

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024г.



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по русскому языку

8 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Морозова В.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Русский язык» 8 класс, авторы ЭВ Якубовская, НГ Галунчикова.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка имеет своей

целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

задач:

образовательные

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

воспитательные

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

Коррекционно-развивающие

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 8 классе проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Место в учебном плане

На изучение программного материала выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 25 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (25 слов).

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Имя существительное: Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена

существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных.

Имя прилагательное: Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам и числам. Различение и правописание окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.

Местоимение. Различение местоимений 1,2 и 3-го лица

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения с союзами **и, а, но.** Обращение.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела, подраздел	Кол-во часов			Вид деятельности обучающихся
		всего	теоретических	Контрольных	
1	Повторение. Предложение	8	7	1	Использование на письме орфографических правил; сравнение простых и сложных предложений; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова. Чтение однородных членов предложения с правильной интонацией. Повторять материал, закреплять знания, тренироваться в выделении частей речи в предложении. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации.
2	Состав слова. Текст	14	13	1	
3	Части речи. Текст Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие	87	84	3	
4	Предложение. Текст	11	10	1	
5	Повторение	16	15	1	
	Итого	136	129	7	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Предложение. Простые и сложные предложения.	1	
2	Составление сложных предложений.	1	
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1	
4	Использование однородных членов в предложении.	1	
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
6	Использование обращений в предложениях.	1	
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.	1	
8	Диктант № 1 «Иждивенцы».	1	
9	Состав слова. Текст. Анализ работ. Корень. Однокоренные слова.	1	
10	Приставка, суффикс, окончание.	1	
11	Разбор слов по составу.	1	
12	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	1	
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке.	1	
14	Правописание приставок.	1	
15	Орфограммы в корне и приставке.	1	
16	Текст. Составление плана текста.	1	
17	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> .	1	
18	Сложные слова без соединительной гласной.	1	
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	
20	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сочинение по данному началу частей.	1	
21	Диктант № 2 «Тайна леса».	1	
22	Анализ работ. Деловое письмо. Поздравление.	1	
23	Части речи. Текст. Различение частей речи.	1	
24	Существительное. Значение существительных в речи.	1	
25	Существительные, близкие по значению.	1	
26	Род, число и падеж существительных.	1	
27	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1	
28	Ударные и безударные окончания существительных.	1	
29	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
30	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
31	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Диктант № 3 «Осень».	1	
32	Анализ работ. Правописание падежных окончаний	1	

	существительных в единственном числе.		
33	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	
34	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	
35	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
36	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
37	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
38	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	
39	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	
40	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
41	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	
42	Прилагательные, близкие по значению.	1	
43	Словосочетания с прилагательными.	1	
44	Род и число прилагательных.	1	
45	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	
46	Постановка вопросов к прилагательным.	1	
47	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
48	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	
49	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
50	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	
51	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	
52	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
53	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
54	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
55	Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.	1	
56	Диктант № 4 «Следы на снегу».	1	
57	Местоимение. Анализ работ. Значение местоимений в речи.	1	
58	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
59	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я).	1	
60	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	
61	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы).	1	

62	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	
63	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы).	1	
64	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты).	1	
65	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	
66	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы).	1	
67	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	
68	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы).	1	
69	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно).	1	
70	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
71	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они).	1	
72	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	
73	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).	1	
74	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
75	Деловое письмо. Письмо.	1	
76	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	
77	Глаголы, близкие по значению.	1	
78	Частица не с глаголами.	1	
79	Неопределённая форма глагола.	1	
80	Изменение глагола по временам и числам.	1	
81	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	
82	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	
83	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	
84	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	
85	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	
86	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
87	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	
88	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	
89	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	
90	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	
91	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться .	1	
92	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
93	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
94	Диктант № 5 «Концерт».	1	
95	Анализ работ. Деловое письмо. Объявление.	1	
96	Изложение отрывка из повести.	1	
97	Наречие. Наречие как часть речи.	1	
98	Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи.	1	

99	Образование наречий от прилагательных.	1	
100	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
101	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i>	1	
102	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как? где?</i>	1	
103	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	
104	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1	
105	Постановка вопросов к наречиям.	1	
106	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	
107	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
108	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
109	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1	
110	Предложение. Текст. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	
111	Распространение предложений однородными членами.	1	
112	Сложное предложение без союзов.	1	
113	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	
114	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1	
115	Сравнение простых и сложных предложений.	1	
116	Распространение простых и сложных предложений.	1	
117	Предложение. Закрепление знаний. Диктант № 6 «Гроза».	1	
118	Анализ работ. Деловое письмо. Заявление.	1	
119,120	Сочинение по личным наблюдениям.	2	
121	Повторение. Состав слова.	1	
122,123	Существительное.	2	
124,125	Прилагательное.	2	
126	Местоимение.	1	
127	Диктант № 7 «Птичий будильник».	1	
128,129	Анализ работ. Глагол.	2	
130,131	Наречие.	2	
132,133	Предложение.	2	
134	Деловое письмо. Расписка.	1	
135,136	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	2	

Описание материально-технического обеспечения предмета

1. Основная учебно-методическая литература

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Учебник «Русский язык» 8 класс Авторы ЭВ Якубовская, НГ Галунчикова М.: «Просвещение», 2023 г
- Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Э.В. Якубовская. М. Просвещение 2016 г.

2. Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь

СИНОНИМОВ.

Контрольно измерительные материалы

Проверочные работы рассчитаны на 30 - 35 минут в зависимости от объема работы, степени трудности темы.

Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти

Диктанты

В дополнение к диктантам (до 80 слов) может быть предложено выполнение небольшого грамматического задания:

- разобрать по частям речи;
- обозначить главные и второстепенные члены;
- подчеркнуть однокоренные слова или орфограммы и др.

Диктанты расположены по темам в порядке прохождения тем. В них можно проверить качество усвоения знаний не только новой темы, но и ранее изученных тем. В некоторых текстах подчеркнуты слова. Их учитель записывает на доске как особо трудные для правописания.

В данном классе тексты и задания предложены по первому уровню усвоения знаний, может быть предложен речевой материал в текстах. Он выделен курсивом.

Для учеников, работающих по первому уровню усвоения знаний, дополнительный речевой материал. в это время остальные ученики могут проверить свою запись и отдохнуть.

Оцениваются работы следующим образом:

Оцениваются работы следующим образом:

Оценка «5» - аккуратно выполненная работа без ошибок.

Оценка «4» - аккуратно выполненная работа с одной-тремя ошибками.

Оценка «3» - четыре-шесть ошибок.

Оценка «2» - семь и более ошибок.

При небрежном выполнении письменной работы, большом количестве исправлений, искажении в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Ученики, получившие неудовлетворительную оценку, по желанию могут переписать свой текст диктанта на уроке работы над ошибками, чтобы повысить оценку на один балл.

1. Тема: Повторение. Простое и сложное предложение

Иждивенцы

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя сосны валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в берёзах пробивают, а сок берёзовый пьют синички, бабочки, муравьи. Барсук нору вырыл, а лиса взяла и выгнала барсука.

У каждого лесного работника есть свои иждивенцы.

И хоть бы спасибо сказали, а то ещё и по шее получают.

2.Тема: Состав слова. Правописания в корне

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шёл усталый, но улыбался. На вопрос мальчика он ответил, что в лесу есть красота, радость и тайна.

Посмотрел мальчик вокруг. Самой красивой показалась ему головка фиалки. Поют птицы, жужжат пчёлы. В этих звуках мальчик услышал радость. Но где же тайна?

Каждый год приходил мальчик в лес искать тайну, но находил только красоту и радость.

А тайна была в том, что красота вечна.

3. Тема: Правописание падежных окончаний существительных

Осень

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь.

Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылают пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришёл листождёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело – и замолк.

4. Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе

Следы на снегу

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. У осин ночью кормились зайцы.

К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов.

Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листают эти страницы.

5. Тема: Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться

Концерт

Лесной концерт нужно слушать в мае. Лесные артисты дают концерт после долгого молчания. На чужбине перелётные птицы не поют и не вьют гнёзд.

На лесной концерт не ходят большой группой, не одеваются ярко, не лазают по деревьям. Весной птицы на гнёздах и могут испугаться.

В мае лесной концерт будет продолжаться круглые сутки. Перерыв бывает во время дождя.

Поют артисты все разом. Попробуй различить их голоса.

6. Простые и сложные предложения с союзами и, а, но

Гроза

Навстречу солнцу ползёт тёмная туча, а на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома, но дождя ещё нет. Ветер гнёт деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет дождь, и начнётся настоящая гроза.

Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает мне на щеку и ползёт слезой по подбородку.

Во время дождя ветер утих.

Шумел только дождь и мелкой дробью стучал по сухой дороге.

7. Тема: Повторение за год

Птичий будильник

Трудно было Коле утром вставать.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала.

Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон.

Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает. Надёжный.

Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет.