

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.



Утверждаю
Директор
П.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа
по русскому языку
4 Б класс**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Гребина С.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Русский язык», 4 класс, Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Основные задачи реализации содержания:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в четвертом классе 4 часа в неделю, 136 часов в год (3 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Повторение <i>Предложение.</i>	12	11	1	Прослушивание объяснений педагога Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая

2	Звуки и буквы	53	51	2	Самостоятельная работа с учебной литературой Составление и работа со схемами
	<i>Ударные и безударные гласные.</i>	18	17	1	
	<i>Твердые и мягкие согласные.</i>	21	21		
	<i>Парные согласные.</i>	14	13	1	
3	Слово	47	46	1	
	<i>Названия предметов.</i>	21	21		
	<i>Названия признаков предмета.</i>	16	15	1	
	<i>Предлоги.</i>	10	10		
4	Предложение.	14	14		
5	Повторение	10	9	1	
	Итого:	136	131	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, подраздела, урока	Количество часов	Дата
1	Повторение. <i>Предложение.</i> Выделение его из текста.	1	
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	
3	Завершение начатого предложения.	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	
5	Порядок слов в предложении.	1	
6	Выделение в предложении названий предметов,	1	

	действий и признаков.		
7 8	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	
9 10	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	
11	Контрольная работа №1. Входной срез «Кот Васька».	1	
12	Анализ входного контрольного диктанта №1 «Кот Васька». Порядок слов в предложении.	1	
13	Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
14 15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	
16 17	Ударные и безударные гласные. Их различие.	2	
18 19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	
20 21	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	
22 23 24	Проверка безударных гласных в слове.	3	
25 26 27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3	
28 29	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	2	
30	Контрольный диктант № 2 «Волчата».	1	
31	Анализ контрольного диктанта №2 «Волчата». Ударные и безударные гласные.	1	
32	<i>Твердые и мягкие согласные.</i> Их различие перед гласными.	1	
33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
34 35	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2	
36 37	Различение твердых и мягких согласных.	2	
38 39	Написание жи – ши, ча – ща, чу - щу в словах.	2	
40	Различение правил правописания в словах.	1	
41	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство.	1	
42 43	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	2	
44 45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	2	
46 47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком(ь) и без него.	2	
48 49 50	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	3	
51	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	

52	<i>Парные согласные.</i> Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
53 54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
55 56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
57	Контрольный диктант № 3 «Зайчик».	1	
58	Анализ контрольного диктанта №3 «Зайчик». Парные согласные.	1	
59 60 61	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	3	
62	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
63 64 65	Правила правописания в слове.	3	
66 67	Слово. Названия предметов. Названия предметов, действий и признаков предмета.	2	
68 69	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	2	
70 71	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2	
72 73	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	
74 75	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	
76 77	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2	
78 79	Выделение названий предметов в предложении.	2	
80 81	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	
82 83 84	Большая буква в названии городов, сел, деревень, улиц.	3	
85	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	
86	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
87 88	<i>Названия признаков предмета.</i> Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	
89 90	Постановка вопроса к названиям признаков предмета.	2	
91 92	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	
93	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
94	Определение предмета по его признакам.	1	
95	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
96	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
97 98	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2	

99	Контрольный диктант №4 «Метро».	1	
100	Анализ контрольного диктанта №4 «Метро». Названия предметов, действий и признаков.	1	
101	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
102	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
103	<i>Предлоги.</i>	2	
104	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.		
105	Предлог из со словами.	1	
106	Предлог за со словами.	1	
107	Предлог без со словами.	1	
108	Предлог до со словами.	1	
109	Предлог про со словами.	1	
110	Предлоги. Закрепление знаний.	2	
111			
112	Закрепление знаний. Самостоятельная работа.	1	
	Предложение.	1	
113	Выделение предложения из текста.		
114	Деление текста на предложения.	1	
115	Завершение начатого предложения.	1	
116	Порядок слов в предложении.	2	
117			
118	Связь слов в предложении.	2	
119			
120	Вопросительные предложения.	2	
121			
122	Восклицательные предложения.	2	
123			
124	Разные по интонации предложения.	2	
125			
126	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
127	Годовой контрольный диктант «Утренние лучи».	1	
128	Анализ годового контрольного диктанта «Утренние лучи». Предложение.	1	
129	Название предметов, действий, признаков.	2	
130			
131	Предложение.	2	
132			
135	Закрепление пройденного.	2	
136			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

- Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература»/ СПб.: Издательство «Лань», 2003.
- В.В. Волина Занимательное азбуковедение: Кн. Для учителя / М.: Просвещение 1991.
- Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие

для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1. Ч 2/ М.: Просвещение, 2019.

Якубовская Э.В., Русский язык методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы\ Якубовская Э.В.– М.: Просвещение 2017.

Литература для обучающихся:

Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1. Ч 2/ М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Магнитная азбука (бумажная), «Маша и медведь» (магнитная доска с буквами), массажные мячики, предметные картинки, сюжетные картинки.

Контрольно – измерительный материал по русскому языку 4 класс

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 4 класса.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года. Тексты контрольных работ, распределенные по четвертям учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы .

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Контрольные работы выполняются в обязательном порядке по русскому языку – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий (списывание) составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам. Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе 30-35слов.

Контрольный диктант №1.
Входной срез

I вариант

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест мясо, пьёт молоко. (29 слов)

II вариант

Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравятся большой слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. (26 слов)

- *Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.*

Контрольный диктант № 2

I вариант

Волчата.

Маленькие волчата на волков похожи. Играют около норы и прыгают за бабочками. Возьтятся, как щенки. А ветка хрустнет – спрячутся в норе. Там они ждут мать – волчицу. Волчица несет им свою добычу. (31 слов)

II вариант

Первый снег.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром он лежит на полях и реках. Всё бело кругом. Вдали темнеет лесок. Скорей туда! Деревья убраны белыми хлопьями. Снег блестит на солнце. Лес как сказка! (30 слов)

Контрольный диктант № 3

I вариант

Зайчик.

В школьном уголке жил зайчик. Шерсть у зайчика серенькая. Уши большие. Зубки и когти острые. Сначала зайчик был труслив. Потом привык к ребятам. Заяц грыз морковку, капусту. Дети охотно кормили зайца. (31 слово)

II вариант

Огород.

У тёти Вали дача. Там огород. На грядках растёт морковь. Вьются усы гороха. Налилась соком спелая репка. Клонит головку алый мак. Есть на грядках укроп и салат. Уже зацвел картофель. (30 слов)

Контрольный диктант № 4

I вариант

Метро.

Быстро мчатся поезда метро. Они перевозят пассажиров. Самое большое и красивое метро в Москве. Одна станция выходит на улицу Пушкина. Здесь я живу. Есть метро в Харькове, Екатеринбурге, Киеве. Строится метро и в других городах. (35 слов)

II вариант

По Волге.

Летом я и мама плавали по Волге. Берега этой реки очень красивы. Мы любовались лесами, лугами, полями, городами. В Астрахани мы ели сочные арбузы. В Волгограде мы ходили на Мамаев курган. (31 слово)

Годовая контрольный диктант

I вариант

Утренние лучи

Уронило солнце утренние лучи. Первый луч упал на зайчика. Он побежал травку вкусную искать. Второй луч упал на улы. Вылетела пчела мёд добывать. Третий луч упал на лентя. Он повернулся на другой бок и заснул. (35 слов)

II вариант

Рыбки.

Вите подарили красивых рыбок. Они плавали в банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя. (30 слов)

Критерии оценки ответов

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

- *Отметка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *Отметка «4»* ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- *Отметка «3»* ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- *Отметка «2»* за работу с шестью и более ошибками

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не

учитываются. За одну ошибку в диктанте считаются:

- все однотипные специфические ошибки
- повторение ошибок в одном и том же слове; если подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- *Отметка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
- *Отметка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- *Отметка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с половиной заданий;
- *Отметка «2»* ставится, если обучающийся не справился ни с одним из заданий.