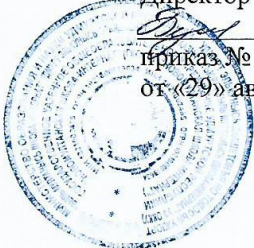


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
 Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.



Рабочая программа
по математике
4 Б класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Гребина С.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Математика», 4 класс, часть 1, часть 2, Т.В.Алышева.

Основной целью является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи реализации содержания:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в четвертом классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год (4 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- обращаться за помощью и принимать помощь

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные БУД:

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные БУД:

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при

измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; --нахождение точки пересечения;

-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблицы умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые, незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломанные линии –замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломанная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломанной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Нумерация <i>Нумерация чисел в пределах 100</i>	9	8	1	Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Процесс решения текстовых задач Анализ проблемной ситуации предлагаемой учителем Измерение разных величин
2	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) <i>Умножение чисел.</i>	39	38	1	
3	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). <i>Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд</i> <i>Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд</i>	76	75	1	

4	Сложение и вычитание чисел (письменное вычитание) <i>Сложение и вычитание чисел</i> <i>Сложение с переходом через разряд.</i> <i>Вычитание с переходом через разряд.</i>	38	36	2	
5	Повторение	8	8		
	Итого:	170	165	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	3	
2	Нумерация чисел 1 – 100		
3			
4	Числа, полученные при измерении величины.	2	
5			
6	Мера длины – миллиметр.	2	
7			
8	Контрольная работа №1. Входной срез.	1	
9	Анализ входной контрольной работы №1. Нумерация чисел.	1	
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	2	
11	Сложение и вычитание круглых десятков		
	40+20 40-20		

12 13	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел $45+2$ $45-2$	2	
14 15	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков $34+20$ $34-20$	2	
16 17	Сложение и вычитание двузначных чисел $54+21$ $54-24$	2	
18 19	Получение в сумме круглых десятков и чисел 100 $38+2$ $98+2$	2	
20 21	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 $50-4$ $100-24$	2	
22	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	
23 24	Мера времени.	2	
25	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
26	Окружность, дуга.	1	
27 28	<i>Умножение чисел.</i> Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	2	
29 30	Замена сложения умножением; замена умножения сложением.	2	
31 32 33	Таблица умножения числа 2.	3	
34	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	
35	Анализ контрольной работы №2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	
36 37	Деление чисел.	2	
38 39	Деление на 2.	2	
40	Решение задач.	1	
41	Решение задач.	1	
42 43 44	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	3	
45 46 47	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд $38+25$	3	
48	Ломаная линия.	1	
49	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). <i>Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд</i> Вычитание однозначного числа из двузначного	2	

50	числа с переходом через разряд 43-5		
51	Отсчитывание равными числовыми группами по 3,4 в пределах 100.	2	
52			
53	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	2	
54			
55	<i>Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд</i> Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	3	
56			
57	53-25		
58	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через разряд»	1	
59	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	
60	Таблица умножения числа 3.	2	
61			
62	Деление на 3.	3	
63			
64			
65	Таблица умножения числа 4.	3	
66			
67			
68	Деление на 4.	3	
69			
70			
71	Контрольная работа №3 «Вычитание с переходом через разряд»	1	
72	Анализ контрольной работы №3 «Вычитание с переходом через разряд»	1	
73	Длина ломаной линии.	1	
74	Таблица умножения числа 5.	3	
75			
76			
77	Деление на 5.	1	
78	Деление на 5.	2	
79			
80	Двойное обозначение времени.	1	
81	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел 3,4,5».	1	
82	Таблица умножения числа 6.	3	
83			
84			
85	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	2	
86			
87	Деление на 6.	3	
88			
89			
90	Прямоугольник.	1	
91	Таблица умножения числа 7.	3	
92			
93			
94	Увеличение числа в несколько раз.	3	
95			
96			

97 98 99	Деление на 7.	3	
100 101 102	Уменьшение числа в несколько раз.	3	
103	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел 6,7».	1	
104	Квадрат.	1	
105 106 107	Таблица умножения числа 8.	3	
108 109 110	Деление на 8.	3	
111 112 113	Меры времени.	3	
114 115 116	Таблица умножения числа 9.	3	
117	Деление на 9.	1	
118	Пересечение фигур.	1	
119 120	Умножение 1 и на 1.	2	
121	Деление на 1.	1	
122	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел 8,9».	1	
123	Контрольная работа №4 «Умножение и деление чисел».	1	
124	Анализ контрольной работы №4 «Умножение и деление чисел».	1	
125 126	Сложение и вычитание чисел (письменное вычитание) <i>Сложение и вычитание чисел</i> Запись примеров в столбик.	2	
127 128 129	Сложение двузначных чисел (35+12)	3	
130 131 132	Вычитание двузначных чисел (35-12)	3	
133 134	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45+20;45-20)	2	
135 136	<i>Сложение с переходом через разряд.</i> Сложение двузначных чисел (35+17)	2	
137 138	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35+25)	2	
139 140	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35+65)	2	
141 142	Сложение двузначных и однозначных чисел (35+7)	2	

143 144	<i>Вычитание с переходом через разряд.</i> Вычитание двузначного числа из круглых десятков (60-23)	2	
145 146	Вычитание двузначных чисел (62-24)	2	
147 148	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначное число (62-54)	2	
149 150	Вычитание однозначного числа из двузначного (34-5)	2	
151	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	
152	Умножение 0 и на 0.	1	
153	Деление 0 и на число 0.	1	
154	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
155 156	Умножение 10 и на 10.	2	
157 158	Деление на 10.	2	
159 160	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	
161 162	Повторение Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2	
163	Годовая контрольная работа.	1	
164	Анализ годовой контрольной работы.	1	
165 166	Вычитание с переходом через разряд.	2	
167 168	Сложение и вычитание чисел (письменное вычитание).	2	
169 170	Взаимное положение геометрических фигур.	2	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. ч.1. Ч.2/ М.: Просвещение 2019 .

Алышева Т. В. Математика Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы\ Алышева Т.В.– М.: Просвещение. 2017.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Литература для обучающихся:

Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение, 2019

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Геометрические фигуры магнитные, «Математика» (кубики), массажные мячики, магнитные цифры, умное домино (сложение), магнитные цифры, цветные счетные палочки, домино «Сложение».

**Контрольно – измерительный материал
по математике
4 класс**

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 4 класса.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года. Контрольные работы, распределенные по четвертям учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Контрольные работы выполняются в обязательном порядке п – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Контрольная работа №1.

Входной контрольный срез.

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Продолжи запись чисел: 10, 20, ..., ..., ..., ..., ..., ... 100, 90, ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Продолжи запись чисел: 2, 4, ..., ..., ..., ... 5, 10, ..., ..., ..., ...
2. Реши задачу: В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?	2. Реши задачу: Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?
3. Реши выражения: $62 + 6 =$ $92 - 90 =$ $48 - 18 + 39 =$ $28 - 8 =$ $6 + 60 =$ $76 + (10 - 10) =$	3. Реши выражения: $13 + 3 =$ $51 + 4 =$ $10 + 5 =$ $83 + 10 =$
4. Геометрический материал. Начерти две пересекающиеся прямые линии.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд».

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. = 7 дес. 0 ед. = 1 дес. 8 ед. = 4 дес. 6 ед. =	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см ... 34см 74мм ... 47мм 17кг ... 7кг 83р. ... 15р.
2. Реши выражения: 66 – 18 : 3 = 43 – 23 = 42 + 35 = 68 – 2 x 4 = 25 + 21 = 36 – 16 =	2. Реши выражения: 24 - 8 : 2 = 28 + 1 = 10 + 3 x 6 = 45 - 12 =
3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 2 больше. Сколько груш росло в саду?
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.

Контрольная работа №3 «Вычитание с переходом через разряд»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Вставь нужный знак (>, <, =): 5 x 2 ... 3 x 2 17 x 1 ... 71 x 1 4 x 2 ... 2 x 4 10 x 0 ... 100 x 0	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 17 ... 71 5 x 2 ... 2 x 5 10 ... 100 3 x 0 ... 0 x 3
2. Реши выражения: 63 - 4 = 35 – 10 = 46 – (5 x 3) = 70 – 4 = 45 - 7 = 34 - (18 : 3) =	2. Реши выражения: 41 - 2 = 13 – 5 = 26 – 8 =
3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	3. Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт. Стулья - ?, в 2 раза больше
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.

Контрольная работа №4 «Умножение и деление чисел».

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Вставь нужный знак (>, <, =): 2 x 8 ... 3 x 4 12 : 4 ... 9 : 3 5 x 3 ... 3 x 4	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 4 x 2 ... 12 : 6 2 x 7 ... 3 x 6
2. Реши выражения: 40 - 15: 5 = 36: (2 + 2) = 9 : 3 + 97 = 8 x (11 - 7) =	2. Реши выражения: 4 x (2 + 3) = 12 : (4 + 2) =

3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?	3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.

Годовая контрольная работа.

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 10$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу: Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

Критерии оценки ответов

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- *Отметка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или 1-2 грубые при правильно решенной задаче;
- *Отметка «3»* ставится, если задача не решена, но правильно выполнены другие задания, или половина задач решена и правильно выполнена часть других заданий;
- *Отметка «2»* ставится, если в работе большая часть заданий не выполнена (или выполнена с ошибками).