

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
 Л.А. Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мир вокруг»
(социальное направление)
7 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Сапожникова А.В.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенностью заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни.. Большие проблемы возникают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности социального воспитания обучающихся разработка и принятие программы социального воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Цель: формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
3. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать и уметь:

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочие место, шкафы, обувные полки и т. д.;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;

- знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;
- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;
- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;
- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;
- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;
- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);
- знать и понимать содержание основных правовых документов.
- соблюдать права и обязанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

| Сроки проведения | Тема | Форма проведения |
|------------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | «Я - ученик» | Беседа |
| | «Основные правила безопасного поведения на улицах города» | Конкурс |
| | 3«Устав школы» | Информационное сообщение |
| | 4. « Правила в общении в школе, в семье, на улице » | Викторина |
| Октябрь | 1. «Преступление совершаемые несовершеннолетними » | Информационное сообщение |
| | 2. «Личная гигиена, как правильно её соблюдать?» | Беседа |

| | | |
|---------|--|----------------------------|
| | 3. «Моя безопасность в быту» | Викторина |
| | 4. «Мои права и обязанности дома» | Дидактическая игра |
| Ноябрь | 1. «Моя система ценностей» | Беседа |
| | 2. «Я мечтаю стать» | Конкурс «мини» рассказа |
| | 3. «Что такое жизненная ценность?» | Игра с элементами тренинга |
| | 4. «Я и моя безопасность. Терроризм.» | Просмотр фильма |
| Декабрь | 1. «Что я умею делать лучше всех?» | Деловая игра |
| | 2. «Мошенники, как их распознать?» | Диспут |
| | 3. «Правила безопасного поведения на воде» | Просмотр обучающего фильма |
| | 4. «Что я знаю об электроприборах?» | Конкурс |
| Январь | 1. Моя безопасность в моих руках» | Сюжетно – ролевая игра |
| | 2. «Безопасное поведение во время мороза». | Информационное сообщение |
| Февраль | 1. «Элементарная помощь при обморожении». | Дидактическая игра |
| | 2. «Профессии контролёра, кондуктора». | Игра – драматизация |
| | 3. «Мой безопасный отдых на природе». | Конкурс «мини» рассказов |
| | 4. «А ну ка, парни». | Конкурс |
| Март | 1. «А ну ка, девушки!». | Конкурс |
| | 2. «Швея, дизайнер одежды». | Беседа |
| | 3. «Как обезопасить себя от краж?». | Игра - исследование |
| Апрель | 1. «Кем быть?». | Беседа |
| | 2. «Экологические проблемы г. Мыски». | Круглый стол |
| | 3. «Полицейский, отличная профессия». | Беседа |
| | 4. «Что безопасно? А что опасно?». | Игра- развлечение |
| Май | 1. «Самый активный обучающийся». | Конкурс |
| | 2. «Дружить или ссориться?». | Беседа |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 3. « Моё безопасное лето». | Конкурс творческих работ |
| 4. « Как я планирую летний отдых?». | Информационное сообщение |

Литература

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.
2. Баженов В.Г. «Воспитание педагогически запущенных подростков» - Киев, 1986, С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
3. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
4. Воронов В.А. «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001 г.
5. «Воспитание трудного ребёнка»/ дети с девиантным поведением – Под редакцией Рожкова М.И.-Москва, 2001.
6. Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.
7. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога.- М., Педагогика, 1987г.
8. Карпова Г.А. «Методы педагогической диагностики» - Учебное пособие, Екатеринбург 2001.
9. Карпова Г. А. «Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик» - Екатеринбург
10. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург
11. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения» - Екатеринбург, 1998.
12. Карпова Г. А. «Педагогическая диагностика самосознания » - Екатеринбург, 2000.
13. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника» - Екатеринбург, 1997.
14. Ключева Н.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
15. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1997.
16. Лизинский В.М. «Практическое воспитание в школе» 1-2 части – Москва, 2002.
17. Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.
18. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.
19. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.».
20. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.
21. Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе»
22. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
23. Рувинский Л.И. «Нравственное воспитание личности» - Москва, 1981.
24. Рычкова М. А. «Поведенческие расстройства» - Москва, 2001.
25. Сергеева В. П. «Классный руководитель в современной школе» - Москва, 2001.
26. Сергеева В. П. «Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я » - Москва, 2002.
27. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии.- С – Пб, 2003.

- 28.Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов н/Д, Феникс,
- 29.Созонов В. П. «Организация воспитательной работы в классе» - Москва, 2000
- 30.Хаткевич О. А. «Переходный возраст» - Минск, 2003.
- 31.Шемшурина А. И. «Этические диалоги с учащимися» - Москва, 1999.
- 32.Шилова М. И. «Учителю о воспитанности школьников» - Москва, 1990.
- 33.Шулешко Н.Е., Ершова А.П. Социо – игровые подходы к педагогике.- Красноярск, 1990.- работа с родителями