

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол №1  
от «28» августа 2024г.

Утверждена  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Математические представления»

**3 класс (вариант 6.4)**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Гребенкина И.А.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» вариант 6.4 и индивидуального учебного плана.

**Цель:** расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

- научить счету в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

## Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Учащийся должен **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

Учащийся должен **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

## Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*Представление о форме.* Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

*Пространственные представления.* Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение

месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.* Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся (вариант 6.4). На изучение предмета «Математические представления» в 3 классе по 2 часа в неделю ( очная форма обучения). Курс рассчитан на 170 часов в год (68 ч. очная форма, 102 ч. самообразование).

### Тематическое планирование

№ раздела	Раздел	Количество часов		Виды деятельности обучающихся
		Очная форма	Самообразование	
1	Количественные представления	28	53	
2	Представления о форме	19	25	различают геометрические фигуры
3	Пространственные представления	21	24	сравнивают предметы
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов			Дата
		О.ф	с/о	всего	
1	Повторение. Точка, линии.	2	3	5	
2	Повторение. Точка, линии.	2	3	5	
3	Повторение. Понятия «один- много», «больше, меньше, столько же», «много- мало, немного, несколько».	2	3	5	
4	Повторение. Понятия «один- много», «больше, меньше, столько же», «много- мало, немного, несколько».	2	3	5	
5	Повторение. Нумерация в пределах. 20	2	3	5	
6	Повторение. Нумерация в пределах. 20	2	3	5	
7	Числовой ряд 1 - 20	2	3	5	
8	Числовой ряд 1 - 20	2	3	5	
9	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	2	3	5	
10	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	2	3	5	
11	Построение геометрических фигур: круг, овал.	2	3	5	
12	Построение геометрических фигур: круг, овал.	2	3	5	
13	Числовой ряд 20 - 1	2	3	5	
14	Числовой ряд 20 - 1	2	3	5	
15	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	2	3	5	
16	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	2	3	5	
17	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	2	3	5	
18	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	2	3	5	
19	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	2	3	5	
20	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	2	3	5	
21	Построение прямой линии через одну точку, две точки	2	3	5	
22	Построение прямой линии через одну точку, две точки	2	3	5	

23	Сложение в пределах 20.	2	3	5	
24	Сложение в пределах 20.	2	3	5	
25	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	3	5	
26	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	3	5	
27	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	3	5	
28	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	3	5	
29	Вычитание в пределах 20.	2	3	5	
30	Вычитание в пределах 20.	2	3	5	
31	Прямая линия, отрезок.	2	3	5	
32	Прямая линия, отрезок.	2	3	5	
33	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	2	3	5	
34	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	2	3	5	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>102</b>	<b>170</b>	

#### Учебно-методическое обеспечение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.