

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.



Утверждаю
Директор
Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»

5 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Русских Т.Л.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», вариант 2.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; •умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Возможные планируемые результаты освоения программы

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности, школьных.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына, внука, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Содержание программы

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры комната (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина) Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая). Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)

кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) город (село) Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Школа	10	8	2	Слушание, игра, наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение действий по образцу и по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2	Квартира, дом, двор	12	8	4	
3	Предметы быта	8	6	2	
4	Продукты питания	8		8	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6	6		
6	Город	6	4	2	
7	Транспорт	6	4	2	
8	Традиции, обычаи	6	6		
9	Страна	6	6		
	Итого:	68	48	20	

Календарно – тематическое планирование

№ Урока	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения
Школа			
1-2	Школа. День знаний. Класс. Спальный корпус. Столовая. Спортивный зал. Кухня, столовая. Правила поведения в столовой.	2	
3-4	Школьная территория. Правила поведения на территории. Практическая работа.	2	
5-6	Учитель, воспитатели, одноклассники, нянечки, технички, повара.	2	
7-8	Учебные принадлежности. Школьная мебель.	2	
9-10	Мои одноклассники. Друзья. Правила поведения в школе.	2	
Квартира, дом, двор			
11-12	Квартира, дом, двор. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Виды домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской	2	

	(сельский) дом.		
13-14	Домашний адрес. Спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Практическая работа.	2	
15-16	Место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Правила безопасного поведения на площадках.	2	
17-18	Коммунальные удобства в квартире. Посуда.	2	
19-20	Вредные насекомые: муравьи, тараканы.	2	
21-22	Виды часов. Аудио, видеотехника и средства связи. Практическая работа.	2	
Предметы быта			
23-24	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Практическая работа.	2	
25-26	Мебель. Назначения предметов мебели. Предметы интерьера. Назначения предметов интерьера	2	
27-28	Посуда. Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	2	
29-30	Виды светильников.	2	
Продукты питания			
31-32	Напитки: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе. Кондитерские изделия. Практическая работа.	2	
33-34	Молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое. Практическая работа.	2	
35-36	Мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, ветчина) \Рыбные продукты. Практическая работа.	2	
37-38	Мучные изделия: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Макароны изделия. Практическая работа.	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
39-40	Бумага. Виды бумаги. Изделия из бумаги. Дерево. Свойства дерева. Изделия. Инструменты для работы по дереву.	2	
41-42	Стекло и его свойства. Изделия из стекла. Резина и его свойства. Изделия из резины.	2	
43-44	Металл и его свойства. Предметы из металла. Ткань и его свойства. Изделия из ткани. Пластмасса и его свойства. Изделия из пластмассы.	2	
Город			
45-46	Город (село). Назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, цирк, жилой дом. Театр (кукольный, драматический и др.)	2	
47-48	Службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта). Профессии: врач, продавец, кассир, повар, строитель.	2	
49-50	Правила поведения на дороге. Практическая работа.	2	

51-52	Транспорт. Наземный транспорт. Воздушный транспорт.	2	
53-54	Водный транспорт. Специальный транспорт.	2	
55-56	Правила поведения в транспорте. Практическая работа.	2	
Традиции, обычаи			
57-58	Новый Год. День Победы. Пасха.	2	
59-60	8 марта. 23 февраля. Масленица.	2	
61-62	Школьные традиции.	2	
Страна			
63-64	Малая Родина. Родина Россия. Москва – столица нашей Родины	2	
65-66	Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.	2	
67-68	Обобщение пройденного.	2	
	Итого:	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

1. Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных организаций/ М.: «ООО Русское слово – учебник», 2015.
2. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - 3-е изд. – М.: Дрофа: ДиК, 1998.

Литература для обучающихся:

1. Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных организаций/ М.: «ООО Русское слово – учебник», 2015.
2. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - 3-е изд. – М.: Дрофа: ДиК, 1998.

Средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Набор «Доктор», Набор «Парикмахер», «Фрукты и овощи» (муляжи), предметные картинки, сюжетные картинки, развивающая игра «Головоломка», развивающая игра «Хамелеон», настольная игра «Судоку», настольная игра «Лото».