

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Сапожникова А.В.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», вариант 2.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

Коррекционно-развивающие:

развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
 - стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

чи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

Общая характеристика учебного предмета.

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических

функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 2 часа в неделю, 170 часов в год, (2 часа по недельному учебному плану и 3 часа из части формируемой участниками образовательных отношений)

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП УО образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные планируемые результаты освоения программы

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на

формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Практических	
3	Чтение и письмо	170		170	Слушание, игра, наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение действий по образцу и по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
	Итого:	170		170	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата
1 2	Письмо строчной буквы а.	2	
3 4	Письмо прописной буквы А	2	
5 6	Письмо строчной буквы у.	2	
7 8	Письмо прописной буквы У	2	
9 10	Строчная буква м.	2	
11 12 13 14	Прописная буква М. Письмо прямых и обратных слогов А-ам, му-ум.	4	
15 16	Письмо строчной и прописной буквы о О.	2	
17 18 19	Строчная буква с. Написание слогов и слов с буквой с.	3	
20 21	Прописная буква С.	2	

22 23	Строчная буква х. Прописная буква Х).	2	
24 25 26 27	Прописная буква Н. Строчная буква н. Письмо слогов и слов с буквой н.	4	
28 29	Письмо буква ы.	2	
30 31	Слоги и слова с буквой ы.	2	
32 33	Слоги и слова с буквой ы.	2	
34 35	Письмо строчной и прописная букв л Л.	2	
36 37 38	Написание слогов: ол, ло, лу, ла	3	
39 40	Строчная буква в.	2	
41 42	Прописная буква В.	2	
43 44	Строчная буква и.	2	
45 46 47	Прописная буква И. И- в начале слова.	3	
48 49	Письмо строчной буквы ш.	2	
50 51	Письмо прописной буквы Ш.	2	
52 53	Написание слога ши.	2	
54 55 56 57	Строчная буква п. Написание слогов, слов, предложений с буквой п.	4	
58 59	Прописная буква П.	2	
60 61 62 63	Письмо строчной буквы т. Слоги и слова с буквой т.	4	
64 65	Письмо прописной буквы Т.	2	
66 67 68 69	Строчная буква к. Слоги и слова с буквой к.	4	
70 71	Прописная буква К.	2	
72	Строчная буква з.	3	

73			
74			
75	Прописная буква З.	2	
76			
77	Строчная буква з.	2	
78			
79	Письмо прописной буквы Р.	3	
80			
81			
82	Буква й.	2	
83			
84	Слоги и слова с й.	3	
85			
86			
87	Строчная буква ж.	2	
88			
89	Прописная буква Ж.	2	
90			
91	Письмо слогов, слов с изученными буквами	4	
92			
93			
94			
95	Строчная буква б.	2	
96			
97	Прописная буква Б.	2	
98			
99	Строчная буква д.	2	
100			
101	Прописная буква Д.	2	
102			
103	Строчная буква г.	2	
104			
105	Прописная буква Г.	2	
106			
107	Буква ь. Написание слов с ь.	4	
108			
109			
110			
111	Письмо строчной и прописной букв е Е	2	
112			
113	Написание слов с буквой е.	3	
114			
115			
116	Письмо строчной и прописной буквы Я.	2	
117			
118	Написание слогов и слов с буквой я.	2	
119			
120	Буквы Юю строчная и прописная.	3	
121	Дифференциация букв у-ю.		
122			
123	Написание строчной буквы ё.	3	

124			
125			
126	Написание прописной буквы Ё.	3	
127			
128			
129	Строчная буква ч.	3	
130			
131			
132	Прописная буква Ч	2	
133			
134	Строчная буква ф.	2	
135			
136	Прописная буква Ф.	2	
137			
138	Буква Цц строчная и прописная.	2	
139			
140	Буквы Ээ строчная и прописная.	2	
141			
142	Буквы Щщ строчная и прописная.	2	
143			
144	Правило ча-ща, чу-щу.	3	
145			
146			
147	Буква ъ. Слова с ъ. Письмо слов с ъ и ь знаками.	4	
148			
149			
150			
151	Письмо слогов, слов, предложений.	4	
152			
153			
154			
155	Слова со слогами: чу-щу.	3	
156			
157			
158	Слова со слогами: жи – ши.	3	
159			
160			
161	Предложение и его схема.	5	
162			
163			
164			
165			
166	Составление предложений по схеме.	5	
167			
168			
169			
170			