

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28 » августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29 » августа 2024г.

**Рабочая программа
по русскому языку
3 класс**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Эсенкулова А.М.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Русский язык», 3 класс, Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Основные задачи реализации содержания:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в третьем классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год (3 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в современном обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Повторение <i>Предложение.</i>	11	10	1	Прослушивание объяснений педагога Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая

2	Звуки и буквы	45	44	1	Самостоятельная работа с учебной литературой Составление и работа со схемами
3	Слово	47	46	1	
	<i>Предлоги.</i>	13	13		
4	Предложение.	13	12	1	
5	Повторение	7	6	1	
	Итого:	136	131	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, подраздела, урока	Количество часов	Дата
1 2	Повторение. <i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста.	2	
3	Предложение и его схема.	1	
4	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	1	
5	Завершение начатого предложения.	1	
6	Различение набора слов и предложения.	1	
7 8	Порядок слов в предложении.	2	
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	
10	Входной контрольный диктант №1 «Летом».	1	
11	Анализ входного контрольного диктанта №1 «Летом». Порядок слов в предложении.	1	
12	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	
13	Звуки гласные и согласные.	1	
14	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах.	1	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной	2	

16	гласной в слове.		
17	Деление слов на слоги.	2	
18			
19	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	
20			
21	Перенос части слова при письме.	2	
22			
23	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1	
24	<i>Согласные звуки и буквы.</i> Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	
26			
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
28	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
29	Контрольный диктант № 2 «Снегирь».	1	
30	Анализ контрольного диктанта №2 «Снегирь». Различение твердых и мягких согласных.	1	
31	Различение твердых и мягких согласных.	1	
32	Различение твердых и мягких согласных.	1	
33	<i>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.</i> Написание жи – ши в словах.	1	
34	Написание ча – ща в словах.	1	
35	Написание чу – шу в словах.	1	
36	Написание жи – ши, ча – ща, чу - шу в словах.	2	
37			
38	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
39	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i> Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
40	Различение Б-П, В-Ф.	2	
41			
42	Различение Д –Т, Г –К.	2	
43			
44	Различение Ж – Ш, З – С.	2	
45			
46	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	
47			
48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
49			
50,51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	
52			
53	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	3	
54			
55			
56	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
	Слово. <i>Названия предметов.</i>		
57	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	
58			
59	Обобщающее название для групп однородных	2	

60	предметов.		
61	Выделение названий предмета из предложения.	1	
62	Контрольный диктант № 3 «Хитрая рыба».	1	
63	Анализ контрольного диктанта №3 «Хитрая рыба» Выделение названий предмета из предложения.	1	
64	Выделение названий предметов из предложения.	3	
65			
66			
67	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	3	
68	людей и в кличках животных.		
69			
70	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
	<i>Названия действий.</i>		
71	Различение названий действий по вопросам что	2	
72	делает? что делают?		
73	Различение названий действий по вопросам что	3	
74	делал? что делала? что сделал? что сделала?		
75			
76	Различение названий действий по вопросам что	3	
77	делал? что делала? что делали? что сделал? что		
78	сделала? что сделали?		
79	Различение названий действий по вопросам что	2	
80	сделает? что сделают?		
81	Постановка вопроса к названиям действий.	3	
82			
83			
84	Подбор названий действий к названиям предметов	3	
85	по вопросам.		
86			
87	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
88	<i>Названия признаков.</i>	3	
89	Определение признака предмета по вопросам какой?		
90	какая? какое? какие?		
91	Различение предметов по их признакам.	2	
92			
93	Постановка вопросов к названиям признаков	3	
94	предмета.		
95			
96	Выделение названий признаков предмета из	3	
97	предложения.		
98			
99	Названия предметов, действий и признаков.	3	
100			
101			
102	Контрольный диктант №4 «Ледоход».	1	
103	Анализ контрольного диктанта №4 «Ледоход». Названия предметов, действий и признаков.	1	
104	<i>Предлоги.</i>	2	
105	Предлоги в, на, с, из, у.		
106	Предлоги к, по со словами.	2	
107			

108 109	Предлог <i>от</i> со словами.	2	
110 111	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	2	
112 113	Предлог <i>о</i> со словами.	2	
114 115	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	2	
116	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
117 118	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	
119 120	Предложение законченное и незаконченное.	2	
121 122 123	Распространение предложений.	3	
124	Слова в предложении.	1	
125 126	Порядок слов в предложении.	1	
127 128	Составление предложений.	2	
129	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
130	Годовой контрольный диктант «На даче».	1	
131	Анализ годового контрольного диктанта «На даче». Предложение.	1	
132	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	
133	Названия предметов и признаков.	1	
134	Название действий.	1	
135	Предложение.	1	
136	Закрепление пройденного.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1. Ч 2/ М.: Просвещение, 2018.

Литература для учащихся:

Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1. Ч 2/ М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук.

Телевизор.

Магнитная азбука (бумажная), «Маша и медведь» (магнитная доска с буквами), массажные мячики, предметные картинки, сюжетные картинки.

Контрольно – измерительный материал по русскому языку 3 класс

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 3 класса.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года, тексты контрольных работ, распределенные по четвертям учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы и примерные схемы их анализа.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Контрольные работы выполняются в обязательном порядке по русскому языку – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий (списывание) составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе 20 – 25 слов.

Контрольная работа №1. Входной срез

I вариант

Запиши предложения под диктовку:

Летом.

Летом мы были у тёти Клавды в деревне. Дом стоял у реки. Днём мы купались. Вечером мы поливали капусту, морковь, свёклу. (21 слово)

- ***Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.***

II вариант

Запиши предложения:

Урожай.

Наступила осень. В огороде поспели овощи. Много работы у взрослых. Дети помогают. Они рвут огурцы и кладут их в корзины. (20 слов)

- ***Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.***

Контрольная работа №2.

I вариант

Запиши предложения под диктовку:

Снегирь

Снегирь уселся на окно. Он прилетел поесть зерен. Грудь у снегиря красная. А головка черная. Снегирь прилетает каждый день к дому. (21 слово)

- *Подчеркнуть слова с мягким знаком.*

II вариант

Запиши предложения:

Метель.

Вася и Рая в школе. Туча закрыла небо. Подул ветер. Пошёл снег. Началась метель. Дети спешили домой. Дома тепло и тихо. (21 слово)

- *Подчеркнуть слова с мягким знаком.*

Контрольная работа №3.

I вариант

Запиши предложения под диктовку:

Хитрая рыба.

Яша поймал большую щуку. Он пустил щуку в ведро с водой. Ведро поставил в чулан. Учужал добычу рыжий кот. Хотел кот поймать щуку. (23 слова)

- *Подчеркнуть слова с сочетанием жи – ши, ча – ща, чу - щу.*

II вариант

Запиши предложения:

Кот Дымок.

Жил у нас кот Дымок. Дымок умел хорошо ловить мышей. Чужал кот добычу. Чуть зашуршит в углу, а Дымок уже там. (21 слово)

- *Подчеркнуть слова с сочетанием жи – ши, ча – ща, чу - щу.*

Контрольная работа №4.

I вариант

Запиши предложения под диктовку:

Ледоход

Ребята стояли на берегу реки. По реке плыл лед. На одной льдине была собака Жучка. Рома подтянул палкой льдину к берегу. Жучка прыгнула на берег. (25 слов)

- *Подчеркнуть предлоги.*

II вариант

Запиши предложения:

Семья

Наша семья большая. Вечером мы собираемся дома. Мама готовит ужин. Папа помогает маме. Бабушка вяжет. Сестра шьет. Брат играет кубиками. Я читаю сказки. (23 слова)

- *Подчеркнуть предлоги.*

Годовая контрольная работа

И вариант

Запиши предложения под диктовку:

На даче.

Летом Юра и Коля жили на даче. Дача у реки Волги. Ребята ходили на речку. С ними собака Мухтар. После речки мальчики шли собирать ягоды. (25 слов)

- **Подчеркнуть первую букву в именах людей.**

II вариант

Запиши предложения:

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ловит мышей. Васька ест мясо, пьёт молоко. (24 слова)

- **Подчеркнуть первую букву в именах людей.**

Критерии оценки ответов

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

- *Отметка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *Отметка «4»* ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- *Отметка «3»* ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- *Отметка «2»* за работу с шестью и более ошибками

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считаются:

- все однотипные специфические ошибки
- повторение ошибок в одном и том же слове; если подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое

искажение структуры слова).

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- *Отметка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
- *Отметка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- *Отметка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с половиной заданий;
- *Отметка «2»* ставится, если обучающийся не справился ни с одним из заданий.