

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол №1  
от «27» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор  
Л.А. Бушкова  
приказ №63  
от «29» августа 2024г.



Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по математике  
5 класс

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Хомутова Л.М.

с. Новый Мултан  
2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Математика» 5 класс, Алышева Т. В., Т.В. Амосов, М.А. Мочалина..

Основной целью является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год (4 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные учебные действия**

-готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

#### **Коммуникативные учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

#### **Регулятивные учебные действия**

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## **Познавательные учебные действия**

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Предметные результаты**

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

- математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

### Минимальный уровень

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;

- умение считать в пределах 1000, присчитывая разрядные единицы (1, 10, 100), и числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- умение определять и называть разряды в записи трёхзначного числа (сотни, десятки, единицы), раскладывать трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы;

- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- сравнение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях без перехода через разряд — приёмами устных вычислений;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка в пределах 1000;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований (с помощью учителя);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

- различение радиуса и диаметра окружности, круга; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру (с помощью учителя).

### Достаточный уровень

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать и упорядочивать целые числа в пределах 1000;

- умение присчитывать и отсчитывать разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) и числовыми группами (по 20, 50, 200) в пределах 1000;

- знание разрядов трёхзначного числа; умение представить числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трёхзначное число из разрядных слагаемых;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000, с помощью учителя);
- сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; умение выполнять проверку сложения и вычитания
- умение найти неизвестный компонент сложения и вычитания;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях — приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, прочитать, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше ...?», «Во сколько раз больше/меньше ...?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия, в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенного обозначения; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру;
- вычисление периметра многоугольника (треугольника, квадрата, прямоугольника).

## **Содержание учебного предмета**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$ ;

$8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Периметр ( $P$ ). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус ( $R$ ), диаметр ( $D$ ).

Масштаб:  $1 : 2$ ;  $1 : 5$ ;  $1 : 10$ ;  $1 : 100$ .

## Тематическое планирование

№ разде ла	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теорет ически х	Контр ольны х	
1	Сотня	64	61	3	<p>Знать разряды числа.                      Читать, записывать,                      преобразовывать числа.                      Знать порядок действий в                      сложных примерах. Уметь                      применять на практике.                      Знать алгоритмы                      вычислений, таблицу                      умножения и деления,                      уметь применять при                      решении заданий.                      Измерять длины.                      Применять при                      вычислениях. Знать                      правило нахождения                      неизвестных компонентов                      сложения и вычитания.                      Уметь решать уравнения.                      Знать меры длины и                      массы. Уметь применять                      на практике</p>
2	Тысяча	74	69	5	
3	Обыкновенные дроби	8	8		
4	Повторение	13	12	1	
	Геометрический материал	11	11		
	Всего	170	161	9	

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов
		<b>1. Сотня</b>	
1		Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1
2		Однозначные, двузначные числа.	1
3		Сложение и вычитание чисел без переходом через разряд.	1
4		Сложение чисел с переходом через разряд.	1
5		Вычитание чисел с переходом через разряд.	1
6		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
7		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
8		Табличное умножение и деление в пределах 100.	1
9		<b>Контрольная работа №1 (входная)</b>	1
10		<i>Анализ контрольной работы. Линии.</i>	1
11		Табличное умножение и деление в пределах 100.	1
12		Числа, полученные при измерении величин.	1
13		Числа, полученные при измерении величин.	1
14		Числа, полученные при измерении величин.	1
15		Центнер.	1
16		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1
17		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1
18		<b>Контрольная работа №2</b>	1
19		<i>Анализ контрольной работы. Углы.</i>	1
20		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
21		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
22		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
23		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
24		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
25		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
26		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
27		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
28		<b>Контрольная работа №3</b>	1
29		<i>Анализ контрольной работы. Многоугольники.</i>	1
30		Нумерация чисел в пределах 1000 круглые сотни.	1
31		Нумерация чисел в пределах 1000 круглые сотни.	1
32		Трехзначные числа в пределах 1 000.	1
33		Трехзначные числа в пределах 1 000.	1

34		Трехзначные числа в пределах 1 000.	1
35		Числовой ряд в пределах 1000.	1
36		Числовой ряд в пределах 1000.	1
37		Числовой ряд в пределах 1000.	1
38		Округление чисел.	1
39		Округление чисел.	1
40		Округление чисел.	1
41		<b>Контрольная работа №4</b>	1
42		<i>Анализ контрольной работы.Круг. Окружность.</i>	1
43		Грамм.	1
44		Грамм.	1
45		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)	1
46		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)	1
47		Сложение и вычитание круглых сотен.	1
48		Сложение и вычитание круглых сотен.	1
49		Сложение и вычитание круглых сотен.	1
50		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	1
51		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	1
52		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1
53		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1
54		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1
55		Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных чисел.	1
56		Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных чисел.	1
57		Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных чисел.	1
58		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
59		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
60		<b>Контрольная работа №5</b>	1
61		<i>Анализ контрольной работы.Четырехугольники.</i>	1
62		Километр.	1
63		Километр.	1
64		Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1
65		Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1
66		Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1
67		<i>Диагонали прямоугольника.</i>	1



		<b>2. Тысяча</b>	
68		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)	1
69		Сложение с переходом через разряд.	1
70		Сложение с переходом через разряд.	1
71		Сложение с переходом через разряд.	1
72		Решение примеров в столбик.	1
73		Вычитание с переходом через разряд.	1
74		Вычитание с переходом через разряд.	1
75		Вычитание с переходом через разряд.	1
76		Решение примеров в столбик.	1
77		Решение примеров в столбик.	1
78		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи)	1
79		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи)	1
80		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи)	1
81		<b>Контрольная работа №6</b>	1
82		<i>Анализ контрольной работы.Треугольники. Виды треугольников.</i>	1
83		Единицы измерения времени. Год.	1
84		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
85		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
86		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
87		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
88		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
89		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
90		Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд.	1
91		Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд.	1
92		Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд.	1
93		Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
94		Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
95		Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
96		Запись примеров в строчку.	1

97		Проверка выполненных вычислений.	1
98		Проверка выполненных вычислений.	1
99		Проверка выполненных вычислений.	1
100		Четные и нечетные числа в пределах 1 000.	1
101		Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1
102		Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1
103		<b>Контрольная работа №7</b>	1
104		<i>Анализ контрольной работы. Виды треугольников.</i>	1
105		Секунда.	1
106		Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1
107		Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1
108		Умножение на однозначное число двузначных чисел без перехода через разряд.	1
109		Умножение на однозначное число двузначных чисел с переходом через разряд.	1
110		Умножение на однозначное число двузначных чисел с переходом через разряд.	1
111		Умножение на однозначное число трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
112		Умножение на однозначное число трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
113		Умножение на однозначное число трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
114		Деление с остатком.	1
115		Деление с остатком.	1
116		Деление с остатком.	1
117		Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
118		Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
119		Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
120		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
121		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
122		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
123		Деление на равные части.	1
124		Деление на равные части.	1
125		Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
126		Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
127		Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
128		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
129		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
130		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1

131		<b>Контрольная работа № 8</b>	1
132		<i>Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника.</i>	1
133		Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1
134		Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1
135		Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1
136		Деление на 10, на 100.	1
137		Деление на 10, на 100.	1
138		Деление на 10, на 100.	1
139		Тонна.	1
140		Тонна.	1
141		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.	1
142		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.	1
143		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.	1
144		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	1
145		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	1
146		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	1
147		<i>Масштаб.</i>	1
148		<i>Масштаб.</i>	1
149		<i>Линии в круге.</i>	1
		<b>3. Обыкновенные дроби</b>	
150		Доли. Получение долей.	1
151		Образование дробей.	1
152		Образование дробей.	1
153		Сравнение долей.	1
154		Сравнение дробей.	1
155		Сравнение дробей.	1
156		Правильные и неправильные дроби.	1
157		Правильные и неправильные дроби.	1
		<b>4. Повторение.</b>	1
158		Разрядные слагаемые.	1
159		Нахождение неизвестного числа.	1
160		<b>Годовая контрольная работа. «Все действия в пределах 1 000»</b>	1
161		Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного числа.	1
162		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи).	1
163		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все	1

		случаи).	
164		Решение примеров по действиям.	1
165		Решение примеров по действиям.	1
166		Решение примеров по действиям.	1
167		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
168		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
169		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
170		Образование дробей.	1

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

1.Алышева Т. В., Т.В. Амосов, М.А. Мочалина - Математика. 5 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023 .

2.Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина методическое пособие к учебнику Математика : 5-й класс : – Москва : Просвещение, 2023.

### **Литература для учащихся:**

1.Алышева Т. В., Т.В. Амосов, М.А. Мочалина - Математика. 5 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023 .

### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.