

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 3  
от «09» января 2024 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 3  
от «10» января 2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от «09» января 2024 г.

**Рабочая программа  
по математике  
1 класс  
(вариант 8.3)**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Спиридонова В.А.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) ГОУ КР «Новомултанская школа – интернат».

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи реализации содержания:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в 1 классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 99 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные БУД:*

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

#### *Регулятивные БУД:*

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

#### *Познавательные БУД:*

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- выполнять арифметические действия

#### *Коммуникативные БУД:*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

**Содержание учебного предмета:**

**Пропедевтика**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		всего	теоретически	контрольные	
1	Пропедевтика	13	13		Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Измерение разных величин
2	Первый десяток	55	55		
3	Второй десяток	20	20		
4	Повторение	11	11		

	Итого:	99	99		
--	--------	----	----	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Цвет, назначение предметов. Круг. Большой, маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	
2	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	1	
3	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий.	1	
4	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Широкий – узкий.	1	
5	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	1	
6	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1	
7	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
8	Толстый – тонкий. Проверочная работа по теме «Свойства окружающих предметов».	1	
9	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
10	Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий.	1	
11	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	
12	Давно – недавно. Молодой – старый.	1	
13	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
14	Первый десяток. Число и цифра 1.	1	
15	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	
16	Сравнение предметных множеств. Знакомство со знаками «плюс», «минус».	1	
17	Знакомство со структурой задачи. Решение задач.	1	
18	Закрепление. Числовой ряд. Сравнение предметных множеств.	1	
19 20	Решение примеров и задач в пределах 2.	2	
21	Шар. Решение примеров и задач в пределах 2.	1	
22	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.	1	
23	Числовой ряд. Состав числа 3.	1	

24	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.	1	
25	Решение примеров и задач на сложение.	1	
26	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	1	
27	Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 3.	1	
28	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 3. Куб.	1	
29	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.	1	
30	Числовой ряд в пределах 4. Состав числа 4.	1	
31 32	Решение примеров и задач в пределах 4.	2	
33	Составление и решение задач по рисункам. Брус.	1	
34	Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 4.	1	
35	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.	1	
36	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	1	
37	Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5.	1	
38	Составление и решение задач по рисункам.	1	
39	Решение примеров и задач в пределах 5.	1	
40	Точка, линии. Овал.	1	
41	Число и цифра 0. Решение примеров и задач.	1	
42	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1	
43	Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.	1	
44	Решение примеров и задач в пределах 6.	1	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6.	1	
46	Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
47	Число и цифра 7. Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	1	
48	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	1	
49	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 7.	1	
50	Сутки, неделя. Отрезок.	1	
51	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.	1	
52	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	2	
53	Переместительное свойство сложения.		
54	Решение примеров и задач в пределах 8.	2	
55			

56	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1	
57	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	
58	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств. Состав числа 9.	1	
59	Присчитывание, отсчитывание по одной единице.	1	
60	Решение примеров и задач в пределах 9.	1	
61	Мера длины – сантиметр.	1	
62	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1	
63	Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.	1	
64	10 единиц – 1 десяток. Состав числа 10.	1	
65	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
66	Меры стоимости.	1	
67	Мера массы – килограмм.	1	
68	Мера ёмкости – литр.	1	
69	Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	
70	Состав числа 11. Сравнение чисел.	1	
71	Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	
72	Состав числа 12. Сравнение чисел.	1	
73	Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	
74	Состав числа 13. Сравнение чисел.	1	
75	Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	
76	Состав числа 14. Сравнение чисел.	1	
77	Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	
78	Состав числа 15. Сравнение чисел.	1	
79	Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	
80	Состав числа 16. Сравнение чисел.	1	
81	Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	
82	Состав числа 17. Сравнение чисел.	1	
83	Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	
84	Состав числа 18. Сравнение чисел.	1	
85	Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	
86	Состав числа 19. Сравнение чисел.	1	
87	Состав числа 19. Сравнение чисел.	1	
88	Состав числа 20. Сравнение чисел.	1	
89	Повторение. Положение предметов в пространстве, на плоскости.	1	
90	Повторение. Временные представления	1	
91	Повторение. Геометрические фигуры.	1	
92	Годовая контрольная работа по теме «Десятичный состав числа».	1	
93	Анализ годовой контрольной работы по теме «Десятичный состав числа».	1	

94	Повторение. Числа от 1 до 10, их состав.	1	
95 96	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 10.	2	
97 98	Однозначные и двузначные числа.	2	
99	Повторение. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

- 1.Алышева Т.В., Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение,2017.
- 2.Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

### **Литература для обучающихся:**

- 1.Алышева Т.В., Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение,2017.

### **Средства обучения:**

Ноутбук.

Магнитные цифры, магнитные геометрические фигуры, массажные мячи, набор больших кубиков, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», цветные счетные палочки, домино «Сложение», домино малышам «Первый счет», математика – кубики.



## Контрольно – измерительный материал по математике

### Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 1 класса.

Результаты анализа контрольной работы, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

**Примечание:** оценка в первом классе не выставляется, т.к. безоценочная система обучения

**Годовая контрольная работа по теме «Десятичный состав числа».**

**I вариант**

Содержание работы
1. Напиши справа большее число: 9, ...    5, ...    3, ... 7, ...    4, ...    8, ...
2. Реши задачу: Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?
3. Реши выражения: $2 + 3 =$ $9 + 1 =$ $6 + 4 =$ $5 - 5 =$ $9 - 7 =$ $10 - 6 =$ $3 + 6 =$ $7 - 3 =$ $3 + 7 =$
4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

**II вариант**

Содержание работы
1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.
2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $3 + 4 =$ $4 - 2 =$ $5 - 3 =$ $2 + 5 =$ $7 - 3 =$
3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат.