

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 3  
от «09» января 2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от «09» января 2024 г.

Утверждаю  
Директор  
Л.А. Бушкова  
приказ № 3  
от «09» января 2024 г.



**Рабочая программа  
по речевой практике  
1 класс  
(вариант 8.3)**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Спиридонова В.А.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основные задачи реализации содержания:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### Общая характеристика учебного предмета

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях

### Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью

обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

#### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я –дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формул учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в 1 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 66 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные БУД:*

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

#### *Регулятивные БУД:*

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

#### *Познавательные БУД:*

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
читать.

#### *Коммуникативные БУД:*

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
- обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### *Предметные результаты:*

##### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

##### Достаточный уровень:

- высказывание своих просьб и желаний;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

### **Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи.** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «В магазине игрушек», «Помощники».

**Дикция и выразительность речи.** Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка».

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Покупка школьных принадлежностей», «Теремок», «Дорога домой».

**Культура общения.** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Темы: «Готовимся к празднику», «Я и мои товарищи».

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		всего	теоретические	практические	
1	Давайте познакомимся.	6	3	3	Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Просмотр учебных видеороликов
2	Знакомство во дворе.	4	3	1	
3	Дорога домой.	3	2	1	
4	Теремок.	4	2	2	
5	Знакомство в гостях.	7	5	2	
6	Покупка школьных принадлежностей	4	3	1	
7	В магазине игрушек.	4	3	1	
8	Готовимся к празднику.	5	4	1	
9	Новогодние чудеса.	5	3	2	
10	Зимняя прогулка.	5	3	2	
11	Помощники.	7	4	3	
12	Спокойной ночи.	6	5	1	
13	Доброе утро.	6	5	1	
	Итого:	66	45	21	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	<b>Давайте познакомимся.</b> Давайте познакомимся. Наши имена.	1	
2	Правила поведения при знакомстве.	1	
3	Где мы учимся. <b>Экскурсия.</b>	1	
4	Кто нас лечит и кормит. <b>Экскурсия.</b>	1	
5	Правила для школьника.	1	
6	Это школьный двор. <b>Экскурсия.</b>	1	
7	<b>Знакомство во дворе.</b> Играем вместе.	1	
8	Не будем ссориться.	1	
9	Если друг попал в беду, помоги ему.	1	
10	Как я гостей встречала.	1	
11	<b>Дорога домой.</b> Дом, в котором я живу.	1	
12	Мой адрес.	1	
13	Игра «Приглашаю тебя в гости».	1	
14	<b>Теремок.</b> Мы играем в «Теремок».	1	
15	В чистом поле теремок, всем найдется уголок.	1	
16	Инсценирование сказки "Теремок".	1	
17	Разучивание чистоговорок.	1	
18	<b>Знакомство в гостях.</b> Моя семья.	1	
19	Добро пожаловать!	1	
20	Как познакомиться со старшими.	1	
21	Приглашаем гостей.	1	

22	Мы в гостях.	1	
23	Провожаем гостей.	1	
24	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	
25	<b>Покупка школьных принадлежностей.</b> Покупаем школьные принадлежности.	1	
26	Отгадай, что в моем ранце.	1	
27	Отгадай мою покупку.	1	
28	Игра «Магазин «Школьник».	1	
29	<b>В магазине игрушек.</b> Моя любимая игрушка.	1	
30	Стихотворение А.Барто "Я люблю свою лошадку".	1	
31	Ролевая игра «Магазин игрушек».	1	
32	«Моя любимая игрушка».	1	
33	<b>Готовимся к празднику.</b> Приглашаем гостей.	1	
34	Письмо Деду Морозу.	1	
35	Беседа «Что я подарю на Новый год».	1	
36	Накрываем праздничный стол.	1	
37	Драматизация песни «К нам гости пришли».	1	
38	<b>Новогодние чудеса.</b> Ребята пришли на новогодний карнавал.	1	
39	Новогодние поздравления.	1	
40	Новогодние чудеса.	1	
41	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1	
42	Разучивание стихотворений.	1	
43	<b>Зимняя прогулка.</b> Зимняя одежда.	1	
44	Составление рассказа «На прогулке».	1	
45	Мы лепим снеговика.	1	



46	Мы катаемся с горы.	1	
47	Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку».	1	
48	<b>Помощники.</b> Стихотворение А.Барто "Помощница".	1	
49	Что я умею делать дома.	1	
50	Я помогаю маме прибираться.	1	
51	Содержу одежду в чистоте.	1	
52	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	1	
53	Игра «У нас гости».	1	
54	Стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.	1	
55	<b>Спокойной ночи.</b> Сказка о глупом мышонке С. Маршак.	1	
56	Слушание колыбельных песен.	1	
57	Перед сном.	1	
58	Спокойной ночи!	1	
59	Игра «Дополни предложение».	1	
60	Разучивание чистоговорок.	1	
61	<b>Доброе утро.</b> Сказка «Мойдодыр».	1	
62	Игра «Живые загадки».	1	
63	Я правильно одеваюсь.	1	
64	Как начинается мое утро.	1	
65	Режим дня школьника.	1	
66	Разучивание чистоговорок.	1	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

Венгер Л.А. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004.

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.: Просвещение, 2017.

### **Литература для обучающихся:**

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.: Просвещение, 2017.

### **Средства обучения:**

Ноутбук.

Развивающая игра «Головоломка», развивающая игра «Хамелеон», настольная игра «Судоку», настольная игра «Лото».