

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Математические представления»

**3 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Сапожникова А.В.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, , номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе

ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в шестом классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год

### **Результаты освоения учебного предмета**

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно - однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Представления о форме**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону(трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

### **Представления о величине**

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

### **Пространственные представления**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении:вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств:«один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр(1,2,3,4,5).

Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Количественные представления	21	6		
2	Представления о величине	10	3		
3	Представления о форме	17	5		
4	Пространственные представления	28	8		
5	Временные представления	38	8		
	Итого:	170	45	2	

## **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	ТЕМАУРОКА	Количество часов	Дата проведения
	<i>Количественные представления</i>		

1-3	Нахождение одинаковых предметов.	3	
4-6	Разъединение множества.	3	
7-9	Объединение предметов в единое множество.	3	
10-12	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	3	
13-15	Сравнение множеств без пересчета.	3	
16-18	Сравнение множеств с пересчетом.	3	
19-21	Преобразование множеств: увеличение.	3	
22-24	Преобразование множеств: уменьшение.	3	
25-27	Преобразование множеств: уравнивание.	3	
28-30	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	3	
31-33	Пересчет предметов по единице.	3	
34-36	Узнавание цифр(1,2).	3	
37-39	Соотнесение количества предметов с числом(1,2).	3	
40-41	Обозначение числа цифрой(1,2).Написание цифры.	2	
42-44	Узнавание цифр(2,3).	3	
45-46	Соотнесение количества предметов с числом(2,3).	2	
47-48	Обозначение числа цифрой(2,3).Написание цифры.	2	
49-51	Узнавание цифр(3,4).	3	
52-53	Соотнесение количества предметов с числом(3,4).	2	
54-55	Обозначение числа цифрой(3,4).Написание цифры.	2	
56-58	Узнавание цифр(4,5).	3	
59-60	Соотнесение количества предметов с числом(4,5).	2	
61-62	Обозначение числа цифрой(4,5).Написание цифры.	2	
63-65	Знание отрезка числового ряда1-5.	3	
66-68	Определение места числа(от0до5)в числовом ряду.	3	
69-71	Счет в прямой(обратной)последовательности.	3	
<b><i>Представления о величине</i></b>			
72-73	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	2	
74-75	Различение однородных(разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	2	
76-77	Различение однородных(разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	2	
78-79	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	2	
80-81	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	2	
82-83	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	2	
<b><i>Представления о форме.</i></b>			
84-85	Узнавание(различение) геометрических тел: «шар».	2	
86-87	Узнавание(различение) геометрических тел: «куб».	2	

88-89	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	2	
90-92	Точка, линия (прямая,ломаная),отрезок.	3	
93-94	Отрезок «от руки» и по линейке.	2	
95-97	Узнавание(различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия(прямая, ломаная),отрезок.	3	
98-99	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	2	
100-101	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	2	
102-103	Составление предметов из геометрических фигур.	2	
104-105	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону(трафарету, контурной линии).	2	
106-108	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	3	
109-110	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	2	
111-112	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	2	
<b><i>Пространственные представления</i></b>			
113-114	<i>Пространственные представления.</i> Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	2	
115-116	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	2	
117-118	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),далеко (там).	2	
119-120	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2	
121-122	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху(вверху),снизу(внизу).	2	
123-124	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2	
125-126	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	2	
127-128	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2	
129-130	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	2	
131-132	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2	
133-134	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	2	

135-136	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	2	
137-138	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	2	
139-140	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	2	
<b><i>Временные представления</i></b>			
141-142	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	2	
143-145	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	3	
146-147	Соотнесение деятельности с временным промежутком: nasledующий день, позавчера, послезавтра.	2	
148-150	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	3	
151-153	Различение времен года.	3	
154-156	Различение порядка следования сезонов в году.	3	
157-159	Узнавание(различение)месяцев.	3	
160-162	Различение последовательности месяцев в году.	3	
163-164	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	2	
165-166	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	
167-168	Повторение. Времена года.	2	
169-170	Повторение	2	