

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по природоведению

5 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Юрьева. Е.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Природоведение составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат», учебника «Природоведение», 5 класс, Т.М.Лифанова

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) формирование временных представлений;
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире;
- 4) расширение кругозора и подготовка учащегося к усвоению систематических биологических и географических знаний;
- 5) воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
б) воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Природоведение» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека и её охране.

Природоведение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями. Особенностью курса, Природоведение изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с интеллектуальными нарушениями направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определённого периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит

на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важнейшие планируемые результаты освоения программы

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Представления об объектах неживой природы(вода, воздух, полезные ископаемые ,поверхность суши).

-Представление о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

-Интерес к объектам живой природы.

-Представления о животном и растительном мире(растения,животные. их виды понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени*

Умение:

Различать части суток, дни недели, месяцы, времена года.

-Иметь представления о течении времени:смене событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году, времён года.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать , использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из трёх разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в

Учащиеся и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Вселенная	11	11		Изучают Солнечную систему: звезду (Солнце), планеты, историю исследования космоса, современные достижения в этой области, значение Солнца для жизни на Земле и его влияния на сезонные изменения в природе. Полное воспроизведение названий планет необязательно
2	Наш дом- Земля				
	<i>Воздух</i>	11	11		Изучают оболочку Земли-атмосферу, литосферу и гидросферу, основные свойства воздуха.
	<i>Полезные ископаемые</i>	15	15		Изучают основные свойства полезных ископаемых и меры принимаемые человеком для их охраны
	<i>Вода</i>	16	16		Изучают основные свойства воды и меры принимаемые человеком для охраны воды
	<i>Поверхность суши</i>	6	6		Изучают основные виды поверхности суши, состав почвы, и меры принимаемые человеком для охраны почв
3	<i>Естьна Земле страна Россия</i>	9	9		Изучают значимые географические объекты, расположенные на территории нашей страны (Чёрное и Балтийские моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей и др.).
	Итого:	68	68		

№п/п	Тема раздела, подраздела, урока	Количество часов	Дата
1	Что такое природоведение	1	3.09
2	Предметы неживой природы	1	6.09
3	Явления неживой природы	1	10.09
4	Небесные тела: планеты, звёзды	1	13.09
5	Солнечная система. Солнце	1	17.09
6	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	20.09
7	Полёты в космос	1	24.09
8	Смена дня и ночи	1	27.09
9	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1	1.10
10	Тест: №1 «Вселенная»	1	4.10
11	Планета земля. Оболочки Земли	1	8.10
12	Значение воздуха для жизни и на земле	1	11.10
			15.10
13	Свойства воздуха	1	
14	Давление и движение воздуха	1	18.10
15	Температура воздуха. Термометр	1	22.10
16	Движение воздуха в природе. Ветер	1	25.10
17	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	5.11
18	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	8.11
19	Охрана воздуха.	1	12.11
20	Экскурсия в природу	1	19.11
21	Виды полезных ископаемых	1	22.11
22	Их значение, способы добычи	1	26.11
23	Гранит. Известняк	1	29.11
24	Песок .Глина	1	3.12
25	Торф	1	6.12
26	Каменный уголь	1	10.12
27	Добыча и использование каменного угля	1	13.12
28	Добыча и использование нефти	1	17.12
29	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	20.12
30	Чёрные металлы. Сталь.	1	24.12
31	Чугун	1	27.12
32	Цветные металлы	1	28.12
33	Благородные металлы	1	10.01
34	Охрана полезных ископаемых	1	14.01
35	Обобщающий урок. Полезные ископаемые	1	17.01

36	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	21.01
37	Свойства воды	1	24.01
38	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	28.01
39	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	31.01
40	Три состояния воды. Температура воды и её измерение	1	4.02
41	<i>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании</i>	1	7.02
42	Работа воды в природе	1	11.02
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	14.02
44	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	1	18.02
45	Воды суши: ручьи, реки	1	21.02
46	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	1	25.02
47	Моря и океаны	1	28.02
48	Охрана воды	1	4.03
49	Формы поверхности суши : равнины, холмы, овраги	1	7.03
50	Горы	1	11.03
51	Почва- верхний слой земли. Состав почвы	1	14.03
52	Разнообразие почв	1	18.03
53	Основные свойства почвы- плодородие. Обработка почвы	1	21.03
54	Охрана почвы	1	1.04
55	Тест: № 2 «Наш дом- Земля	1	4.04
56	Анализ контрольной работы. Место России на земном	1	8.04
57	шаре. Знакомство с картой	1	11.04
58	Моря и океаны, омывающие берега России	1	15.04
59	Равнины и горы на территории нашей страны	1	18.04
60	Реки и озёра России	1	22.04
61	Москва- столица России	1	25.04
62	Санкт-Петербург	1	29.04
63	Города золотого кольца России: Ярославль ,Владимир, Ростов Великий	1	6.05
64	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	13.05
65	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	16.05
66	Население нашей страны Тест: №3 «Есть на Земле страна Россия	1	20.05

67	Анализ контрольной работы. Равнины и горы на территории нашей страны.	1	23.05
68	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	27.05

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.-М. : Просвещение, 2020.

Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы». Москва «Белый город»

Литература для учащихся

Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.-М. : Просвещение, 2020.

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Предметные карточки, набор дикие и домашние животные.

Дидактический материал «Деревья»

**Контрольно – измерительный материал
по природоведению
5 класс**

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 5 класса.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года, тексты контрольных работ, распределенные по разделам учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы и примерные схемы их анализа.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут. Контрольные работы выполняются в обязательном порядке по природоведению. Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Контрольная работа №1. Вселенная

I вариант	II вариант
1. Что такое звёзды? Ответ: Небесные тела, которые излучают свет и тепло.	1. Что такое планеты? Ответ: Небесные тела, которые не светятся и не греют.
2. Чем звёзды отличаются от планет? Ответ: Звёзды дают свет и тепло, а планеты не дают свет и тепло.	2. Что изучает наука Астрономия? Ответ: Наука о звёздах и планетах.
3. Назовите небесные тела солнечной системы Ответ: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун.	3. Зачем всему живому на Земле нужно Солнце? Ответ: Солнце посылает на Землю свет и тепло, которые необходимы для жизни животных, растений и человека.
4. Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь? Ответ: Земля.	4. Как звали первого космонавта облетевшего Землю на космическом корабле? Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин.
5. Сколько часов в сутках? Ответ: 24 часа.	5. Сколько времён год? Ответ: 4(Зима, Весна, Лето, Осень).

Задачи: проверка усвоения знаний о обобщенных и конкретных названиях предметов и явлений природы, знать , что воздух – это смесь газов, перечислить возможные состояния воды.

Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Контрольная работа содержит вопросы. К каждому заданию приведены варианты ответа ,только один из которых верный. На выполнение теста отводится 40 минут.

Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Затем баллы суммируются.

Оценка «3» от2-3 баллов.

«4» от4-5 баллов.

«5» от5-6 баллов.

Тест: №2

«Наш дом- Земля»

I вариант	II вариант
<p>1. Солнце-это А. Звезда Б. Планета</p> <p>Ответ: А.</p>	<p>1.Солнце Относится А. Живой природе Б. Неживой Природе</p> <p>Ответ: Б.</p>
<p>2.Вода-это А. Газ Б. Жидкость</p> <p>Ответ: Б.</p>	<p>2.У воды есть А. Вкус Б. Нет вкуса</p> <p>Ответ: Б.</p>
<p>3.Воздух не видим А. Белый потому что он Б. Прозрачный</p> <p>Ответ: Б.</p>	<p>3. Воздух сохраняет А. Да тепло Б. Нет</p> <p>Ответ: А.</p>
<p>4. Какая должна быть А.+22- 25 температура в комнате зимой? Б.+19-22</p> <p>Ответ: Б.</p>	<p>4. Каким прибором А. Термометром измеряется темпе- ратура на улице? Б. Тонометром</p> <p>Ответ: А.</p>

Задачи:- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства,

- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица ; каковы ее особенности;

- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

-основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Контрольная работа содержит 6 вопросов. К каждому заданию приведены три варианта ответа ,только один из которых верный. На выполнение теста отводится 40 минут.

Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Затем баллы суммируются.

Оценка «3» от 2-3 баллов.

«4» от 4-5 баллов.

«5» от 5-6 баллов.

Тест №3

«Есть на Земле страна Россия»

I вариант	II вариант
1. Страна в которой ты живёшь А. Москва Б. Россия Ответ: Б.	1. Москва это столица А. Нет Б. Да Ответ: Б.
2. Какой крупный город Называют Северной столицей А. Москва Б. Санкт-Петербург Ответ: Б.	2. Кем был основан Санкт-Петербург А. Юрием Долгоруким Б. Петром Первым Ответ: Б.
3. На какой реке стоит Ярославль А. Москве-реке Б. Волге Ответ: Б.	3. Где стоит Ростовский кремль А. Ярославле Б. Ростове Великом Ответ: Б.
4. Столицей Татарии является А. Уфа Б. Казань Ответ: Б.	4. Как называется церковь в Татарии А. Собор Б. Мечеть Ответ: Б.
5. На какой реке стоит Город Новосибирск А. Оби Б. Волге Ответ: А.	5. Город – порт-это А. Новосибирск Б. Владивосток Ответ: Б.

Критерии оценки ответов

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

При оценке письменных работ учащихся по

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки,

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.