

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол №1
от «_27_» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ №63
от «_29_» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «_29_» августа 2024г.

Рабочая программа
по предмету «математические представления»
9 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Хомутова Л.М.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат», 2 вариант.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в восьмом классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Возможные планируемые результаты освоения программы

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 1000, с использованием счетного материала;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения меридлины и времени;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$;

$8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$.

Тематическое планирование

№ разде ла	Наименование раздела	Количество часов		Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теорети ческих	
1	Сотня	64	64	Знать разряды числа. Читать, записывать, преобразовывать числа. Знать порядок действий в сложных примерах. Уметь применять на практике. Знать алгоритмы вычислений, таблицу умножения и деления, уметь применять при решении заданий. Измерять длины. Применять при вычислениях. Знать правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Уметь решать уравнения. Знать меры длины и массы. Уметь применять на практике
2	Тысяча	74	74	
3	Обыкновенные дроби	8	8	
4	Повторение	13	13	
	Геометрический материал	11	11	
	Всего	170	170	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов
		1. Сотня	
1		Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1
2		Однозначные, двузначные числа.	1
3		Сложение и вычитание чисел без переходом через разряд.	1
4		Сложение чисел с переходом через разряд.	1
5		Вычитание чисел с переходом через разряд.	1
6		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
7		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
8		Табличное умножение и деление в пределах 100.	1
9		Табличное умножение и деление в пределах 100.	1
10		<i>Линии.</i>	1
11		Табличное умножение и деление в пределах 100.	1
12		Числа, полученные при измерении величин.	1
13		Числа, полученные при измерении величин.	1
14		Числа, полученные при измерении величин.	1
15		Центнер.	1
16		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1
17		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1
18		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1
19		<i>Углы.</i>	1
20		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
21		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
22		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
23		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
24		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
25		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
26		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
27		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
28		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
29		<i>Многоугольники.</i>	1
30		Нумерация чисел в пределах 1000 круглые сотни.	1

31		Нумерация чисел в пределах 1000 круглые сотни.	1
32		Трехзначные числа в пределах 1 000.	1
33		Трехзначные числа в пределах 1 000.	1
34		Трехзначные числа в пределах 1 000.	1
35		Числовой ряд в пределах 1000.	1
36		Числовой ряд в пределах 1000.	1
37		Числовой ряд в пределах 1000.	1
38		Округление чисел.	1
39		Округление чисел.	1
40		Округление чисел.	1
41		<i>Круг. Окружность.</i>	1
42		Грамм.	1
43		Грамм.	1
44		Грамм.	1
45		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)	1
46		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)	1
47		Сложение и вычитание круглых сотен.	1
48		Сложение и вычитание круглых сотен.	1
49		Сложение и вычитание круглых сотен.	1
50		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	1
51		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	1
52		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1
53		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1
54		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1
55		Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных чисел.	1
56		Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных чисел.	1
57		Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных чисел.	1
58		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
59		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
60		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
61		<i>Четырехугольники.</i>	1
62		Километр.	1
63		Километр.	1
64		Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1
65		Сравнение чисел с вопросами «На сколько	1

		больше?», «На сколько меньше?».	
66		Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1
67		<i>Диагонали прямоугольника.</i>	1
		2. Тысяча	
68		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)	1
69		Сложение с переходом через разряд.	1
70		Сложение с переходом через разряд.	1
71		Сложение с переходом через разряд.	1
72		Решение примеров в столбик.	1
73		Вычитание с переходом через разряд.	1
74		Вычитание с переходом через разряд.	1
75		Вычитание с переходом через разряд.	1
76		Решение примеров в столбик.	1
77		Решение примеров в столбик.	1
78		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи)	1
79		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи)	1
80		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи)	1
81		<i>Треугольники. Виды треугольников.</i>	1
82		Единицы измерения времени. Год.	1
83		Единицы измерения времени. Год.	1
84		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
85		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
86		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
87		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
88		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
89		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
90		Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд.	1
91		Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд.	1
92		Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд.	1
93		Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
94		Умножение и деление трехзначных чисел без	1

		перехода через разряд.	
95		Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
96		Запись примеров в строчку.	1
97		Проверка выполненных вычислений.	1
98		Проверка выполненных вычислений.	1
99		Проверка выполненных вычислений.	1
100		Четные и нечетные числа в пределах 1 000.	1
101		Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1
102		Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1
103		Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1
104		<i>Виды треугольников.</i>	1
105		Секунда.	1
106		Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1
107		Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1
108		Умножение на однозначное число двузначных чисел без перехода через разряд.	1
109		Умножение на однозначное число двузначных чисел с переходом через разряд.	1
110		Умножение на однозначное число двузначных чисел с переходом через разряд.	1
111		Умножение на однозначное число трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
112		Умножение на однозначное число трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
113		Умножение на однозначное число трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
114		Деление с остатком.	1
115		Деление с остатком.	1
116		Деление с остатком.	1
117		Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
118		Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
119		Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
120		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
121		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
122		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
123		Деление на равные части.	1
124		Деление на равные части.	1
125		Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
126		Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
127		Деление чисел, полученных при измерении величин.	1

128		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
129		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
130		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
131		<i>Периметр многоугольника.</i>	1
132		<i>Периметр многоугольника.</i>	1
133		Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1
134		Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1
135		Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1
136		Деление на 10, на 100.	1
137		Деление на 10, на 100.	1
138		Деление на 10, на 100.	1
139		Тонна.	1
140		Тонна.	1
141		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.	1
142		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.	1
143		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.	1
144		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	1
145		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	1
146		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	1
147		<i>Масштаб.</i>	1
148		<i>Масштаб.</i>	1
149		<i>Линии в круге.</i>	1
		3. Обыкновенные дроби	
150		Доли. Получение долей.	1
151		Образование дробей.	1
152		Образование дробей.	1
153		Сравнение долей.	1
154		Сравнение дробей.	1
155		Сравнение дробей.	1
156		Правильные и неправильные дроби.	1
157		Правильные и неправильные дроби.	1
		4. Повторение.	1
158		Разрядные слагаемые.	1
159		Нахождение неизвестного числа.	1
160		Нахождение неизвестного числа.	1
161		Нахождение неизвестного числа.	1
162		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все	1

		случай).	
163		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи).	1
164		Решение примеров по действиям.	1
165		Решение примеров по действиям.	1
166		Решение примеров по действиям.	1
167		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
168		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
169		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
170		Образование дробей.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

1.Алышева Т. В., Т.В. Амосов, М.А. Мочалина - Математика. 5 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023 .

2.Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина методическое пособие к учебнику Математика : 5-й класс : – Москва : Просвещение, 2023.

Литература для учащихся:

1.Алышева Т. В., Т.В. Амосов, М.А. Мочалина - Математика. 5 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023 .

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.
Телевизор.