

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
**«Мир вокруг»**  
(по направлению функциональная грамотность)

**5 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Морозова В.А.

с. Новый Мултан  
2023 год

## Пояснительная записка

Важным направлением образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является накопление нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Курс «Мир вокруг» способствует развитию у обучающихся социально значимых навыков, служит формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, творческой активности, собственные возможности, положительные качества, учит правильному поведению в различных жизненных ситуациях. Весь процесс обучения и воспитания ребенка направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Усвоение обучающимися принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. Воспитание — ведущее и определяющее начало социализации.

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество (адаптацию) к условиям социальной среды. В контексте формирования личности обучающихся социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни.. Большие проблемы возникают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности социального воспитания обучающихся разработка и принятие программы социального воспитания является крайне актуальной и необходимой.

**Цель:** формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

**Задачи:**

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

3. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать и уметь:

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочее место, шкафы, обувные полки и т. д.;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;
- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;
- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;
- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;
- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;
- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);
- знать и понимать содержание основных правовых документов.
- соблюдать права и обязанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

В соответствии с учебным планом на программу отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Календарно – тематическое планирование  
5 класс – 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Я частица класса.	1	
2	Дружба начинается с улыбки...	1	
3	Достопримечательности нашего края.	1	
4	Люди пожилые, сердцем молодые.	1	
5	«Кодекс дружбы в коллективе».	1	
6	Наблюдение за природой.	1	
7	Экскурсия в лес, к пруду.	1	
8	Загадки осени.	1	
9	Мои первые успехи в 5 классе.	1	
10	Мой класс самый чистый.	1	
11	О матери можно говорить бесконечно.	1	
12	Добротой себя измерь.	1	
13	Посещение библиотеки.	1	
14	Мастерская Деда Мороза	1	
15	Семейные традиции моей семьи в праздновании Нового года.	1	
16	Новый год у ворот!	1	
17	«Берегите птиц».	1	
18	Отчего бывает одиноко.	1	
19	Моя семья.	1	
20	Герои войны.	1	
21	Зимние посиделки.	1	
22	Красивые слова для мамы.	1	
23	Мисс Весна.	1	
24	Русские традиции.	1	
25	Акция «Книжка в больницу».	1	
26	Профессии моих родителей.	1	
27	Что такое «толерантность».	1	
28	Красная Книга Удмуртии.	1	
29	Природа моего края.	1	
30	Поклонимся великим тем годам.	1	
31	Светлая Пасха.	1	
32	Раздели печаль и радость другого.	1	
33	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.	1	
34	Мои права и обязанности.	1	

Литература для учителя:

Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.

Литература для обучающихся:

1. Художественные книги, энциклопедии и справочники для школьников.

2. Интернет ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук.

Интернет ресурс

