

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**7 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Буркова Л.Г.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Русский язык» 7 класс, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка имеет своей

**целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

**задач:**

образовательные

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

воспитательные

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

Коррекционно-развивающие

- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 6 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт

закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 7 классе проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

### **Место в учебном плане**

На изучение программного материала выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 25 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (25 слов).

### **Содержание учебного предмета**

Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

#### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное.

**Имя существительное:** Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных.

**Имя прилагательное:** Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам и числам. Различение и правописание окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.

**Местоимение.** Различение местоимений 1,2 и 3-го лица

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце

предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения с союзами **и, а, но**. Обращение.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

### Учебно-тематический план

№ Раздела	Раздел	Кол- во часов	Вид занятий (количество часов)	
			Практичес- кая работа	Конт- роль
1	<b>Повторение</b> Звуки и буквы. Текст Предложение. Текст	17	15	2
2	<b>Состав слова. Текст</b> Правописание гласных и согласных в корне Правописание приставок Сложные слова	21	20	1
3	<b>Части речи. Текст</b> Существительное. Склонение существительных Прилагательное. склонение прилагательных Глагол. Время и число глаголов. Неопределенная форма глагола. Частица <i>не</i> с глаголами Местоимение. Лицо и число местоимений	76	72	4
4	<b>Предложение. Текст</b> Простое и сложное предложение	13	12	1
5	<b>Повторение</b>	9	8	1
	Всего	136	127	9

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	кол-во часов	Дата
1	<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст	1	
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	
3	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	
4	Правописание безударных гласных в словах	1	
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Диктант № 1 «Сказки»	1	
7	Анализ работ. <b>Предложение. Текст</b> Предложения нераспространённые и распространённые	1	
8	Однородные члены предложения	1	
9	Распространение предложений однородными членами	1	
10	Составление предложений с однородными членами	1	
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	
12	Обращение. Его место в предложении	1	
13	Употребление обращения в диалоге	1	
14	Предложение. Закрепление знаний.	1	
15	Р.Р. Пересказ текста по вопросам.	1	
16	Контрольные вопросы и задания. Диктант № 2 «Волшебник – невидимка»	1	
17	Анализ работ. Деловое письмо. Адрес	1	
18	<b>Состав слова. Текст</b> Корень. Однокоренные слова	1	
19	Приставка	1	
20	Суффикс	1	
21	Окончание	1	
22	<b>Правописание гласных и согласных в корне.</b> Безударные гласные в корне	1	
23	Звонкие и глухие согласные в корне	1	
24	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	
25	Р.Р. Письменный пересказ	1	
26	<b>Правописание приставок</b> Гласные и согласные в приставках	1	
27	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	
28	Правописание в корне и приставке. Закрепление	1	

	знаний		
29	Р.Р. Составление плана к тексту	1	
30	<b>Сложные слова</b> Знакомство со сложными словами	1	
31	Правописание сложных слов	1	
32	Образование сложных слов	1	
33	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
34	Р.Р. Работа с репродукцией БМ Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1	
35	Контрольные вопросы и задания.	1	
36	Диктант № 3 «Ледокол»	1	
37	Анализ работ. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	
38	Деловое письмо. Поздравление	1	
39	<b>Части речи. Текст</b> Различение частей речи	1	
40	Образование одних частей речи от других	1	
41	<b>Существительное</b> Значение существительных в речи	1	
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	2	
43			
44	Род и число существительных	1	
45	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	2	
46			
47	Правописание существительных с шипящей на конце	1	
48	Р.Р. Письмо по памяти	1	
49	<b>Три склонения существительных в единственном числе</b> Существительные 1-го склонения	1	
50	Определение склонения существительных по начальной форме	1	
51			
52	Р.Р. Письменный пересказ	1	
53	Существительные 2-го склонения	1	
54	Существительные 3-го склонения	1	
55	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Р.Р. Работа с диалогом	1	
56	<b>1-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	
57	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
59	<b>2-е склонение существительных в единственном числе</b>	1	



	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения		
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
61	<b>3-е склонение существительных в единственном числе</b> 18. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	
62	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
63	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	
64	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	
65	Существительное. Закрепление знаний.	1	
66	Контрольные вопросы и задания. Диктант № 4	1	
67	Анализ работ. Деловое письмо. Записка	1	
68	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	
69	<b>Прилагательное</b> Значение прилагательных в речи	1	
70	Описание предмета и его частей	1	
71	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	
72	Словосочетания с прилагательными Р.Р. Письменный пересказ	1	
73	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	
74	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
75	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	
76	Р.Р. Пересказ с опорой на рисунок «Звуки весны»	1	
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
78	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	
79	<b>Склонение прилагательных женского рода</b> Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	
80	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	
81	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
82	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Р.Р. Работа с диалогом	1	

83	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
84 85	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	
86	Диктант № 5	1	
87	Анализ работ Контрольные вопросы и задания	1	
88	<b>Глагол</b> Значение глаголов в речи Р.Р. Дополнение текста глаголами	1	
89	Использование глаголов для сравнения предметов	1	
90	<b>Время и число глаголов</b> Различение глаголов по временам	1	
91	Изменение глаголов по временам	1	
92	Различение глаголов по числам	1	
93	Изменение глаголов по числам	1	
94	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
95	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
96	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	
97	Текст. Составной план текста	1	
98	<b>Неопределённая форма глагола</b> Понятие о неопределённой форме глагола	1	
99	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
100	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	
101	<b>Частица <i>не</i> с глаголами</b> Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	
102	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	
103	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	
104	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Диктант № 6 «Солнечные зайчики»	1	
105	Анализ работ. Деловое письмо. Письмо	1	
106	<b>Местоимение</b> Личные местоимения	1	
107	Значение личных местоимений в речи	1	
108	<b>Лицо и число местоимений</b> Местоимения 1-го лица	1	
109	Местоимения 2-го лица	1	
110	Местоимения 3-го лица	1	
111	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	
112	Различение местоимений по лицам и числам	1	
113	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	

	Контрольные вопросы и задания. Диктант № 7 «Подарок»		
114	Анализ работ. Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	
115	<b>Предложение. Простое предложение</b> Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b>	1	
116	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>	1	
117	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	
118	Обращение	1	
119	Знаки препинания при обращении	1	
120	Простое предложение. Закрепление знаний	1	
121	<b>Сложное предложение</b> Части сложного предложения	1	
122	Знаки препинания в сложном предложении	1	
123	Составление сложных предложений	1	
124	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
125	Коллективное сочинение по серии картинок	1	
126	Диктант № 8 «Подарки лесного царя»	1	
127	Анализ работ. Деловое письмо. Объявление	1	
128	<b>Повторение</b> Состав слова	1	
129	Правописание в приставке и корне	1	
130	Существительное	1	
131	Диктант № 9 «Весна идет»	1	
132	Анализ работ. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
133	Прилагательное	1	
134	Глагол	1	
135	Местоимение	2	
136			

## Описание материально-технического обеспечения предмета

### 1. Основная учебно-методическая литература

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)

- Учебник «Русский язык» для 7 класса Москва «Просвещение» 2022г.

- Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Э.В. Якубовская. М. Просвещение 2016.

### 2. Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь синонимов.
- Словообразовательный словарь.

## Контрольно измерительные материалы

Проверочные работы рассчитаны на 25-30 минут в зависимости от объема работы, степени трудности темы.

Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти

Диктанты

В дополнение к диктантам (до 65 слов) может быть предложено выполнение небольшого грамматического задания:

- разобрать по частям речи;
- обозначить главные и второстепенные члены;
- подчеркнуть однокоренные слова или орфограммы и др.

Диктанты расположены по темам в порядке прохождения тем. В них можно проверить качество усвоения знаний не только новой темы, но и ранее изученных тем. В некоторых текстах подчеркнуты слова. Их учитель записывает на доске как особо трудные для правописания.

В данном классе тексты и задания предложены по первому уровню усвоения знаний.

Оцениваются работы следующим образом:

Оценка «5» - аккуратно выполненная работа без ошибок, допускается одно исправление.

Оценка «4» - аккуратно выполненная работа с двумя ошибками и одним исправлением.

Оценка «3» - три-четыре ошибки, пометки, исправления.

Ученики, получившие неудовлетворительную оценку, по желанию могут переписать свой текст диктанта на уроке работы над ошибками, чтобы повысить оценку на один балл.

### Тема. Повторение.

#### Сказки

Все ребята любят сказки. Чтение их – маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец.

Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

### Тема: Предложение

#### Волшебник-невидимка.

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой.

Встала мама утром корову доить. А на крыльчке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена.

Невидимка, кто ты?

### Тема: Сложные слова с соединительными гласными *о, е*

#### Ледокол

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» – гордость русских мореходов. Палубы и все надстройки у ледокола оранжевые.

В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.

### **Тема: Правописание падежных окончаний существительных**

#### **Пословицы и поговорки**

В устном творчестве народ проявил свой талант. Сколько былин, сказок, песен, пословиц и поговорок создал он!

В пословицах и поговорках отразились взгляды людей на все стороны жизни.

Есть пословицы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. Пословица говорит об одном факте, а употребить её можно в разных случаях. Пословицы нас учат мудрости, воспитывают, раскрывают богатство родного языка.

### **Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных**

#### **Новогодняя ночь**

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.

Долгим был путь молодого января к новогодней ночи – целый год.

### **Тема: Правописание частицы *не* с глаголами**

#### **Солнечные зайчики**

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогло зайчикам уцелеть.

А они скуки не знают и людям душу веселят.

### **Тема: Правописание личных местоимений**

## **Подарок**

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пью птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки – и зеркальце стало моим.

Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам.

**Тема: Повторение. Простое и сложное предложение**

### **Подарки лесного царя**

Убавился день. Низкие тучи грозят дождем и снегом. В лесу поселилась тишь и пустота. Только кое-где спрятал лесной царь подарки. В кустах шиповника видны красные плоды, на верхушке орешника золотые орешки. Укрылись листочками свинушка, груздь и волнушка. На болотных кочках созрела, но еще горчит клюква. Все это подарки лесного царя. Они тем, кто знает и любит природу.

**Тема: Повторение за год**

### **Весна идёт**

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвете бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка.

Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд.