

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «26» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
**«Проектная деятельность»**  
((по направлению ценности научного познания)  
**4 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Спиридонова В.А.

## Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, техникумах, вузах и т.д. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы** – развитие личности ребёнка, воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России и создание основ творческого потенциала обучающихся на ступени начального общего образования.

**Задачи программы:**

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, мышления, кругозора;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

**Сроки реализации программы :1 год.**

В соответствии с учебным планом на программу 34 часа.

Учащиеся овладеют первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными умениями и навыками. Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ различного уровня. Повышение качества знаний. Участие в различных творческих конкурсах.

## Планируемые результаты

**Личностные:**

- формирование личностных качеств школьника и коммуникативных действий;
- формирование положительного отношения ученика к школе; познавательного интереса к проектной деятельности;
- формирование чувства гордости за свою родину, свой народ, свою семью;
- развитие познавательных навыков учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

**Регулятивные:**

- планирование последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам.

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы;

**Предметные:**

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- решать проблемы;
- получать информацию из разных источников;
- работать с документами и классифицировать их;
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Вид деятельности обучающихся
			Теоретических занятий	Практических занятий	Экскурсий	
1	Знакомство с проектной деятельностью	10	10			Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, спортивно-оздоровительная, общественно-полезная, военно-патриотическая
2	Наблюдение, исследование	13	12	1		
3	Что такое эксперимент?	11	5	6		
	Итого:	34	27	7		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1-2	<b>Знакомство с проектной деятельностью</b> Что можно исследовать? Формулирование темы.	2	
3-4	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	
5-6	Тема, предмет, объект исследования.	2	
7-8	Цели и задачи исследования.	2	
9-10	Учимся выделять гипотезы.	2	
11-14	<b>Наблюдение, исследование</b> Организация исследования (практическое занятие).	4	
15-18	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	
19-20	Коллекционирование.	2	
21	Экспресс – исследование, «Какие коллекции собирают люди»	1	
22-23	Сообщение о коллекциях.	2	
24	<b>Что такое эксперимент?</b> Что такое эксперимент.	1	
25-27	Сбор материала для исследования.	3	
28-29	Обобщение полученных данных.	2	
30	Как подготовить результат исследования.	1	
31	Как подготовить сообщение.	1	
32	Подготовка к защите (практическое занятие).	1	
33	Индивидуальная консультация.	1	
34	Подведение итогов. Защита.	1	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Литература для учителя:

1. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. /Н.В. Белобородов. - М.: Аркти, 2006.
2. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Е.Н. Землянская. – Нач.школа, № 9, 2005.
5. Кондратьева, Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. /Е.П. Кондратьева. – Чебоксары, 2007.
6. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников //Н.М. Коньшева. – Начальная школа, № 1, 2006.

Литература для обучающихся:

1. Энциклопедии, словари, детские журналы.

Материально-техническое обеспечение: ( технические средства, закрепленные за кабинетом )