

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 4
от «19» января 2024г..

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 7
от «24» января 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «22» января 2024г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
2 класс (вариант 8.2)**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Эсенкулова А.М.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предметной области "Окружающий мир" с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью оставлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат»

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 38 часов во II полугодии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Содержание учебного предмета

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Временные представления.	12			Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Процесс решения текстовых задач Анализ проблемной ситуации предлагаемой учителем
2	Растительный мир.	12			
3	Животный мир.	12			
4	Объекты природы.	2			

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	Временные представления. Зима. Признаки зимы: холодно, мороз, снег.	1	
2	Признаки зимы: метель.	1	
3	Одежда и обувь человека зимой.	1	
4	Экскурсия в парк. Наблюдения за изменениями в природе зимой.	1	
5	Растительный мир. Помидор. Вкус, запах, вкус запах.	1	
6	Огурец. Форма, цвет, вкус запах.	1	
7	Помидор. Огурец. Различение.	1	
8	Помидор. Огурец. Употребление в пищу.	1	
9	Фрукты: яблоко, груша. Различение.	1	
10	Деревья.	1	
11	Берёза. Внешний вид.	1	
12	Ель. Внешний вид.	1	
13	Берёза. Ель. Различение.	1	
14	Экскурсия в парк с целью распознавания деревьев. Берёза, ель.	1	
15	Животный мир. Домашние животные. Кошка. Собака.	1	
16	Кошка. Внешний вид. Повадки. Польза для человека.	1	
17	Кошка. Забота человека.	1	
18	Собака. Внешний вид. Повадки. Польза для человека.	1	
19	Собака. Забота человека.	1	
20	Дикие животные. Заяц. Внешний вид, питание, где живет.	1	
21	Лиса. Внешний вид. Где живет.	1	
22	Лиса. Питание, повадки.	1	
23	Временные представления.. Весна. Признаки весны: потепление, таяние снега, распускание листьев.	1	
24	Весна. Признаки весны: цветение деревьев, появление подснежников.	1	
25	Одежда и обувь человека весной.	1	
26	Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе весной.	1	
27	Животный мир. Домашние птицы. Курица. Петух.	1	
28	Курица. Внешний вид.	1	
29	Петух. Внешний вид.	1	
30	Курица. Петух. Сравнение.	1	
31	Временные представления. Время суток: утро, день, вечер, ночь.	1	
32	Различение времени суток.	1	
33	Растительный мир. Комнатные растения. Герань. Внешний вид.	1	
34	Уход за геранью.	1	
35	Объекты природы. Знакомство с объектом природы: вода. Свойства воды.	1	
36	Узнавание значения воды в природе и в жизни человека. Вода: тёплая и холодная.	1	
37	Временные представления. Лето. Признаки лета: тепло, жаркие дни, солнечно.	1	
38	Летний отдых. Правила поведения в природе.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия:

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

Методические пособия:

Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.
Телевизор.

