме: «Шашечные забавы»	Культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов.	март	
1 3	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала.	апрель	
1 4	Соревнования	Игра-соревнование Развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов.	апрель-май	
1 5	Итоговое занятие.	Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, вручение грамот, призов.	май	

Список литературы для педагога

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007

Список литературы для учащихся

1. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

Интернет – ресурсы

1. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitaniya-chto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)