

Отчет направлен в Министерство
образования и науки
Удмуртской Республики
письмо о направлении
отчета от 07.04.2025 г. № 80

Рассмотрен на заседании педагогического
Совета (протокол № 6 от 28 .03. 2025 г.)

Утверждаю:
директор ТКОУ УР «Новомултанская
школа-интернат»
Д.А.Бушкова
приказ № 35 от 07.04.2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»
за 2024 год

Целью ежегодного проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат». Настоящий отчет носит публичный характер и является средством обеспечения информационной открытости школы, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Содержание отчета:

1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления учреждением.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Организация учебного процесса.
6. Востребованность выпускников.
7. Качество кадрового обеспечения.
8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
9. Материально-техническая база учреждения.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности учреждения.

1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Новомултанская школа-интернат»
Руководитель	Бушкова Людмила Аркадьевна
Адрес организации	427252, УР, Увинский район, с. Новый Мултан, ул. Советская, д. 2 а
Телефон, факс	8(34130) 4-42-22
Адрес электронной почты	internatmultan@podved-mo.udmr.ru
Дата создания	1963 год

2. Оценка образовательной деятельности

На конец 2024 года общая численность учащихся составила 76 человек. 56 человек проживали в интернате, 3 человека – проходящие.

Из общего числа обучающихся для 17 человек (по заявлению родителей и рекомендациям ПМПК) организовано обучение на дому, из которых 13 человек имеют умеренную умственную отсталость (у/о), 4 человека – легкую умственную отсталость и сопутствующие нарушения.

В школе-интернате обучалось 28 детей-инвалидов, 1 инвалид, из них 14 человек-индивидуально на дому.

По образовательной программе в 1-4 классах обучались 27 человек, по образовательной программе в 5-9 классах обучались 49 человек.

Сравнительная таблица за 3 года.

	2022 год	2023 год	2024 год
всего	81	77	76
из них:			
проживают в интернате	59	54	56
приходящих	1	2	3
обучающихся на дому	22	21	17
с умеренной УО	19	18	13
детей-инвалидов	25	26	28
инвалидов	3	1	1
обучающихся 1-4 классов	26	22	27
обучающихся 5-9 классов	55	55	49

3.Оценка системы управления учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано пять школьных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение воспитателей;
- объединение учителей трудового обучения;
- объединение классных руководителей;
- объединение учителей старших классов.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобщая;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Набор персонала.

В учреждении используются как внешние, так и внутренние виды совместительства. Но большой упор делается все - таки на внутренние источники. Один работник может совмещать несколько должностей.

Выводы: использование внутренних источников привлечения персонала имеет свои плюсы, это минимальные затраты, быстрое заполнение освободившихся вакансий, хорошее знание претендентами организации, соответственно нет процесса нелегкой адаптации.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Объём содержания учебных планов по общеобразовательным программам соответствуют основным целям образовательного учреждения, специфике адаптированных образовательных программ школы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план индивидуального обучения ориентирован на усвоение коррекционного образования, учитывает запросы родителей и учащихся. Образовательное учреждение определило варианты организации обучения больных детей на дому с учетом рекомендаций ПМПК, с согласия родителей (законных представителей).

Программное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Класс	Программа, год – начало ее действия
1	1-8	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 2016г.
2	1-8	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 2016г.
3	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 2015г.
4	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 2015г.
5	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3), 2021г.
6	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), 2023г.
7	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), 2024г.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- краеведческое;

Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, согласованными и утвержденными директором школы. 100 % обучающихся школы охвачены кружками художественного, физкультурно-спортивного направления, краеведческого.

Все программы дополнительного образования реализовывались в очном формате.

С целью создания условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создания воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время были разработаны программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в очном формате.

Кружки:

- «Умелые ручки»;
- «Веселые ребята» (театральный);
- «Музыкальный калейдоскоп» (музыкальный);
- «Разноцветный пластилин»;
- «Мы на связи»;
- «Краеведение»

Секции:

- «Баскетбол, лапта»;
- «Волейбол»;
- «Бадминтон»;

Также в рамках внеурочной деятельности обучающиеся со 2 по 5 класса выезжают в Увинский ДДТ на кружок.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в рамках следующих направлений:

Инвариативные модули:

- 1.Модуль «Классное руководство»;
- 2.Модуль «Школьный урок»;
- 3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- 4.Модуль «Взаимодействие с родителями»;
5. Модуль «Самоуправление»;
- 6.Модуль «Профиориентация».

Вариативные модули

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
2. Модуль «Детские общественные объединения»;
3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
4. Модуль «Профилактика и безопасность»
5. Модуль «Трудовое воспитание»
6. Модуль «Социальное партнёрство»

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2024/25 учебного года сформировано 10 классов, из них 9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 класс – для детей с умеренной умственной отсталостью. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания, планом воспитательной работы Школы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, согласованным и утвержденным директором школы. 100% обучающихся школы охвачены кружками физкультурно-спортивного и художественного направления.

Охват дополнительным образованием в школе

Год	Общее кол-во учащихся в школе	В % отношении к общему числу учащихся школы
2021	На 31.12.2021 62 (обучаются в школе)	97% (2 человека пришли позже, будут зачислены в январе 2022 года)
2022	60 чел. на 31.12.2022	98% (1 человек находится под следствием)
2023	56 чел. на 31.12.2023	100%
2024	56 чел на 31.12.2024 г.	100%

5. Организация учебного процесса

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Движение обучающихся, воспитанников в школе-интернате оформляется приказом директора по Учреждению.

В текущем учебном году в школе 10 классов-комплектов:

1 кл. - 1	5 кл. – 1
2 кл. – 1	6 кл. – 1
3 кл. – 1	7 кл. – 1
3 кл – 1 (УО)	8 кл. – 1
4 кл. – 1	9 кл. – 1
Всего: 5 кл.	Всего: 5 кл.

Средняя наполняемость классов составила 7 человек.

В течение 2024 года обучение в школе осуществлялось в одну смену, школа работала в

режиме пятидневной недели.

Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья успешно окончили учебный год 100% обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебников.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Количественные характеристики

Численность учащихся

	2021	2022	2023	2024
Всего классов/ в них учащихся	9/86	9/81	9/77	9/76
1-4 классов/ в них учащихся	4/32	4/26	4/22	4/27
5-9 классов / в них учащихся	5/54	5/55	5/55	5/49
Кол-во учеников, находящихся на домашнем обучении(из них)	24	21	21	17

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Анализ успеваемости и качества знаний выпускников начальных классов

Начальная школа	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во учащихся	12	7	12	11	7
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	57%	44%	72%	60%

Выводы: В 2024 году показатели чуть ниже, так как у обучающихся 4 класса выявлены проблемы по русскому языку.

Анализ успеваемости и качества знаний выпускников основной школы

Основная школа	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во учащихся	12	10	12	11	15
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	51 %	60%	56%	45%

Выводы: в данном учебном году уровень качества знаний выпускников снизился. Это связано с тем, что обучающимся нелегко даются предметы, связанные устной и письменной речью.

6. Востребованность выпускников

Выпускники школы-интерната могут продолжить получение образования в специальных группах профессиональных колледжей и техникумов. Ребята получают рабочие профессии штукатур-маляра, каменщика, швеи, столяра-плотника и т.д.

По окончании 2023-2024 учебного года свидетельства об обучении получили 15 выпускников. Из них поступили на дальнейшее обучение в БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж» – 7 человек, в БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум» - 3 человека, не работают (на инвалидности) – 5 человек.

В школе отлажена и действует система профессиональной ориентации выпускников. Педагог-психолог выявляет профессиональные интересы, склонности, классные руководители и преподаватель СБО организуют профориентационные занятия.

Продолжение образования выпускников 9-х классов, их трудоустройство

	Всего	Продолжают обучение	работают	инвалидность	не трудоустр, не обучаются
2020	12	12	0	0	0
2021	10	7	1	1	1
2022	12	10	1	0	1
2023	11			3	
2024	15	10	0	5	0

В школе сложилась традиция рассматривать профориентацию как органическую составную часть учебно-воспитательного процесса. Проведение профориентационной работы возложено на педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя. При организации профориентационной работы педагогический коллектив учитывает ряд дезадаптационных факторов, усложняющих у выпускников правильный выбор профессии: характерные для феноменологии умственной отсталости психофизических, когнитивных и личностных качеств, недоразвитие высших психических функций, незрелость учебной, социальной, трудовой мотивации, низкий уровень культурных потребностей, неадекватность самооценки.

Выводы: результатом проведения профориентационной работы является то, что 100% выпускников желают продолжить обучение в образовательных учреждениях или трудоустраиваются.

7. Качество кадрового обеспечения

На конец 2024 года в школе работает 32 педагога. Руководитель Бушкова Л.А. – имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы - 31 год, в качестве руководителя – 7 лет.

Заместитель директора по УВР Сапожникова АВ. - высшее педагогическое образование, дефектологическое образование, стаж педагогической работы – 23 года.

Административный корпус школы включает педагога-психолога, социального педагога.

Педагоги-психологи Колесникова Г.А., Залетдинова Н.М. имеют высшее педагогическое образование, дефектологическое образование, Дудырева Т.А. – высшее непедагогическое образование с переподготовкой по специальности «Педагог-психолог».

Учителя-дефектологи Эсенкулова А.М., Пермякова А.В., Спиридонова В.А., Гребина С.А. имеют высшее педагогическое образование, дефектологическое образование.

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Численность

	2021	2022	2023	2024
Всего педагогов	34	34	32	32
Из них: учителей	19	21	19	21
воспитателей	13	13	13	11
мужчин	21%	18%	6 чел.-19%	6 чел.-19%
женщин	79%	82%	81%	81%
Находятся в творческом отпуске/ в декретном отпуске/ в отпуске по уходу за ребенком	1	1	1	1

Образовательный ценз

Образование	2021	2022	2023	2024
высшее	79%	74%- 25 чел.	75%- 24 чел.	75%
среднее-специальное	21%	26%	25%	25%
Незаконченное высшее	0	0	0	0
Олигфренопедагог, коррекционная педагогика	88%	88%	91% - 29 чел	91%

Возраст

	2021	2022	2023	2024
До 25 лет	3%	3%	3%	3%
25-40 лет	24%	24%	16% - 5 чел.	19% - 6 чел.
40-55 лет	56%	56%	50% - 16 чел.	53%
55 и выше	17%	17%	31% - 10 чел.	25%- 8 чел.

Квалификация

	2021	2022	2023	2024
высшая	0	0	0	0
первая	47%	47%	50% - 16 чел.	41% -13 чел.

Звания и награды

	2021	2022	2023	2024
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	3	3	1
Почетная Грамота МОиН УР	11	13	15	15
Почетная грамота Увинского района Совета депутатов и Администрации	8	6	4	4
Почетная грамота Управления образования	6	6	6	6
Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской республики	1	1	1	1
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики			1	1

Стаж работы

	2021	2022	2023	2024
от 0 до 2 лет	0	0	0	0
от 2 до 5 лет	6%	3%	0	3%
от 5 до 10 лет	18%	18%	5 чел. - 16%	10%
от 10 до 20 лет	32%	32%	7 чел. – 22%	31%
свыше 20 лет	44%	47%	20 чел. – 62%	56%

Задачи на будущий учебный год:

1.Выявить резерв педагогов для аттестации на высшую и первую квалификационные категории

Курсовая подготовка

В 2024 году прошли курсовую подготовку 9 педагогов. На конец года 100% педагогов имеют курсовую подготовку.

Выводы: в школе работает уже сложившийся коллектив, опытные педагоги, постоянно повышающие свою квалификацию.

8.Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека оборудована

- столами для читателей – (4)
- стульями- (9)
- стол-кафедра для библиотекаря-(1)
- шкаф для хранения журналов-(1)
- шкаф для хранения документации- (2)
- шифоньеры-(2)
- журнальный стол- (2)
- кресла-(6)
- синтетическое ковровое покрытие-(1)
- односторонние стеллажи (4)
- двусторонние стеллажи (8)

Школьная библиотека читальным залом не оборудована, но имеются места для просмотра и изучения периодической печати, справочной и энциклопедической литературы.

В библиотеке имеется:

- ноутбук-1
- компьютер-1
- видеопроектор-2
- доска аудиторная напольно-поворотная магнитная
- МФУ-2
- экран-1
- роутер
- беспроводнойUSB адаптер
- настольная лампа-2
- колонки-1

Имеется подключение к сети интернет.

9. Материально-техническая база учреждения

Здание школы располагает 12 учебными кабинетами, 1 швейной мастерской, сенсорной комнатой. Через проезжую часть - здание столовой на 48 посадочных мест. В отдельно стоящем здании спального корпуса на 84 спальных места, есть библиотека, медицинский кабинет, изолятор, музейная комната. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием. Территория школы имеет спортивную и игровую площадки, участок под огород и теплицы.

Столярная мастерская расположена в здании спального корпуса. В 2023 году в спальном корпусе произведена замена 2 дверей в подвале на противопожарные. Произведена прокладка воздушного кабеля в столовой. В целях безопасности установлена видеочкамера в столовой.

О потребности.

Для качественной подготовки образовательного учреждения необходимо выполнить согласно предписаниям надзорных органов:

1. Работы, требующие дополнительного финансирования

Работы	Сроки
Организовать проведение технического контроля соответствия паспортным характеристикам технологического и холодильного оборудования на пищеблоке квалифицированными специалистами	До 30.08.2025
Произвести покраску стен помещения жилого и учебного корпусов	До 30.08.2025
Произвести замену межэтажных дверей в спальном корпусе и учебном корпусе	До 30.08.2025
Оснастить все двери автоматическими доводчиками	До 30.08.2025 г.

2. Работы, не требующие дополнительного финансирования:

Работы	Сроки
Генеральная уборка всех помещений ОУ	Август
Стирка мягкого инвентаря	Июнь
Покраска стен в спальном корпусе	Июнь
Обкашивание территории ОУ	Июль-август
Ревизия спортивных снарядов	Июнь
Ревизия ограждения ОУ	Июнь
Экспертиза огнестойкости чердачных перекрытий	апрель

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);

-успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
 -степень готовности выпускников к продолжению образования (тестирование, собеседование);
 -степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, контрольные работы);
 -устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления и т.д.).

Согласно плану ВСОКО и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы во 2-9 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения):

- стартовый (входной) контроль;
- промежуточный;
- итоговый контроль.

Итоги административных работ по русскому языку за 2023-2024 уч.г. во 2-9 классах:

Классы	стартовый	промежуточный	Итоговый
2		45%	49%
3	51%	54%	54%
4	54%	54%	54%
5	58%	58%	63%
6	61%	63%	63%
7	63%	63%	67%
8	61%	68%	68%
9	64%	64%	64%

Результаты проведённых административных контрольных работ показывают стабильное положение во всех классах.

Итоги административных контрольных работ по математике.

Классы	стартовый	промежуточный	Итоговый
2		44%	44%
3	53%	57%	53%
4	43%	43%	43%
5	60%	67%	67%
6	57%	52%	57%
7	68%	68%	68%
8	52%	52%	52%
9	67%	73%	67%

Результаты проведённых административных контрольных работ по математике показывают, что стабильное положение наблюдается во всех классах.

Качество образовательной подготовки обучающихся по предметам учебного плана в сравнении с прошлым годом в процентах:

№п/п	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
------	---------	-----------	-----------	-----------

1	Русский язык	69%	67%	65%
2	Чтение	90%	82%	86%
3	Математика	71%	66%	63%
4	Биология	74%	80%	79%
5	География	80%	83%	91%
6	История Отечества	67%	62%	71%
7	ОСЖ	89%	90%	88%
8	Адаптивная физическая культура	96%	97%	89%
9	Труд (технология)	80%	82%	89%

Вывод: анализируя показатели за 3 года, можно сделать вывод о стабильности качества знаний обучающихся. Снизился процент качества по адаптированной физической культуре, так как обучающиеся поступают в школу с низкими показателями здоровья.

1) Анализ итоговой аттестации выпускников.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпусков основной школы говорит о том, что обучающиеся получили качественные знания и умения по всем предметам школьной программы.

Все выпускники получили соответствующий документ об образовании.

	2021	2022	2023	2024
Всего выпускников на конец учебного года	10	12	11	15
Из них допущено к итоговой аттестации	8	10	10	11
Прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	100%	100%	100%	100%
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья	2	2	1	4

Количество обучающихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	75 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	26 человек

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человека 41 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человек/ 71 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 20%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек 65% (5-9 кл)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 Человека 75/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 Человек 75/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 Человек 25 /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 Человек 25/%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 Человек 41/%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	13 Человек 41/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 Человек
1.30.2	Свыше 30 лет	7 Человек 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 Человек 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 Человека 6/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц (всего 1141экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Учебный корпус – 6,6 кв. м; Спальный корпус – 15,2 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор

Л.А. Бушкова