

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа 2024г..

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Окружающий природный мир»

**3 класс (вариант 8.4)**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Русских Т.Л.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в третьем классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Растительный мир***

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана,

бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

### **Животный мир**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

### **Объекты природы**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

### **Временные представления**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов		Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретичес- ких	
1	Временные представления	22	22	Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой. Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями. Работа с раздаточными материалами. Игровая.
2	Растительный мир	14	14	
3	Животный мир	29	29	Процесс решения текстовых задач.
4	Объекты природы	3	3	Анализ проблемной ситуации предлагаемой учителем.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов	Дата
<b>Временные представления</b>			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло!	1	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первое сентября. <b>Экскурсия.</b>	1	
3	Узнавание Солнца.	1	
4	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	
5	Изменения в природе осенью. <b>Экскурсия.</b>	1	
6	Признаки осени.	1	
7	Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад).	1	
8	Изменения, происходящие в жизни человека осенью.	1	
<b>Растительный мир</b>			
9	Знакомство с овощами. Капуста.	1	
10	Изучение капусты по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
11	Различение съедобных и несъедобных частей капусты.	1	
12	Узнавание капусты среди других овощей.	1	
13	Знакомство с фруктами. Банан.	1	
14	Изучение банана по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
15	Узнавание банана среди других фруктов.	1	
16	Дифференциация фруктов и овощей.	1	
17	Знакомство с объектом «дерево».	1	
18	Строение дерева.	1	
19	Узнавание дерева среди нескольких объектов.	1	
20	Знакомство с объектом «цветок».	1	
21	Строение цветка.	1	
22	Узнавание цветка среди нескольких объектов.	1	
<b>Животный мир</b>			
23	Знакомство с домашними животными. Лошадь.	1	
24	Изучение строения лошади.	1	
25	Узнавание лошади по значимому элементу: хвост, копыта, грива.	1	
26	Узнавание лошади по издаваемым звукам.	1	
27	Узнавание детенышей домашних животных. Жеребёнок.	1	
28	Узнавание лошади среди других животных.	1	
29	Уход за домашними животными.	1	
30	Составление рассказа о лошади по схеме.	1	
31	Знакомство с дикими животными. Лиса.	1	
32	Изучение строения лисы.	1	
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание строения лисы по значимому элементу (шерсть, усы).	1	
34	Узнавание детенышей диких животных. Лисенок.	1	

35	Узнавание лисы среди других животных.	1	
36	Составление рассказа о лисе по схеме.	1	
37	Дифференциация диких и домашних животных.	1	
38	Изменения в природе зимой. <b>Экскурсия.</b>	1	
39	Признаки зимы.	1	
40	Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз).	1	
41	Изменения, происходящие в жизни человека зимой.	1	
42	Знакомство с домашними птицами. Курица.	1	
43	Изучение строения курицы.	1	
44	Узнавание строения курицы по значимому элементу: крылья, клюв.	1	
45	Узнавание курицы по издаваемым звукам: кудахчет.	1	
46	Узнавание детёнышей домашних птиц. Цыплёнок.	1	
47	Узнавание курицы среди других домашних птиц.	1	
48	Составление рассказа о курице по схеме.	1	
49	Знакомство с зимующими птицами. Воробей.	1	
50	Изучение строения воробья.	1	
51	Узнавание строения воробья по значимому элементу: клюв, лапки.	1	
52	Узнавание воробья по издаваемым звукам: чирикает.	1	
53	Узнавание воробья среди других зимующих птиц.	1	
54	Составление рассказа о воробье по схеме.	1	
55	Дифференциация домашних и зимующих птиц.	1	
<b>Временные представления</b>			
56	Изменения в природе весной. <b>Экскурсия.</b>	1	
57	Признаки весны.	1	
58	Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце, тепло).	1	
59	Изменения, происходящие в жизни человека весной.	1	
<b>Объекты природы</b>			
60	Знакомство с объектом природы: вода. Свойства воды.	1	
61	Знакомство с объектом природы: вода. Свойства воды.	1	
62	Узнавание значения воды в природе и в жизни человека.	1	
63	Вода: тёплая и холодная. Практическая работа.	1	
64	Изменения в природе летом. <b>Экскурсия.</b>	1	
65	Признаки лета.	1	
66	Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара).	1	
67	Итоговый урок.	1	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Изменения, происходящие в жизни человека летом.	1	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Учебные пособия:**

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

### **Методические пособия:**

Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

### **Материально-техническое обеспечение обучения**

Ноутбук.

Телевизор.