

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «19» января 2024г..



Утверждаю  
Директор  
Л.А.Бушкова  
приказ № 7  
от «24» января 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «22» января 2024г.

**Рабочая программа  
по предмету «Математические представления»**

**2 класс (вариант 8.2)**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Эсенкулова А.М.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Математические представления" предметной области "Математика" с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью оставлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат»

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### Общая характеристика учебного предмета

Математические представления являются одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 95 часов за II полугодие (5 часов по недельному учебному плану)

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

## 2.1. Раздел "Количественные представления".

2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2.1.3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

2.1.4. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

2.1.5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо,

влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### 2.1.6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, подраздела | Количество часов |               |             | Вид учебной деятельности обучающихся  |
|-------|----------------------------------|------------------|---------------|-------------|---|
|       |                                  | Всего            | Теоретических | Контрольных |   |
| 1     | Представления о величине         | 19               |               |             | Прослушивание объяснений педагога<br>Самостоятельная работа с учебной литературой<br>Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями<br>Работа с раздаточными материалами<br>Игровая<br>Процесс решения текстовых задач<br>Анализ проблемной ситуации предлагаемой учителем |
| 2     | Пространственные представления   | 16               |               |             |   |
| 3     | Количественные представления     | 27               |               |             |   |
| 4     | Представления о форме            | 19               |               |             |   |
| 5     | Временные представления          | 14               |               |             |   |

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п | Раздел, подраздел, тема урока  | Количество<br>часов | Дата |
|----------|--|---------------------|------|
|          |  |                     |      |
| 1.       | <b>Представление о величине.</b> Большой – маленький   |                     |      |
| 2.       | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления) (больше - меньше)                |                     |      |
| 3.       | Сравнение двух предметов по величине «на глаз» (больше - меньше).  |                     |      |
| 4.       | Моя игрушка «Матрешка»   |                     |      |
| 5.       | Большая – маленькая матрёшка   |                     |      |
| 6.       | Обводка матрёшки по контуру, штриховка большой и маленькой матрёшки.                                     |                     |      |
| 7.       | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов (большой – средний – маленький). |                     |      |
| 8.       | Составление упорядоченного ряда по убыванию.   |                     |      |
| 9.       | Составление упорядоченного ряда по возрастанию.  |                     |      |
| 10.      | Широкий – узкий  |                     |      |
| 11.      | Разложи широкие предметы и узкие.  |                     |      |
| 12.      | Длинный - короткий   |                     |      |
| 13.      | Длинный хвостик, короткий хвостик  |                     |      |
| 14.      | Штриховка: длинная лента, короткая лента   |                     |      |
| 15.      | Подбери ленты для девочки Маши   |                     |      |
| 16.      | Сравнение лиц детей  |                     |      |
| 17.      | Широкая и узкая тропинка   |                     |      |
| 18.      | Широкая и узкая дорога   |                     |      |
| 19.      | Конструктивная игровая деятельность «Построю сама»   |                     |      |
| 20.      | <b>Представление о форме.</b> Круг   |                     |      |
| 21.      | Квадрат  |                     |      |
| 22.      | Геометрические фигуры «круг», «квадрат»  |                     |      |
| 23.      | Прямоугольник  |                     |      |
| 24.      | Предметы похожие на прямоугольник  |                     |      |
| 25.      | Раскрашивание прямоугольника   |                     |      |
| 26.      | Обведение прямоугольника по контуру  |                     |      |
| 27.      | Построение прямоугольника по точкам  |                     |      |
| 28.      | Штриховка прямоугольника   |                     |      |
| 29.      | Треугольник  |                     |      |
| 30.      | Маленькие и большие треугольники   |                     |      |
| 31.      | Предметы похожие на треугольник  |                     |      |
| 32.      | Раскрашивание треугольника   |                     |      |
| 33.      | Обведение треугольника по контуру  |                     |      |
| 34.      | Штриховка треугольника   |                     |      |
| 35.      | Обобщающий урок «Геометрические фигуры»  |                     |      |
|          | Пространственные представления   |                     |      |
| 36.      | Я и моё тело   |                     |      |
| 37.      | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке                       |                     |      |
| 38.      | Понятие спереди-сзади.   |                     |      |
| 39.      | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении                                    |                     |      |
| 40.      | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе верх (вверху)                             |                     |      |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 41. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе внизу                                 |  |  |
| 42. | Ориентация на плоскости: верх и низ  |  |  |
| 43. | Определение месторасположения предметов в пространстве: справа                                       |  |  |
| 44. | Определение месторасположения предметов в пространстве: слева  |  |  |
| 45. | Ориентация на плоскости: право, лево   |  |  |
| 46. | Составление ряда из предметов: слева направо.  |  |  |
| 47. | Составление ряда из изображений: слева направо   |  |  |
| 48. | Определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом                                 |  |  |
| 49. | Понятия «далеко», «там».   |  |  |
| 50. | Понятие «на»,  |  |  |
| 51. | Понятие, «под»   |  |  |
| 52. | Понятия «в», «внутри»  |  |  |
| 53. | Понятие «перед», «за»  |  |  |
| 54. | Обобщающий урок «Разложи одежду по полкам»   |  |  |
| 55. | <b>Количественные представления.</b> Нахождение одинаковых предметов, объединение предметов в группы |  |  |
| 56. | Разъединение множеств на группы  |  |  |
| 57. | Объединение предметов в единое множество.  |  |  |
| 58. | Повторения понятий «один» и «много».   |  |  |
| 59. | Различение множеств («мало», «много»).   |  |  |
| 60. | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).  |  |  |
| 61. | Число и цифра 6.   |  |  |
| 62. | Посчитай сколько шишек, найди цифру 6.   |  |  |
| 63. | Узнавание цифры 6  |  |  |
| 64. | Обводка по контуру цифры 6.  |  |  |
| 65. | Число и цифра 7.   |  |  |
| 66. | Узнавание цифры 7 среди других цифр.   |  |  |
| 67. | Соотнесение количества с цифрой. Цифра 7   |  |  |
| 68. | Пересчет предметов в прямой последовательности 6,7.  |  |  |
| 69. | Обводка цифры 7  |  |  |
| 70. | Штриховка цифры 7  |  |  |
| 71. | Написание цифры 7  |  |  |
| 72. | Число и цифра 8  |  |  |
| 73. | Соотнесение количества с цифрой. Цифра 8   |  |  |
| 74. | Обводка цифры 8  |  |  |
| 75. | Написание цифры 8  |  |  |
| 76. | Соотнесение количества предметов с цифрами 6,7,8.  |  |  |
| 77. | Прямой счет в пределах 8   |  |  |
| 78. | Обратный счет в пределах 8   |  |  |
| 79. | Числовой ряд от 1 до 8. Написание цифр 6,7,8.  |  |  |
| 80. | Нахождение соседней цифры.   |  |  |
| 81. | Обобщающий урок «Цифры»  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 82. | <b>Временные представления.</b> Узнавание части суток: утро, день. |  |  |
| 83. | Узнавание части суток: вечер, ночь.                                |  |  |
| 84. | Различение частей суток.   |  |  |
| 85. | Покажи, что ты делала утром, днем.                                 |  |  |
| 86. | Покажи, что ты делала вечером. ночью.                              |  |  |
| 87. | Узнавание части суток: день.                                       |  |  |
| 88. | Узнавание части суток: вечер.                                      |  |  |
| 89. | Узнавание части суток: ночь  |  |  |
| 90. | Различение частей суток: день, вечер                               |  |  |
| 91. | Порядок следования частей суток: утро, день, вечер, ночь           |  |  |
| 92. | Время года "Весна"   |  |  |
| 93. | Время года "Лето"  |  |  |
| 94. | Время года "Осень"   |  |  |
| 95. | Время года "Зима". Различение времен года                          |  |  |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Учебные пособия:**

Т.В. Алышева Математика 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч.1/Т.В. Алышева.-М.: Просвещение, 2017.

#### **Методические пособия:**

Для реализации программы «Математические представления» используются различные по форме, величине, цвету наборы предметов; наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы/ разрезные картинки (из 2-х, 3-х, 4-х частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; шаблоны, трафареты; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.

#### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.



