


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа
по русскому языку

9 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Буркова Л.Г.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Русский язык» 9 класс, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка имеет своей

целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

задач:

образовательные

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

воспитательные

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

Коррекционно-развивающие

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 9 классе проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Место в учебном плане

На изучение программного материала выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 25 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (25 слов).

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Имя существительное: Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена

существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных.

Имя прилагательное: Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам и числам. Различение и правописание окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.

Местоимение. Различение местоимений 1,2 и 3-го лица

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения с союзами **и, а, но.** Обращение.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

9 класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

Тематическое планирование

№ разд ела	Наименование раздела, подраздел	Кол-во часов			Вид деятельности обучающихся
		всего	теоретичес ких	Контроль ных	
1	Повторение. Предложение. Текст	9	8	1	Использование на письме орфографических правил; сравнение простых и сложных предложений; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова. Чтение однородных членов предложения с правильной интонацией. Повторять материал, закреплять знания, тренироваться в выделении частей речи в предложении.
2	Состав слова. Текст	10	9	1	
3	Части речи. Текст Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие Числительное	87	81	6	
4	Предложение. Текст	27	26	1	
5	Повторение	3	3	0	
		136	127	9	

					Учиться строить диалог на основе описанной ситуации.
	Итого	136	129	7	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата
1,2	Повторение. Предложение. Текст. Простые предложения	2	
3,4	Сложные предложения	2	
5	Распространение предложений	1	
6	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	
7	Составление сложных предложений.	1	
8	Диктант № 1. Контрольные вопросы и задания	1	
9	Анализ работ. Деловое письмо. Заполнение конверта	1	
10	Состав слова. Текст. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.	1	
11	Корень и однокоренные слова	1	
12	Образование слов с помощью суффиксов	1	
13	Образование слов с помощью приставок	1	
14	Правописание в корне и приставке	1	
15	Сложные слова	1	
16	Сложносокращённые слова	1	
17	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
18	Контрольные вопросы и задания	1	
19	Деловое письмо. Автобиография	1	
20	Части речи. Текст. Существительное Значение предметности	1	
21	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	
22	Существительные, обозначающие черты характера	1	
23	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
24	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
25	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	
26	Правописание безударных окончаний существительных	1	
27	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	
28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	

29	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	
30	Существительное. Закрепление знаний.	1	
31	Диктант № 2. Контрольные вопросы и задания	1	
32	Анализ работ. Деловое письмо. Записка просьба	1	
33	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. В.Г. Перов «Тройка»	1	
34	Прилагательное. Значение признака предмета	1	
35	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	
36	Согласование прилагательных с существительными	1	
37,38	Правописание падежных окончаний прилагательных	2	
39	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	
40,41	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на - ий, -ьи	2	
42,43	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	2	
44	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1	
45,46	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	2	
47	Диктант № 3. Контрольные вопросы и задания	1	
48	Анализ работ. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
49	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	
50	Употребление местоимений в тексте	1	
51	Лицо и число местоимений	1	
52	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	
53	Изменение местоимений по падежам	1	
54	Правописание местоимений с предлогами	1	
55	Правописание местоимений 3-го лица	1	
56	Местоимение. Закрепление знаний.	1	
57	Диктант № 4. Контрольные вопросы и задания	1	
58	Анализ работ. Деловое письмо. Письмо	1	
59	Сочинение с элементами рассуждения	1	
60,61	Глагол. Значение действия предмета	2	
62	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	
63	Использование глаголов для выражения сравнения	1	
64	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	
65	Употребление глаголов со значением отрицания	1	
66,67	Выделение глаголов в неопределённой форме	2	
68,69	Правописание глаголов в неопределённой форме	2	
70	Различение глаголов по лицам и числам	1	
71	Изменение формы лица и числа глаголов	1	
72,73	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	
74	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	
75,76	Правописание глаголов в повелительной форме	2	
77	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	
78	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
79	Глагол. Закрепление знаний.	1	
80	Диктант № 5. Контрольные вопросы и задания	1	
81	Анализ работ. Деловое письмо. Анкета	1	
82	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	

83	Наречие. Наречие как часть речи.	1	
84,85	Наречия, противоположные и близкие по значению	2	
86,87	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2	
88,89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	2	
90	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1	
91,92	Правописание наречий с гласными а и о на конце	2	
93	Различение наречий и прилагательных	1	
94	Наречие. Закрепление знаний.	1	
95	Диктант № 6. Контрольные вопросы и задания	1	
96	Анализ работ. Деловое письмо. Заявление	1	
97	Описание содержания картины по данному плану. В.Г. Перов. «Приезд гувернантки»	1	
98	Числительное. Числительное как часть речи	1	
99	Простые и составные числительные	1	
100	Словосочетания с числительными	1	
101	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	
102	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	
103	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	
104	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	
105,106	Числительное. Закрепление знаний.	2	
107	Диктант № 7. Контрольные вопросы и задания	1	
108,109	Анализ работ. Деловое письмо. Доверенность	2	
110	Предложение. Текст. Различение простых и сложных предложений	1	
111,112, 113	Союз и в простых и сложных предложениях	3	
114,115, 116	Сложные предложения с союзом что	3	
117,118, 119	Сложные предложения с союзом чтобы	3	
120,121, 122	Сложные предложения с союзом потому что	3	
123,124, 125	Сложные предложения с союзом когда	3	
126,127, 128	Сложные предложения. Закрепление знаний	3	
129,130, 131	Предложение. Закрепление знаний.	3	
132	Диктант № 8. Контрольные вопросы и задания	1	
133	Анализ работ. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
134,135, 136	Повторение	3	

Описание материально-технического обеспечения предмета

1. Основная учебно-методическая литература

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Учебник «Русский язык» 9 класс Авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова М.: «Просвещение», 2024 г
- Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Э.В. Якубовская. М. Просвещение 2016 г.

2. Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь синонимов.

Контрольно- измерительные материалы

Проверочные работы рассчитаны на 20 - 25 минут в зависимости от объема работы, степени трудности темы.

Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти.

В дополнение к диктантам (до 75 слов) может быть предложено выполнение небольшого грамматического задания:

- разобрать по частям речи;
- обозначить главные и второстепенные члены;
- подчеркнуть однокоренные слова или орфограммы и др.

Диктанты расположены по темам в порядке прохождения тем. В них можно проверить качество усвоения знаний не только новой темы, но и ранее изученных тем. В некоторых текстах подчеркнуты слова. Их учитель записывает на доске как особо трудные для правописания.

В данном классе тексты и задания предложены по первому уровню усвоения знаний, может быть предложен речевой материал в текстах. Он выделен курсивом.

Оцениваются работы следующим образом:

Оцениваются работы следующим образом:

Оценка «5» - аккуратно выполненная работа без ошибок.

Оценка «4» - аккуратно выполненная работа с одной-тремя ошибками.

Оценка «3» - четыре-шесть ошибок.

Оценка «2» - семь и более ошибок.

При небрежном выполнении письменной работы, большом количестве исправлений, искажении в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Ученики, получившие неудовлетворительную оценку, по желанию могут переписать свой текст диктанта на уроке работы над ошибками, чтобы повысить оценку на один балл.

№ 1. Тема: Повторение. Простые и сложные предложения с союзами и без них

Жатва

Солнце ещё греет, а ночью уже прохладно. Осень в лесу свои порядки заводит. Желтит она листья деревьев, румянит рябину, а люди не видят этой красоты. Торопятся они на поля. Там урожай поспел. Гудят комбайны, и течёт зерно в грузовики. Новый урожай не должен быть хуже старого.

А в старину машин не было. Серпами колосья срезали, руками снопы вязали.

Тяжела уборочная страда, но звучат на полях песни.

№ 2. Тема: Правописание падежных окончаний существительных

В парке музыкант играл на флейте. Чудесная мелодия была слышна птицам, деревьям и цветам. Много было в этом звуке радости и грусти.

Напевала флейта о солнце, о жаворонке, о ласковом свете любимых глаз.

Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил. Ветер подлетел к флейте и подул в неё. Загудела флейта. Ветер снова подул, но флейта только гудела.

Удивился ветер. Почему флейта не слушается, почему не играет.

№ 3. Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных, обозначающих признак по принадлежности

Медведь

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбы головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружья и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Зверь наблюдал за нами.

Мы замерли от такого медвежьего нахальства, даже ружья забыли вскинуть.

Пусть живёт, раз он такой хитрый.

№ 4. Тема: Правописание личных местоимений

Эхо

Живёт в лесу эхо. Что мы о нём знаем?

Эхо – это голос тишины. Ему не лень откликаться на наш призыв. Ребята заблудились, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт. Каждый наш поступок в лесу порождает отклик. Ты идёшь и цветы палкой сшибаешь, а эхо за тобой бежит, сердится. Ты дерево срубил тайно – эхо на весь лес стучит по твоей совести. Ты птицу убил – заплакало по ней эхо.

№ 5. Тема: Повелительная форма глаголов

С любовью к природе

Ты любишь лес с орехами, ягодами и грибами. Ты любишь зимой проложить лыжню по мягким сугробам. Но лес, река, луг не могут сами позаботиться о себе. Не умеют защитить себя мелкие зверушки, птицы, насекомые. А вы, ребята, можете сделать много доброго.

Не ломайте веток! Не топчите молодую поросль! Не троньте гнёзда, норки. Постарайтесь не принести вреда природе.

А затем придёт желание больше узнать о жизни животных и растений.

№ 6. Тема: Правописание наречий

Певчая дорожка

Разные в лесу бывают дороги. Налево пойдёшь – в чаще заблудишься. Направо пойдёшь – назад не вернёшься.

Но бывают и другие дороги. По таким пойдёшь – на всю жизнь запомнишь. Нужно только выйти из дома ещё затемно, а к рассвету быть у лесной тропинки. Вот слева у развилки поёт иволга. Изредка тоненьким голоском ей отвечает трясогузка. Вот справа у тропинки бормочет тетерев. Снова и снова трещит впереди кузнечик.

Идёшь по певчей дорожке и радуешься.

№ 7. Тема: Правописание числительных

Болдинская осень

В августе 1830 года Пушкин уезжал из Москвы в Болдино. Дорога предстояла в пятьсот вёрст.

Перед отъездом дни были печальными. Умер любимый дядюшка, который привозил его учиться в лицей.

Болдинское осеннее одиночество оказалось очень плодотворным. Тетради заполнялись новыми стихами, повестями, сказками. Поэту писалось легко.

Только в декабре Пушкин вернулся в Москву. Впереди ещё будет шесть лет жизни. Будут написаны прекрасные произведения. Но такая болдинская осень уже не повторится.

№ 8. Тема: Части речи

Русский полководец

Суворов с детства мечтал стать военным, но рос слабым ребёнком. Тогда мальчик решил закаляться. В зимние холода все надевают тёплые шубы, а Суворов накинет лёгкую куртку и целый день проводит на улице. Наступает весна. Никто ещё не думает купаться, а Суворов уже в студёной воде плавает. Наконец он окреп и поступил на военную службу.

Семьдесят лет прожил Суворов. Пятьдесят из них – в армии.

Тридцать пять сражений провёл полководец. И в каждом был победителем.