

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 3
от «09» января 2024 г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А. Бушкова
приказ № 3
от «10» января 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «09» января 2024 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
1 класс
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Спиридонова В.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Букварь» в 2 частях 1 класс А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Основные задачи реализации содержания:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 1 классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

- осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- писать.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного

направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Обучение грамоте

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, з, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		всего	теоретически	контрольные	
1	Подготовка к усвоению грамоты.	17	17		Прослушивание объяснений педагога Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая
2	Обучение грамоте.	73	73		
3	Повторение.	9	9		
	Итого:	99	99		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Подготовка к усвоению грамоты. Выявление знаний и умений учащихся.	1	
2	Знакомство с наиболее распространёнными цветами.	1	
3	Работа с цветными полосками.	1	
4	Обводка формы овощей по трафарету	1	
5	Обводка формы фруктов по трафарету.	1	
6	Обводка геометрических фигур по трафарету.	1	
7	Различение геометрических фигур по размеру и цвету.	1	
8	Штриховка геометрических фигур в заданном направлении.	1	
9	Рисование несложного орнамента из геометрических фигур	1	
10	Проведение прямых, наклонных линий.	1	
11	Письмо палочек с закруглением внизу иверху.	1	
12	Междустрочные линии. Письмо линий с закруглениемверху и внизу.	1	
13	Письмо овалов.	1	
14	Письмо элементов букв, удлинённых линий с петлёйвнизу.	1	
15	Письмо овалов, элементов букв: у, а	1	
16 17	Письмо элементов букв: а, у, в, д	2	
18	Обучение грамоте. Письмо строчной буквы а.	1	
19	Письмо прописной буквы А	1	
20	Письмо строчной буквы у.	1	
21	Письмо прописной буквы У	1	
22	Строчная буква м.	1	
23	Прописная буква М.	1	

	Письмо прямых и обратных слогов А-ам, му-ум.		
24	Письмо строчной и прописной буквы о О.	1	
25	Строчная буква с. Написание слогов и слов с буквой с.	1	
26	Прописная буква С.	1	
27	Строчная буква х. Прописная буква Х\.	1	
28	Прописная буква Н. Строчная буква н. Письмо слогов и слов с буквой н.	1	
29	Письмо буква ы.	1	
30	Слоги и слова с буквой ы.	1	
31	Слоги и слова с буквой ы.	1	
32	Письмо строчной и прописная букв л Л.	1	
33	Написание слогов: ол, ло, лу, ла	1	
34	Строчная буква в.	1	
35	Прописная буква В.	1	
36	Строчная буква и.	1	
37	Прописная буква И. И- в начале слова.	1	
38	Письмо строчной буквы ш.	1	
39	Письмо прописной буквы Ш.	1	
40	Написание слога ши.	1	
41	Строчная буква п. Написание слогов, слов, предложений с буквой п.	1	
42	Прописная буква П.	1	
43	Письмо строчной буквы т. Слоги и слова с буквой т.	1	
44	Письмо прописной буквы Т.	1	
45	Строчная буква к. Слоги и слова с буквой к.	1	
46	Прописная буква К.	1	
47	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	
48	Повторение изученных букв.	1	
49	Строчная буква з.	1	

50	Прописная буква З.	1	
51	Строчная буква з.	1	
52	Письмо прописной буквы Р.	1	
53	Буква й.	1	
54	Слоги и слова с й.	1	
55 56	Письмо слов состоящих из двух слоговых структур.	2	
57	Строчная буква ж.	1	
58	Правило написания жи.	1	
59	Прописная буква Ж.	1	
60	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1	
61	Строчная буква б.	1	
62	Прописная буква Б.	1	
63	Списывание предложений с печатного текста.	1	
64	Строчная буква д.	1	
65	Прописная буква Д.	1	
66	Строчная буква г.	1	
67	Прописная буква Г.	1	
68	Буква ь. Написание слов с ь.	1	
69	Слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Звукобуквенный анализ слов с ь.	1	
70	Списывание с печатного текста рассказа «В саду».	1	
72	Письмо строчной и прописной букв еЕ	1	
73	Написание слов с буквой е.	1	
74	Письмо строчной и прописной буква Я.	1	
75	Написание слогов и слов с буквой я.	1	
76	Буквы Юю строчная и прописная. Дифференциация букв у-ю.	1	
78	Написание строчной буквы ё.	1	
79	Написание прописной буквы Ё.	1	

80	Анализ слогов и слов с буквой ё	1	
81	Списывание с печатного текста.	1	
82	Строчная буква ч.	1	
83	Прописная буква Ч	1	
84	Правило написания ча-чу.	1	
85	Строчная буква ф.	1	
86	Прописная буква Ф.	1	
87	Слоги и слова с буквами в-ф.	1	
88	Письмо слогов, слов и предложений.	1	
89	Буква Цц строчная и прописная.	1	
90	Составление и написание предложений.	1	
91	Буквы Ээ строчная и прописная.	1	
92	Составление и написание предложений.	1	
93	Буквы Щщ строчная и прописная.	1	
94	Правило ча-ща, чу-щу.	1	
95	Буква ь. Слова с ь. Письмо слов с ь и ь знаками.	1	
96	Письмо слогов, слов, предложений.	1	
97	Повторение. Слова со слогами: чу-щу. Слова со слогами: жи – ши.	1	
98	Предложение и его схема.	1	
99	Составление предложений по схеме.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение, 2017.

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература»/ СПб.: Издательство «Лань», 2000.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Литература для обучающихся:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение, 2017.

Средства обучения:

Ноутбук.

Магнитная азбука, домино малышам «Первая азбука».