Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
_____Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа
по русскому языку
2 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Спиридонова В.А.

.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Русский язык» , 2 класс, в 2 частях, Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Основные задачи реализации содержания:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета
Обучение грамоте
Формирование элементарных навыков чтения.
Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
Формирование элементарных навыков письма.
Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.
Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***).
Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год (3 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Регулятивные БУД:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные БУД:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать, писать.

Коммуникативные БУД:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

<u>Достаточный уровень:</u>

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Слог. Перенос слов.

Слово. Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	**Повторение**				Прослушивание объяснений педагога Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Самостоятельная работа с учебной литературой
	Повторение.	1		1	
	Звуки и буквы.	2	2		
	Слово.	1	1		
	Предложение.	5	4	1	
2	Звуки и буквы				
	Гласные и согласные.	2	2		
	Различение слов, сходных по звуковому составу.	4	3	1	
	Ударение в словах.	2	2		
	Слог.	5	4	1	

	Парные звонкие и глухие согласные. *Шипящие и свистящие согласные.* *Гласные буквы е, ё. ю, я в начале слова или слога.* *Твердые и мягкие согласные.* *Мягкий знак (ь) на коне слова.*	11 4 7 8 7	10 4 6 7 6	1 1 1 1	
3	Слово *Названия предметов.* *Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.* *Названия действий.* *Предлоги.* *Слова с непроверяемыми гласными.*	 13 5 10 6 6	 11 5 9 6 6	 2 1	
4	Предложение.	21	19	2	
5	Повторение.	16	15	1	
	Итого:	136	122	14	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	**Повторение.** Повторение пройденного в 1 классе.	1	
2 3	*Звуки и буквы.* Выделение звука и буквы в слове.	2	
4	*Слово.* Предмет и слово, называющее предмет.	1	
5	*Предложение.* Правило записи предложения.	1	
6	Предложение и его схема.	1	
7	Распространение предложений.	1	
8	Выявление знаний и умений учащихся *Контрольная работа №1. Входной срез*	1	
9	Составление предложений с данным словом.	1	
10	**Звуки и буквы.** *Гласные и согласные.* Гласные звуки и буквы.	1	
11	Согласные звуки и буквы.	1	
12	*Различение слов, сходных по звуковому составу.* Слова, которые различаются одним звуком.	1	
13	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
14	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
15	Закрепление пройденного «Звуки и буквы».	1	
16	*Ударение в словах.* Знакомство со знаком ударения.	1	
17	Выделение ударного гласного в слове.	1	
18	*Слог.* Деление слов на слоги.	1	
19	Гласные в образовании слогов.	1	
20	Деление слов со звуками и – й на слоги.	1	
21	Перенос слов по слогам.	1	
22	Закрепление пройденного « Слог».	1	
23	*Парные звонкие и глухие согласные.* Различение б-п.	1	
24	Различение в-ф.	1	
25	Различение г-к.	1	
26	Различение д-т.	1	
27	Различение ж-ш.	1	
28	Различение з-с.	1	
29 30	Различение звонких и глухих согласных.	2	
31	Контрольный диктант №2.	1	

32	Анализ контрольного диктанта№2. Различение звонких и глухих согласных.	1	
33	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные.	1	
34	*Шипящие и свистящие согласные.* Шипящие согласные.	1	
35	Свистящие согласные.	1	
36	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	
37	Закрепление. Шипящие и свистящие согласные.	1	
38	*Гласные буквы е, ё. ю, я в начале слова или слога.* Буква Е в начале слова или слога.	1	
39	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
40	Буква Ю в начале слова или слога.	1	
41	Буква Я в начале слова или слога.	1	
42 43	Буква Е, Ё, Ю. Я в начале слова или слога.	2	
44	Закрепление пройденного «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога».	1	
45	*Твердые и мягкие согласные.* Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	
46	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	
47	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	
48	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	
49	Гласная Е после мягких согласных.	1	
50 51	Различение твердых и мягких согласных.	2	
52	Закрепление пройденного « Твердые и мягкие согласные».	1	
53	*Мягкий знак (ь) на коне слова* Буква ь для обозначения мягкости согласных на коне слова.	1	
54	Письмо слов с мягкими согласными на коне.	1	
55 56	Различение твердых и мягких согласных на коне слова.	2	
57 58	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	2	
59	Закрепление пройденного «Мягкий знак (ь) на конце слова».	1	
60	**Слово** *Названия предметов.* Предмет и его название.	1	
61	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
62	Названия частей предмета.	1	
63	Различение сходных предметов и их	1	

	названий		
64	Контрольный диктант №3.	1	
65	Анализ контрольного диктата №3. Закрепление пройденного..	1	
66	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	
67	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	
68	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	
69 70	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	2	
71	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
72	Закрепление пройденного « Названия предметов».	1	
73	*Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.* Большая буква в именах людей.	1	
74	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
75	Большая буква в кличках животных.	1	
76 77	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	
78 79	*Названия действий.* Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2	
80 81	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2	
82 83	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	
84	Различение названий действий по вопросам.	1	
85 86	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2	
87	Закрепление пройденного « Названия действий».	1	
88 89	*Предлоги.* Предлог как отдельное слово.	2	
90 91	Употребление предлогов в предложении.	2	
92 93	Закрепление. Предлоги.	2	
94 95	*Слова с непроверяемыми гласными.* Выделение трудной гласной в словах.	2	
96 97	Написание гласных в словах – родственниках.	2	
98	Контрольный диктант №4.	1	
99	Анализ контрольного диктанта №4. Закрепление пройденного.	1	

100 101	**Предложение.** Выделение предложений из текста.	2	
102 103	Закрепление. Слова с непроверяемыми гласными.	2	
104	Правила записи предложения.	1	
105 106	Предложение и его схема.	2	
107 108	Различение набора слов и предложения.	2	
109 110	Порядок слов в предложении.	2	
111	Завершение начатого предложения.	1	
112	Предложение.	1	
113 114	Составление предложений по предметной картинке.	2	
115 116	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	
117	Составление предложений.	1	
118 119	Предложения- вопросы и предложения – ответы.	2	
120	Закрепление пройденного «Предложение».	1	
121	**Повторение.** Ударение.	1	
122	Слог.	1	
123 124	Звонкие и глухие согласные.	2	
125 126	Твердые мягкие согласные.	2	
127 128	Мягкий знак на конце слова.	2	
129 130	Названия предметов.	2	
131 132	Названия действий.	2	
133	Годовой контрольный диктант.	1	
134	Анализ годового контрольного диктанта.	1	
135 136	Предложение.	2	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература»/ СПб.: Издательство «Лань», 2000.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.В 2 ч.Ч 1.Ч 2/ М.: Просвещение, 2017.

Литература для учащихся:

Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.В 2 ч.Ч 1.Ч 2/ М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение*:*
Ноутбук.
Телевизор.
DVD – плеер.
Магнитная азбука (бумажная), «Маша и медведь» (магнитная доска с буквами), массажные мячики.

Контрольно – измерительный материал
по русскому языку
2 класс

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 2 класса.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года, тексты контрольных работ, распределенные по четвертям учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы и примерные схемы их анализа.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Контрольные работы выполняются в обязательном порядке по русскому языку – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в трёх вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме о разовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объёме.

Примерный объем текстов контрольных работ во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16 - 18 слова.

Контрольная работа №1. Входной срез

Цель работы: проверить умения:
- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку:
А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши:
В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.
(9 слов)
Составь схему первого предложения.
3. Сделай звуковой анализ слова *малина.*
4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:
К…рица, бел…а, вол…
Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку:
А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши слова:
Сахар, хлеб, тарелка, слива.
В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.
3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

Контрольный диктант №2.

I вариант

Утром началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки. (12 слов)

II вариант

У рощи была ива. Не руби иву. Эта ива наша. (10 слов)

Контрольный диктант №3.

I вариант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные. (14 слов)

II вариант

На дворе горка. Горку делал мой отец. Отец любит нас. Мы любим отца. (13 слов)

Контрольный диктант №4.

I вариант
Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18 слов)

II вариант
Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. Пушок просит кушать. Он хорош. (15 слов)

Годовой контрольный диктант
I вариант
Диктант
Зайка брёл по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. (18 слов)

II вариант
Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (16 слов)

Критерии оценки ответов

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

- *Отметка* «5» ставится за работу без ошибок;
- *Отметка* «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- *Отметка* «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- *Отметка* «2» за работу с шестью и более ошибками

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.За одну ошибку в диктанте считаются:

- все однотипные специфические ошибки
- повторение ошибок в одном и том же слове; если подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Примечание Оценки во втором классе выставляются со второго полугодия.