

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по природоведению

6 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Юрьева. Е.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Природоведение составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат», учебника «Природоведение», 6 класс, Т.М.Лифанова

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) формирование временных представлений;
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире;
- 4) расширение кругозора и подготовка учащегося к усвоению систематических биологических и географических знаний;
- 5) воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- 6) воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Природоведение» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека и её охране.

Природоведение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями. Особенностью курса «Природоведение» изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умения принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения

-направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определённого периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важнейшие планируемые результаты освоения программы

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, полезные ископаемые ,поверхность суши).

-Представление о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

-Интерес к объектам живой природы.

-Представления о животном и растительном мире (растения, животные. их виды понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени*

Умение:

Различать части суток, дни недели, месяцы, времена года.

-Иметь представления о течении времени :смене событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году, времён года.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
 - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
 - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
 - выделение существенных признаков групп объектов;
 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
 - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным

материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из трёх разделов:

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»**, **«Животный мир Земли»**, **«Человек»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения

здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков

«Введение»

«Растительный мир Земли»

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.
- *Практические работы*
- Зарисовка растений в разные времена года.

- Уход за комнатными растениями.

Экскурсии

Экскурсии в лес огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли»

- Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

- Экскурсия в природу (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

- Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек»

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Экскурсии

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;

- предметы и объекты живой и неживой природы;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Учебно – тематический план

№ раздела	Раздел	Кол- во часов	Вид занятий (количество часов)		
			Практические работы	Экскурсии	Контроль
	Введение	1			
1	Растительный мир земли	17	2	1	1
2	Животный мир земли	34	2	1	1
3	Человек	16			1
	Всего:	68	4	2	3

Форма контроля за качеством.

1. Контрольная работа.
2. Практические работы
3. Самостоятельная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, подраздела, урока	Количество часов	Дата
1	Введение Живая природа растения, животные, человек	1	2.09
2	Разнообразие растительного мира Экскурсия в природу	1	3.09
3	Среда обитания растений	1	9.09
4	Строение растений	1	10.09
5	Деревья. Кустарники. Травы. Пр.раб. Зарисовка растений в разные времена года	1	16.09
6	Лиственные растения	1	17.09
7	Хвойные растения	1	23.09
8	Дикорастущие растения	1	24.09
9	Культурные кустарники	1	30.09
10	Травы	1	1.10
11	Декоративные растения	1	7.10
12	Лекарственные растения	1	8.10
13	Комнатные растения. Пр.раб. Уход за комнатными растениями	1	14.10

14	Комнатные растения : герань, бегония, бегония, традесканция	1	15.10
15	Растительный мир разных районов Земли.	1	21.10
16	Растения нашей страны	1	22.10
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	5.11
18	Тест: « Растительный мир земли»	1	11.11
19	Животный мир земли Разнообразие животного мира Экскурсия в природу	1	12.11
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1	18.11
21	Животные,насекомые,рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы,млекопитающие	1	19.11
22	Насекомые Пр.раб. Сезонные наблюдения за животными	1	25.11
23	Бабочки, стрекозы , жуки	1	26.11
24	Кузнечики, муравьи ,пчёлы.	1	2.12
25	Рыбы	1	3.12
26	Морские и речные рыбы	1	9.12
27	Земноводные, лягушки, жабы	1	10.12
28	Пресмыкающиеся: Змеи, ящерицы, крокодилы	1	16.12
29	Птицы	1	17.12
30	Ласточки, скворцы , снегири, орлы	1	23.12
31	Лебеди, журавли, чайки	1	24.12
32	Птицы своего края	1	28.12
33	Млекопитающие	1	13.01

34	Млекопитающие суши	1	14.01
35	Млекопитающие морей и океанов	1	20.01
36	Домашние животные в городе и деревне Пр.раб .Составление рассказов о домашних животных	1	21.01
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	27.01
38	Коровы	1	28.01
39	Козы, овцы, свиньи	1	3.02
40	Домашние птицы: куры. Утки, индюки	1	4.02
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	10.02
42	Аквариумные рыбы	1	11.02
43	Канарейки, попугаи	1	17.02
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	18.02
45	Домашние кошки	1	24.02
46	Собаки	1	25.02
47	Животные холодных районов Земли	1	3.03
48	Животные умеренного пояса	1	4.03
49	Животные жарких районов Земли	1	10.03
50	Животный мир нашей страны	1	11.03
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	17.03
52	Тест: «Животный мир земли»	1	18.03

53	Человек Как устроен наш организм	1	1.04
54	Как работает наш организм	1	7.04
55	Здоровый образ жизни человека	1	8.04
56	Осанка	1	14.04
57	Органы чувств	1	15.04
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	21.04
59	Здоровое питание Пр.раб. Составление распорядка дня.	1	22.04
60	Дыхание .Органы дыхания. Гигиена дыхания	1	28.04
61	Оказание первой медицинской помощи	1	29.04
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1	5.05
63	Специализация врачей	1	6.05
64	Медицинские учреждения нашего села Пр.раб. Оказание первой доврачебной помощи	1	12.05
65	Экскурсия «Животный мир»	1	13.05
66	Тест: « Человек»	1	19.05
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1	20.05
68	Обобщающий урок. Живая природа	1	26.05

Перечень учебно-методической литературы

Учебная программа	Учебные пособия, учебники	Методическая литература
<p>Программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020. — 201с. природа.бкл.:учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/- М. : Дрофа, 2011.</p>	<p>Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы ФГОС ОВЗ. Авторы: / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — 5-е изд., стер.- М. : Просвещение, 2022.</p>	<p>Методические рекомендации по природоведению. 5-6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.:Просвещение, 2017г.Методика обучения ботанике. Под редакцией Н.В. Подалко и В.Н. Федоровой. Уроки биологии 6-7 классов. В.И. Кузнецова. Москва «Просвещение» 1991 г.</p>

Контрольно измерительные материалы.

1. Пояснительная записка.

Тесты сгруппированы по темам, в соответствии с программой (68 часов в год, 2 часа в неделю) и ориентированы на учебник под редакцией А.И. Никишова «Биология 6 класс». Ко всем вопросам приведены ответы. Контрольные работы используются для проверки знаний учащихся по разделам. Вода, воздух, полезные ископаемые, почва.

Основные задачи: Проверить знания, свойства воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, их роли в жизни человека

Тест «Растительный мир земли».

Задачи. Проверить знания учащихся. Разнообразие видов растений, строение, значение в природе. Использование их человеком.

Комментарии для учителя по выполнению заданий .

Контрольная работа содержит 10 вопросов. К каждому заданию приведены два варианта ответа, только один из которых верный. На выполнение теста отводятся 40 минут.

Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Затем баллы суммируются.

Оценка «3» от 3-4 баллов.

«4» от 5-6 баллов.

«5» от 7- 10 баллов.

Текст контрольной работы.

1) Выберите правильный ответ. К живой природе относятся:

А) вода, воздух;

Б) растения, животные;

2) Выберите правильный ответ. К неживой природе относятся:

А) мухи, бабочки;

Б) почва, камни;

3) Выберите правильный ответ. К дикорастущим растениям относятся:

А) крапива, мох ;

Б) роза, гвоздика;

- 4) Выберите правильный ответ. К культурным растениям относятся:
- А) рожь, овёс;
 - Б) лебеда, одуванчик ;
- 5) Выберите правильный ответ. К хвойным деревьям относят:
- А) ель, сосну;
 - Б) лиственницу, клён;
- 6) Выберите правильный ответ. К лиственным растениям относят:
- А) клён, кедр;
 - Б) тополь, вяз;
- 7) Выберите правильный ответ. К лекарственным растениям относятся :
- А) зверобой, ромашка;
 - Б) клён, папоротник;
- 8) Выберите правильный ответ. К комнатным растениям относят:
- А) лук, чеснок;
 - Б) бегонию, фиалку;
- 9) Выберите правильный ответ. К травянистым растениям относятся:
- А) вьюнок, рогоз;
 - Б) рябина, осина ;
- 10) Выберите правильный ответ. В Красную книгу заносят:
- А) болезни человека;
 - Б) редкие и исчезающие виды растений;

Ответы: 1б; 2б; 3а; 4а; 5а; 6б; 7а; 8б; 9а; 10б.

Тест «Животный мир».

Задачи: Проверить знание учащихся. Разнообразие животного мира, значения в природе. Использование человеком.

Комментарии для учителя по выполнению заданий. Контрольная работа содержит 6 вопросов. К каждому заданию приведены два варианта ответа, только один из которых верный. На выполнение теста отводится 40 минут.

Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Затем баллы суммируются.

Оценка «3» от 3 баллов.

«4» от 4-5 баллов.

«5» от 5-6 баллов.

Текст контрольной работы

1) Выберите правильный ответ. К животным относятся:

А) насекомые, рыбы;

Б) грибы, деревья;

2) Выберите правильный ответ. Чем дышат животные?

А) кислородом;

Б) азотом;

3) Выберите правильный ответ. К насекомым относятся:

А) бабочки, грачи;

Б) мухи, тараканы;

4) Выберите правильный ответ. К речным рыбам относятся:

А) щуку, окуня;

Б) дельфина, кита;

5) Выберите правильный ответ. К земноводным относятся:

А) змея, крокодил;

Б) лягушку, жабу;

б) Выберите правильный ответ. К млекопитающим относятся:

А) кошка, собака;

Б) черепаха, оса;

Ответы: 1а; 2а; 3б; 4а; 5б; 6а.

Тест «Человек».

Задачи: проверить знание учащихся. Строение внешнее и внутреннее человека, образ жизни.

Комментарии для учителя по выполнению заданий . Контрольная работа содержит 7 вопросов. К каждому заданию приведены 2 варианта ответа, только один из которых верный. На выполнение теста отводится 40 минут.

Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Затем баллы суммируются.

Оценка «3» от 3-4 баллов.

«4» от 5-6 баллов.

«5» от 6-7 баллов.

Текст контрольной работы

.

1) Выберите правильный ответ. Человек состоит из:

А) черепа, костей, конечностей;

Б) головы, туловища, конечностей;

2) Выберите правильный ответ. К внутренним органам относятся:

А) сердце, почки;

Б) глаза, уши;

3) Выберите правильный ответ. К здоровому образу жизни относится:

А) курение, наркотики;

Б) гигиена, закаливание;

4) Выберите правильный ответ. К органам чувств относятся:

А) кожа, глаза;

Б) печень ,желудок;

5) Выберите правильный ответ. Глаза – это орган:

А) слуха;

Б) зрения;

6 . Уши – это внутренний орган или внешний

А) внешний ;

Б) внутренний;

7) выберите правильный ответ. Наука о здоровом образе жизни называется:

А) биология;

Б) гигиена;

Ответы: 1б; 2а; 3б; 4а; 5б; 6а; 7б.