

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А. Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мир вокруг»
(социальное направление)
7 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Сапожникова А.В.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой. Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенностью заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни.. Большие проблемы возникают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности социального воспитания обучающихся разработка и принятие программы социального воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Цель: формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
3. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать и уметь:

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочее место, шкафы, обувные полки и т. д.;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;
- знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;

- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;
- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;
- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;
- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;
- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);
- знать и понимать содержание основных правовых документов.
- соблюдать права и обязанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Я - ученик»	Беседа
	«Основные правила безопасного поведения на улицах города»	Конкурс
	3«Устав школы»	Информационное сообщение
	4. « Правила в общении в школе, в семье, на улице »	Викторина
Октябрь	1. «Преступление совершаемые несовершеннолетними »	Информационное сообщение
	2. «Личная гигиена, как правильно её соблюдать?»	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту»	Викторина

	4. «Мои права и обязанности дома»	Дидактическая игра
Ноябрь	1. «Моя система ценностей»	Беседа
	2. «Я мечтаю стать»	Конкурс «мини» рассказа
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Игра с элементами тренинга
	4. «Я и моя безопасность. Терроризм.»	Просмотр фильма
Декабрь	1. «Что я умею делать лучше всех?»	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?»	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде»	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. «Моя безопасность в моих руках»	Сюжетно – ролевая игра
	2. «Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение
Февраль	1. «Элементарная помощь при обморожении».	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора».	Игра – драматизация
	3. «Мой безопасный отдых на природе».	Конкурс «мини» рассказов
	4. «А ну ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну ка, девушки!».	Конкурс
	2. «Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	1. «Кем быть?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски».	Круглый стол
	3. «Полицейский, отличная профессия».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра- развлечение
Май	1. «Самый активный обучающийся».	Конкурс
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа

3. « Моё безопасное лето».	Конкурс творческих работ
4. « Как я планирую летний отдых?».	Информационное сообщение

Литература

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.
2. Баженов В.Г. «Воспитание педагогически запущенных подростков» - Киев, 1986, С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
3. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
4. Воронов В.А. «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001 г.
5. «Воспитание трудного ребёнка»/ дети с девиантным поведением – Под редакцией Рожкова М.И.-Москва, 2001.
6. Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.
7. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога.- М., Педагогика, 1987г.
8. Карпова Г.А. «Методы педагогической диагностики» - Учебное пособие, Екатеринбург 2001.
9. Карпова Г. А. «Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик» - Екатеринбург
10. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург
11. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения» - Екатеринбург, 1998.
12. Карпова Г. А. «Педагогическая диагностика самосознания » - Екатеринбург, 2000.
13. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника» - Екатеринбург, 1997.
14. Ключева Н.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
15. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1997.
16. Лизинский В.М. «Практическое воспитание в школе» 1-2 части – Москва, 2002.
17. Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.
18. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.
19. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.».
20. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.
21. Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе»
22. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
23. Рувинский Л.И. «Нравственное воспитание личности» - Москва, 1981.
24. Рычкова М. А. «Поведенческие расстройства» - Москва, 2001.
25. Сергеева В. П. «Классный руководитель в современной школе» - Москва, 2001.
26. Сергеева В. П. «Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я» - Москва, 2002.
27. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии.- С – Пб, 2003.

- 28.Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов н/Д, Феникс,
- 29.Созонов В. П. «Организация воспитательной работы в классе» - Москва, 2000
- 30.Хаткевич О. А. «Переходный возраст» - Минск, 2003.
- 31.Шемшурина А. И. «Этические диалоги с учащимися» - Москва, 1999.
- 32.Шилова М. И. «Учителю о воспитанности школьников» - Москва, 1990.
- 33.Шулешко Н.Е., Ершова А.П. Социо – игровые подходы к педагогике.- Красноярск, 1990.- работа с родителями