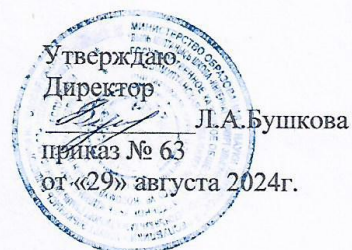


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024г.



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по русскому языку

5 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Морозова В.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Русский язык» 5 класс под редакцией Э.В.Якубовской, Н.Г. Галунчиковой.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение (литературное чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей

целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Место в учебном плане

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на 5 часов в неделю, 170 часов за учебный год (4 часа – по недельному учебному плану и 1 час- из части формируемой участниками образовательных отношений).

Личностные и предметные результаты

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 25 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 25 слов).

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду, имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Тематическое планирование

№ Раздела	Раздел	Кол- во часов	Вид занятий (количество часов)		Вид учебной деятельности обучающихся
			Практиче- ская работа	Контроль	
I	Повторение.	34	33	1	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение.
II	Состав слова. Текст	31	30	1	
III	Части речи. Текст	61	60	1	
IV	Предложение. Текст	27	26	1	
V	Повторение	17	16	1	
	Всего	170	165	5	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	дата
1	Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
3	Твердые и мягкие согласные перед <i>и, е, е, ю, я</i> Письменный пересказ.	1	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
6	Различение текста и не текста.	1	
7, 8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	2	
9	Проверка безударных гласных в слове.	1	
10	Входной диктант №1 «До свидания, лето!»	1	
11	Анализ работ. Определение темы текста. Заголовок.	1	
12, 13	Ударные и безударные гласные в слове.	2	
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
15	Выполнение контрольных вопросов и заданий.	1	
16	Выражение в предложении законченной мысли.	1	
17, 18	Распространение предложений.	2	
19	Порядок слов в предложении.	1	
20	Связь слов в предложении.	1	
21, 22	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	
23, 24	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	
25, 26	Второстепенные члены предложения.	2	
27	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
28	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	
29	Вопросительные предложения.	1	
30	Восклицательные предложения.	1	
31	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
32, 33	Закрепление знаний.	2	
34	Выполнение контрольных вопросов и заданий.	1	
35	Диктант №2 «Северные олени».	1	
36	Состав слова. Текст. Анализ работ. Корень и однокоренные слова.	1	
37	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
38	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
39	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
40	Окончание – изменяемая часть слова.	1	
41	Приставка как часть слова.	1	

42	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
43, 44	Приставка и предлог.	2	
45	Суффикс как часть слова.	1	
46	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
47, 48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	
49	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
50	Слово-корень с ударной гласной.	1	
51, 52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	2	
53	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
54	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
55, 56	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	2	
57	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	
58, 59	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	2	
60	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	
61	Непроверяемые написания в корне.	1	
62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
63, 64	Состав слова. Закрепление знаний.	2	
65	Диктант № 3 «Удав».	1	
66	Анализ работ. Выполнение контрольных вопросов и заданий.	1	
67	Части речи. Название предметов, действий, признаков.	1	
68	Понятие о частях речи. Существительное.	1	
69	Глагол.	1	
70	Прилагательное.	1	
71	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	
72	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
73	Выполнение контрольных вопросов и заданий.	1	
74	Значение существительных в речи.	1	
75	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	
76, 77	Собственные и нарицательные существительные.	2	
78	Правописание имен собственных.	1	
79	Тема и основная мысль текста.	1	
80	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
81, 82	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	2	
83	Изменение существительных по числам.	1	
84	Знакомство с понятием рода.	1	
85	Существительные мужского рода.	1	
86	Существительные женского рода.	1	
87	Существительные среднего рода.	1	
88	Различение существительных по родам.	1	

89	Существительное. Закрепление знаний.	1	
90	Выполнение контрольных вопросов и заданий.	1	
91, 92	Значение прилагательных в речи.	2	
93, 94	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	2	
95, 96	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	2	
97, 98	Окончания прилагательных мужского рода.	2	
99, 100	Окончания прилагательных женского рода.	2	
101, 102	Окончания прилагательных среднего рода.	2	
103, 104	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	2	
105, 106	Изменение прилагательных по родам.	2	
107	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
108	Выполнение контрольных вопросов и заданий.	1	
109	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	
110, 111	Различение действий, обозначаемых глаголами.	2	
112, 113	Настоящее время глаголов.	2	
114, 115	Прошедшее время глаголов.	2	
116, 117	Будущее время глаголов.	2	
118	Работа с диалогом.	1	
119, 120	Различение глаголов по временам.	2	
121	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
122, 123	Закрепление знаний.	2	
124	Диктант № 4 «Михаил Юрьевич Лермонтов».	1	
125	Анализ контрольной работы.	1	
126, 127	Выполнение контрольных вопросов и заданий.	2	
128	Сочинение «Чудеса вокруг».	1	
129	Предложение. Текст.	1	
130, 131, 132	Главные члены предложения.	3	
133, 134, 135	Второстепенные члены предложения.	3	
136, 137, 138	Постановка вопросов от главных к второстепенным членам предложения.	3	
139,	Различение нераспространенных и распространенных	3	

140, 141	предложений.		
142, 143, 144	Распространение предложений.	3	
145, 146, 147	Знакомство с однородными членами предложения.	3	
148, 149	Анализ работ. Дополнение предложения однородными членами.	2	
150	Работа с диалогом.	1	
151, 152	Предложение. Закрепление знаний.	2	
153, 154	Выполнение контрольных вопросов и заданий.	2	
155 156	Повторение. Состав слова.	2	
157	Предложение и текст.	1	
158, 159	Существительное.	2	
160	Диктант № 5 «Зайка и Мурка».	1	
161	Анализ работ. Работа с диалогом.	1	
162, 163	Прилагательное.	2	
164	Письменный пересказ.	1	
165	Глагол.	1	
166	Глагол.	1	
167	Работа с диалогом.	1	
168, 169	Предложение.	2	
170	Повторение. Работа со словарем.	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебная программа	Учебное пособие, учебники	Методическая литература
Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат»,	учебник «Русский язык» , 5 класс, Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Москва «Просвещение» 2020	Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе - М.: ВЛАДОС, 1999
		Беляева О.В. и Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку М. ВАКО , 2007
		Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по русскому языку М . ВАКО 2007
		Горбачевич Ч.С. Словарь синонимов русского языка М. ЭКСМО, 2005
		Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку М. ВАКО, 2007
		Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю Толковый словарь русского языка М. АЗБУКОВНИК, 1997
		Ушаков Д.Н. Крючков С,Е. Орфографический словарь М Просвещение, 1984
		Фразеологический словарь русского языка Санкт - Петербург
		Интернет ресурсы

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по русскому языку для обучающихся 5 класса. Соответствуют рабочей программе. Ориентированы на учебник «Русский язык» 5 класс, Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, 2020 г.

Задачи:

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- стимулировать учебную и практическую деятельность обучающихся, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В контрольные материалы входят диктанты с грамматическими заданиями для входящего, промежуточного и итогового контроля, тексты для списывания без грамматического задания.

Задания, предлагаемые к диктанту, направленные не только на выявление умений обучающихся применить полученные знания на практике, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на уроках. Это позволяет обучающимся с интеллектуальной недостаточностью выполнять работу с большей долей самостоятельности.

Проверочные работы рассчитаны на 25-30 минут в зависимости от объема работы, степени трудности темы.

Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти. Для слабоуспевающего ученика предусматривается проведение контрольного списывания данных текстов, без обязательного выполнения грамматических заданий.

При оценке выполнения контрольных работ используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. «Удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий, «хорошо» - от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) – выше 65%. При выполнении контрольного списывания, ставится оценка «удовлетворительно»

Тексты диктантов

Входной диктант № 1

(на тему Повторение)

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина. Всем жаль расставаться с летом. (45 слов)

(По С. Мартынову)

Грамматическое задание

1. В третьем предложении выделите в словах первые буквы: гласные – в кружок, согласные – подчеркните.
2. В пятом предложении подчеркните гласные после мягкой согласной.
3. Выполните проверку парной звонкой и глухой согласной в слове *бере_ками* -

Диктант № 2.

Северные олени.

(на тему Состав слова)

Северные олени – кочевники. Зимой и летом кочуют в поисках корма. У ручьёв и на болотах траву и осоку поедят. В тундре ягель пощиплют.

Весной рождаются олениата. Слабые, хрупкие, но через два часа уже стоят на ногах. Холод малышам не страшен. У них шубки тёплые. (43 слова)

(По М. Жилину)

Грамматическое задание

1. В пятом предложении выделите главные члены предложения.
2. В первом предложении выпишите второе и третье слово. Выделите в них корень и окончание.

Диктант № 3.

(на тему Части речи)

Удав

Стоит на поляне дерево. Корни и ветки переплелись. Одна ветка вокруг ствола даже обернулась как змея. А это и есть змея. Сильный и страшный удав.

Не пройти под деревом косуле, не пробежать мышке. И птица в кроне дерева не сойдёт гнездо. Разом обовьётся змея вокруг добычи и съест её. (50 слов)

(По В. Чарушину)

Грамматическое задание

1. Во всем тексте выделите существительные, определите род.

Диктант № 4.

(по теме *Имя существительное*)

Михаил Юрьевич Лермонтов

Лермонтов родился в Москве. Он рано лишился матери и жил у бабушки Елизаветы Алексеевны.

В школе Миша старательно учился. Он проявил интерес к математике, литературе, рисованию, музыке. Мальчик хорошо играл на скрипке. И уже в эти годы он писал стихи о жизни, о судьбе народа, о свободе. (46 слов)

Грамматическое задание

1. Выдели существительные, обозначающие имена собственные.
2. Укажи грамматические признаки слов:

СТИХИ –

СВОБОДА -

Диктант № 5.

Зайка и Мурка

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзине. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке. (52 слова)

Грамматическое задание

1. Подбери проверочные слова:

Прин_сла –

Д_мой -

Гры_ -

Прин_ла-

2. Во втором абзаце выдели главные члены предложений, определи время глаголов.
3. В третьем предложении определи род прилагательных.