

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
3 класс (вариант 8.4)

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Сапожникова А.В.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Математические представления являются одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала во третьем классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

1. "Количественные представления".

1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ),

в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, подраздела | Количество часов | | | Вид учебной деятельности обучающихся |
|-------|----------------------------------|------------------|---------------|-------------|---|
| | | Всего | Теоретических | Контрольных | |
| 1 | "Количественные представления". | 12 | | | Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Процесс решения текстовых задач Анализ проблемной ситуации предлагаемой учителем |
| 2 | Представления о величине. | 14 | | | |
| 3 | Представление о форме | 12 | | | |
| 4 | Пространственные представления | 15 | | | |
| 5 | Временные представления. | 15 | | | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Раздел, подраздел, тема урока | Количество часов | Дата |
|---------------------------------|--|------------------|------|
| <i>Представления о величине</i> | | | |
| 1. | Представления о величине: «Большой - маленький». | 1 | |
| 2. | Представления о величине: «Большой - маленький». | 1 | |
| 3. | Представления о величине: «Большой - маленький». | 1 | |
| 4. | Сравнение двух предметов по величине способом | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | приложения (приставление). | | |
| 5. | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление). | 1 | |
| 6. | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление). | 1 | |
| 7. | Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз». | 1 | |
| 8. | Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз». | 1 | |
| 9. | Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз». | 1 | |
| 10. | Сравнение двух предметов по величине способом наложения. | 1 | |
| 11. | Сравнение двух предметов по величине способом наложения. | 1 | |
| 12. | Сравнение двух предметов по величине способом наложения. | 1 | |
| 13. | Сравнение двух предметов по величине способом наложения. | 1 | |
| 14. | Определение большого предмета из двух предложенных предметов. | 1 | |
| 15. | Определение большого предмета из двух предложенных предметов | 1 | |
| 16. | Определение маленького предмета из двух предложенных предметов. | 1 | |
| 17. | Определение маленького предмета из двух предложенных предметов. | 1 | |
| 18. | Определение большого, маленького предмета из двух предложенных предметов. | 1 | |
| 19. | Определение большого, маленького предмета из двух предложенных предметов. | 1 | |
| 20. | Определение большого, маленького предмета из двух предложенных предметов. | 1 | |
| 21. | Представления о длине: длинный – короткий. | 1 | |
| 22. | Представления о длине: длинный – короткий. | 1 | |
| 23. | Представления о длине: длинный – короткий. | 1 | |
| 24. | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. | 1 | |
| 25. | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. | 1 | |
| 26. | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. | 1 | |
| 27. | Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление). | 1 | |
| 28. | Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление). | 1 | |
| 29. | Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление). | 1 | |
| 30. | Сравнение двух предметов по длине способом наложения. | 1 | |
| 31. | Сравнение двух предметов по длине способом наложения. | 1 | |
| 32. | Сравнение двух предметов по длине способом | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | наложения. | | |
| 33. | Определение среднего по длине предмета из двух предложенных предметов (короткий - длинный). | 1 | |
| 34. | Определение среднего по длине предмета из двух предложенных предметов (короткий - длинный). | 1 | |
| 35. | Определение среднего по длине предмета из двух предложенных предметов (короткий - длинный). | 1 | |
| <i>Пространственные представления.</i> | | | |
| 36. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх (вверху). | 1 | |
| 37. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх (вверху). | 1 | |
| 38. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх(вверху). | 1 | |
| 39. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: низ(внизу). | 1 | |
| 40. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: низ(внизу). | 1 | |
| 41. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: низ(внизу). | 1 | |
| 42. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх(внизу). | 1 | |
| 43. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх(внизу). | 1 | |
| 44. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх(внизу). | 1 | |
| 45. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: спереди, сзади | 1 | |
| 46. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: спереди, сзади | 1 | |
| 47. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: спереди, сзади | 1 | |
| 48. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука. | 1 | |
| 49. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая)рука. | 1 | |
| 50. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога. | 1 | |
| 51. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога. | 1 | |
| 52. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога. | 1 | |
| 53. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая)рука, нога. | 1 | |
| 54. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая)рука, нога. | 1 | |
| 55. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая)рука, нога. | 1 | |
| <i>Количественные представления.</i> | | | |
| 56. | Различение множеств («один», «много»). | 1 | |
| 57. | Различение множеств («один», «много»). | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 58. | Различение множеств («один», «много»). | 1 | |
| 59. | Различение множеств («много», «пусто»). | 1 | |
| 60. | Различение множеств («много», «пусто»). | 1 | |
| 61. | Различение множеств («один», «много», «пусто»). | 1 | |
| 62. | Различение множеств («один», «много», «пусто»). | 1 | |
| 63. | Сравнение множеств (без пересчёта). | 1 | |
| 64. | Сравнение множеств (без пересчёта). | 1 | |
| 65. | Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры. | 1 | |
| 66. | Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры. | 1 | |
| 67. | Узнавание и выделение цифры 1. | 1 | |
| 68. | Узнавание и выделение цифры 1. | 1 | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия:

Геометрические фигуры: куб, квадрат, круг (трафареты). Карточки с цифрой 1. Демонстрационный материал (изображения, картинки). Клей, бумага (цветная бумага), карандаши простые, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), пластичные материалы (пластилин, соленое тесто).

Методические пособия:

Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.

Телевизор.