

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____Л.А.Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Россия-мои горизонты»
8 класс**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Степанова Г.Г.

с. Новый Мултан

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход

предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы VIII вида. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы:

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы:

Подготовка воспитанников коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Программа рассчитана для учащихся 8 класса

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы – 34 часа

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Часы	Дата	Цель
1.	Введение. То, что ты должен знать.	1		Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2.	«Урок профессий»	1		Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3 - 4.	Технологические характеристики профессий.	2		Формирование понятий о технологических характеристиках профессий.
5 - 6.	Экономические характеристики профессий.	2		Формирование понятий об экономических характеристиках профессий.
7.	Педагогические характеристики профессий.	1		Формирование понятий о педагогических характеристиках профессий.
8.	Медицинские характеристики профессий.	1		Формирование понятий о медицинских характеристиках профессий.
9.	Психологические характеристики профессий.	1		Формирование понятий о психологических характеристиках профессий.
10.	Обобщающее занятие по теме «Характеристики профессий»	1		Закрепление понятий о психологических характеристиках профессий.
11 -12.	Типы профессий по предмету труда.	2		Формирование знаний о типах профессий по предмету труда.

13 - 14.	Классы профессий по характеру труда.	2		Формирование знаний о классах профессий по характеру труда.
15.	Обобщающее занятие по теме «Типы и классы профессий».	1		Закрепление знаний о типах и классах профессий.
16 - 17.	Как познакомиться с разными профессиями? (Практические занятия).	2		Формирование навыков находить нужную информацию.
18 -19.	В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»?	2		Формировать умение дифференцировать противоположные понятия.
20.	Практикум «В мире профессий»	1		Закрепление ранее полученных знаний о мире профессий.
21.	Профессиональные желания.	1		Формировать умение соразмерять свои профессиональные способности и желания.
22 - 23.	Мотивы выбора профессии.	2		Формирование знаний о выборе профессии.
24.	Анкета «Ориентация»	1		Определить направленность воспитанников на тот или иной класс профессий.
25.	Профессиональные склонности.	1		Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
26.	Оценка физических способностей.	1		Вырабатывать умение оценки своих физических способностей.
27.	Тестирование «Числовые ряды», «Узоры».	1		Вырабатывать умение оценивать свои возможности.
28 -29.	Ролевая игра «Характер и профессия».	2		Формирование навыков общения для людей различных профессий.
30 -31.	Что такое рынок труда?	2		Формирование знаний о рынке труда.
32.	«Все работы хороши» (профорIENTATIONная игра)	1		Закрепить знания о распространенных профессиях
33.	Обобщение пройденного за год.	1		Обобщение пройденного за год
34.	Итоговое занятие «Всем профессиям- почет».	1		Подвести итоги за год. Анкетирование