

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 4
от «19» января 2024г..

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 7
от «24» января 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «22» января 2024г.

**Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

2 класс (вариант 8.2)

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Эсенкулова А.М.

с. Новый Мултан
2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" с для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью оставлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат»

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом). Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 95 часов за II полугодие (5 часов по недельному учебному плану)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

2.1. Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета " Речь и альтернативная коммуникация ".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и

вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом;

выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние

(употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Коммуникация	25			Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	57			Работа с раздаточными материалами Игровая Процесс решения текстовых задач.
3	Чтение и письмо	54			Анализ проблемной ситуации предлагаемой учителем

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	дата
1.	Коммуникация. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Приветствие, установление и поддержание контакта с учителем.	1	
2.	Мое имя. Реагирование на собственное имя.	1	
3.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1	
4.	Имена одноклассников.	1	
5.	Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.	1	
6.	Сообщение имен учащихся класса посредством напечатанного слова.	1	
7.	Установление контакта с одноклассниками.	1	
8.	Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, звуком, словом.	1	
9.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	1	

10.	Выражение своих желаний звуком (словом, мимикой и жестами).	1	
11.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, мимикой и жестами).	1	
12.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, мимикой и жестами).	1	
13.	Выражение благодарности звуком (словом, мимикой и жестами).	1	
14.	Ответы на вопросы с помощью вербальных и невербальных средств.	1	
15.	Прощание с собеседником звуком (словом, мимикой и жестами).	1	
16.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Прослушивание звуков.	1	
17.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Звук и картинка.	1	
18.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1	
19.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1	
20.	Узнавание (различение) имен членов семьи.	1	
21.	Называние имен членов семьи.	1	
22.	Выполнение действий по словесной инструкции.	1	
23.	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1	
24.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: овощи.	1	
25.	Понимание обобщающего понятия «Овощи».	1	
26.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Овощи».	1	
27.	Называние (употребление) обобщающего понятия: овощи.	1	
28.	Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты.	1	
29.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: фрукты.	1	
30.	Понимание обобщающего понятия «Фрукты».	1	
31.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Фрукты».	1	
32.	Называние (употребление) обобщающего понятия: фрукты.	1	
33.	Понимание слов, обозначающих предмет: деревья.	1	
34.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: деревья.	1	
35.	Понимание обобщающего понятия «Деревья».	1	
36.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Деревья».	1	

37.	Называние (употребление) обобщающего понятия: деревья.	1	
38.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель.	1	
39.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: мебель.	1	
40.	Понимание обобщающего понятия «Мебель».	1	
41.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Мебель».	1	
42.	Чтение и письмо. Неречевые звуки.	1	
43.	Дифференциация неречевых звуков.	1	
44.	Речевые звуки. «Угадай, чей голос?»	1	
45.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
46.	Герои сказки «Репка».	1	
47.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «А».	1	
48.	Узнавание звука «А» в слове.	1	
49.	Узнавание звука «А» в слове.	1	
50.	Звук и буква «А». Раскрашивание буквы «А».	1	
51.	Соотнесение звука с буквой. Написание буквы: «А» по обводке.	1	
52.	Узнавание графического изображения буквы «А» в слове. Штриховка буквы: «А».	1	
53.	Узнавание графического образа буквы «А» в слове. Лепка буквы «А»	1	
54.	Письмо по опорным точкам печатной буквы А	1	
55.	Письмо по опорным точкам буквы А.	1	
56.	Письмо печатной буквы А.	1	
57.	Герои сказки «Колобок»	1	
58.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «У».	1	
59.	Узнавание звука «У». в слове.	1	
60.	Узнавание звука «У» в слове.	1	
61.	Звук и буква «У». Раскрашивание буквы «У».	1	
62.	Соотнесение звука с буквой. Написание буквы: «У» по обводке.	1	
63.	Узнавание графического изображения буквы «У» в слове. Штриховка буквы: «У».	1	
64.	Узнавание графического образа буквы «У» в слове. Лепка буквы «У»	1	
65.	Письмо по опорным точкам печатной буквы «У».	1	
66.	Письмо по опорным точкам буквы «У».	1	
67.	Письмо печатной буквы «У».	1	
68.	Чтение слога ау.	1	
69.	Чтение слога уа.	1	
70.	Знакомые сказки. Теремок.		
71.	Герои сказки «Теремок»	1	
72.	Узнавание звука «О». в слове.	1	
73.	Узнавание звука «О» в слове.	1	
74.	Звук и буква «О». Раскрашивание буквы «О».	1	

75.	Соотнесение звука с буквой. Написание буквы: «О» по обводке.	1	
76.	Узнавание графического изображения буквы «О» в слого. Штриховка буквы: «О».	1	
77.	Узнавание графического образа буквы «О» в слове Лепка буквы «О»	1	
78.	Письмо по опорным точкам печатной буквы «О».	1	
79.	Письмо по опорным точкам буквы «О».	1	
80.	Письмо печатной буквы «О».	1	
81.	Знакомые сказки. Три медведя.	1	
82.	Герои сказки «Три медведя».	1	
83.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «М».	1	
84.	Узнавание звука «М» в слого.	1	
85.	Узнавание звука «М» в слове.	1	
86.	Звук и буква «М». Раскрашивание буквы «М».	1	
87.	Соотнесение звука с буквой. Написание буквы: «М» по обводке.	1	
88.	Узнавание графического изображения буквы «М» в слого. Штриховка буквы «М».	1	
89.	Узнавание графического образа буквы «М» в слове. Лепка буквы «М»	1	
90.	Письмо по опорным точкам печатной буквы «М».	1	
91.	Называние буквы. Написание буквы: «М» по обводке.	1	
92.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «М».	1	
93.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «М».	1	
94.	Звук и буква «А», «У», «М», «О». Узнавание и называние букв.	1	
95.	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «М»	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Ч.1/ М.: Просвещение, 2017.
 Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Литература для обучающихся:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Ч.1. / М.: Просвещение, 2017.

Методические пособия:

- цветные геометрические фигуры;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- трафареты с изображением животных;

-графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- набор элементов букв;
- наборы магнитных букв, буквы в картинках;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями;

Средства обучения:

Ноутбук.

Магнитная азбука, домино малышам «Первая азбука».

