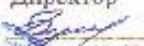


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомуштапская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ПМО  
учителей старших классов  
протокол №1  
от «27» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор  
 Л.А.Бушкова  
приказ №63  
от «29» августа 2024г.



Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по математике  
8 класс

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Хомутова Л.М.

с. Новый Муштап  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Математика» 8 класс, В.В. Эж..

Основной целью является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в восьмом классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные учебные действия

-готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

#### Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

### **Регулятивные учебные действия**

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

### Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000; — нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии

## **Содержание учебного предмета**

### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1 000 000 м<sup>2</sup>. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

### **Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

### **Геометрический материал**

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент. Площадь круга:  $S = \pi R^2$ . Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

## Тематическое планирование

| №<br>разде<br>ла | Наименование<br>раздела          | Количество часов |                       |                     | Вид учебной деятельности<br>обучающихся  |
|------------------|----------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|--|
|                  |                                  | Всего            | Теоре<br>тичес<br>ких | Контр<br>ольн<br>ых |  |
| 1.               | Нумерация<br>(повторение)        | 30               | 28                    | 2                   | Знать числовой ряд чисел в пределах 1 миллиона. Читать, записывать сравнивать целые числа. Присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами в пределах 1 миллиона.<br>Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1 миллиона без перехода через разряд и с переходом через разряд.<br>Уметь применять знания на практике.<br>Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, на круглые десятки, на двузначное число.<br>Уметь применять знания на практике.<br>Использовать микрокалькулятор. Решать задачи, связанные с программой профильного труда. |
| 2.               | Обыкновенные дроби.              | 21               | 20                    | 1                   |  |
| 3.               | Обыкновенные и десятичные дроби. | 30               | 28                    | 2                   |  |
|                  | Геометрический материал.         | 18               | 18                    |                     |  |
| 4.               | Повторение                       | 3                | 3                     |                     |  |
|                  | <b>Всего</b>                     | 102              | 97                    | 5                   |  |

## Календарно-тематическое планирование

| № уро<br>ка | Дата | Раздел, тема урока  | Кол-во часов |
|-------------|------|---|--------------|
|             |      | <b>1. Нумерация</b>   |              |
| 1           |      | Числа целые и дробные.  | 1            |
| 2           |      | Арабские и римские цифры и числа.   | 1            |
| 3           |      | <i>Прямоугольник (квадрат)</i>  | 1            |
| 4           |      | Сравнение чисел и десятичных дробей.  | 1            |
| 5           |      | <b>Контрольная работа №1 (входная)</b>  | 1            |
| 6           |      | Анализ контрольной работы. Таблица разрядов и классов                             | 1            |
| 7           |      | Нумерация чисел в пределах 1 000 000.   | 1            |
| 8           |      | Получение чисел из разрядных слагаемых.   | 1            |
| 9           |      | Разложение чисел на разрядные слагаемые.  | 1            |
| 10          |      | Простые и составные числа.  | 1            |
| 11          |      | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.                                    | 1            |
| 12          |      | <i>Окружность, круг</i>   | 1            |
| 13          |      | Присчитывание числовыми группами.   | 1            |
| 14          |      | Разностное и кратное сравнение чисел.   | 1            |
| 15          |      | Округление чисел.   | 1            |
|             |      | <b>Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>            |              |
| 16          |      | Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.                  | 1            |
| 17          |      | Порядок решения примеров со скобками.   | 1            |
| 18          |      | <i>Виды углов.</i>  | 1            |
|             |      | <b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</b>                        |              |
| 19          |      | Умножение и деление целого числа и десятичной дроби на однозначное число.         | 1            |
| 20          |      | <b>Контрольная работа №2 (за 1 четверть).</b>                                     | 1            |
| 21          |      | Анализ контрольной работы. Умножение и деление целого числа на однозначное число. | 1            |
| 22          |      | Деление с остатком.   | 1            |
| 23          |      | <i>Виды треугольников.</i>  | 1            |
| 24          |      | Составление задачи по таблице и ее решение.                                       | 1            |
| 25          |      | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.                              | 1            |
| 26          |      | Умножение и деление на 10.  | 1            |
| 27          |      | Умножение и деление на 100.   | 1            |
| 28          |      | Умножение и деление на 1000.  | 1            |
| 29          |      | <i>Градус. Транспортир. Градусное измерение углов.</i>                            | 1            |
| 30          |      | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.                                      | 1            |
| 31          |      | Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.  | 1            |
| 32          |      | <i>Смежные углы. Сумма смежных углов.</i>   | 1            |
| 33          |      | Умножение и деление на двузначное число.  | 1            |
| 34          |      | Умножение и деление на двузначное число.  | 1            |
| 35          |      | Составление и решение задач по краткой записи.                                    | 1            |
| 36          |      | <i>Сумма углов треугольника.</i>  | 1            |
| 37          |      | Составление и решение задач по краткой записи.                                    | 1            |
|             |      | <b>2. Обыкновенные дроби</b>  |              |
| 38          |      | Обыкновенные дроби.   | 1            |
| 39          |      | Сложение и вычитание дробей.  | 1            |
| 40          |      | Вычитание дроби из целого числа.  | 1            |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 41 |  | Вычитание дроби из смешанного числа.   | 1 |
| 42 |  | <i>Симметрия.</i>  | 1 |
| 43 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.  | 1 |
| 44 |  | <b>Контрольная работа №3 (за 1 полугодие).</b>   | 1 |
| 45 |  | Анализ контрольной работы.<br>Основное свойство дроби.   | 1 |
| 46 |  | Дополнительный множитель дроби.  | 1 |
| 47 |  | Нахождение дроби от числа.   | 1 |
| 48 |  | <i>Площадь. Единицы площади.</i>   | 1 |
| 49 |  | Общий знаменатель дробей.  | 1 |
| 50 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.   | 1 |
| 51 |  | <i>Площадь прямоугольника (квадрата).</i>  | 1 |
| 52 |  | Замена обыкновенных дробей целыми числами.   | 1 |
| 53 |  | Составление и решение задач по краткой записи.   | 1 |
| 53 |  | Решение примеров по действиям.   | 1 |
| 54 |  | Нахождение числа по одной его доле.  | 1 |
| 56 |  | <i>Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии.</i>      | 1 |
| 57 |  | Решение задач на нахождение числа по одной доле.   | 1 |
| 58 |  | Площадь, единицы площади.  | 1 |
| 59 |  | <i>Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии.</i>      | 1 |
| 60 |  | Сравнение чисел, полученных при измерении площади.   | 1 |
| 61 |  | Замена мелких мер площади крупными и наоборот.   | 1 |
| 62 |  | <i>Куб, брус.</i>  | 1 |
| 63 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.                                    | 1 |
| 64 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.                                    | 1 |
|    |  | <b>3. Обыкновенные и десятичные дроби</b>  |   |
| 65 |  | Преобразование обыкновенных дробей.  | 1 |
| 66 |  | Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.  | 1 |
| 67 |  | <i>Построение треугольника.</i>  | 1 |
| 68 |  | Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.  | 1 |
| 69 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей.   | 1 |
| 70 |  | Умножение и деление дробей с предварительным сокращением.  | 1 |
| 71 |  | <i>Длина окружности. Сектор, сегмент.</i>  | 1 |
| 72 |  | Умножение и деление смешанных чисел.   | 1 |
| 73 |  | Решение примеров на умножение и деление.   | 1 |
| 74 |  | Решение примеров в несколько действий.   | 1 |
| 75 |  | Решение задач на движение.   | 1 |
|    |  | <b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби</b>                         |   |
| 76 |  | <b>Контрольная работа №4 (за 3 четверть).</b>  | 1 |
| 77 |  | Анализ контрольной работы. Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.    | 1 |
| 78 |  | Замена десятичных дробей целыми числами.   | 1 |
| 79 |  | Решение задач на пропорциональное деление.   | 1 |
| 80 |  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.  | 1 |
| 81 |  | .Нахождение неизвестного числа.  | 1 |
| 82 |  | <i>Площадь круга</i>   | 1 |
| 83 |  | Составление и решение задач по краткой записи.   | 1 |
| 84 |  | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 |
| 85 |  | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и                                     | 1 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | десятичных дробей на однозначное число.   |   |
| 86  |  | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей на круглое число.    | 1 |
| 87  |  | <i>Диаграмма.</i>   | 1 |
| 88  |  | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей на двузначное число. | 1 |
|     |  | <b>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби</b>                                  |   |
| 89  |  | Анализ контрольной работы. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.             | 1 |
| 90  |  | Замена мер площади мелкими (крупными) мерами и десятичными дробями.                                 | 1 |
| 91  |  | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, и десятичными дробями.        | 1 |
| 92  |  | Решение задач на нахождение площади предмета.   | 1 |
| 93  |  | <i>Диаграмма.</i>   | 1 |
|     |  | <b>Меры земельных площадей</b>  |   |
| 94  |  | Меры земельных площадей.  | 1 |
| 95  |  | Замена мер земельных площадей мелкими (крупными) мерами, десятичными дробями.                       | 1 |
| 96  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.                                       | 1 |
| 97  |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении.  | 1 |
| 98  |  | <b>Годовая контрольная работа.</b>  | 1 |
| 99  |  | Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение площади предмета.                            | 1 |
|     |  | <b>4. Повторение.</b>   |   |
| 100 |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел.   | 1 |
| 101 |  | Нахождение неизвестного числа.  | 1 |
| 102 |  | Умножение целых и дробных чисел.  | 1 |



## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

1. В. В. ЭкМатематика. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023.

2. М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. М: Просвещение, 2017.

### **Литература для учащихся:**

В. В. ЭкМатематика. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023.

### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.