

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по истории Отечества  
7 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Буркова Л.Г.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету история Отечества составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «История Отечества» 7 класс авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

#### образовательные:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### воспитательные:

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

#### коррекционно – развивающие:

Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## Общая характеристика учебного предмета

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Содержание программы предмета позволяет рассматривать человеческие действия в их связи с ценностями, определяющими нормы поведения людей и их цели. Содержание курса истории Отечества позволяет формировать у обучающихся систему нравственных ценностей и представлений;

- позволяет обращаться к чувствам детей, учить их эмоциональным оценкам роли личности в истории человеческого общества;

- переключается с принципами *научности* и *объективности* и заключается в том, что анализ фактов в их событийном содержании соответствует конкретной исторической обстановке.

### **Место в учебном плане**

На изучение программного материала по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

#### ***Предметные результаты***

##### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел I. Древняя Русь**

##### **Происхождение славян**

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

##### **Славяне и соседние народы**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-

угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

### **Облик славян и черты их характера**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

### **Хозяйство и уклад жизни восточных славян**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

### **Культура и верования восточных славян**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

### **Создание Древнерусского государства**

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

### **Крещение Руси, истоки христианской веры**

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

### **Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

## **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями**

### **Образование монгольского государства**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

### **Объединение русских земель против Золотой Орды**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

### **Раздел III. Единое Московское государство**

#### **Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

### **Смутное время. Воцарение династии Романовых**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

### **Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

### **Тематическое планирование**

№	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		теоретические	контроль	всего	
1	Древняя Русь	40	1	41	знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий
2	Русь в борьбе с завоевателями	12	1	13	
3	Единое Московское государство	13	1	14	
	Итого	65	3	<b>68</b>	



### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	КОЛ- ВО ЧАСОВ	
1	Введение	1	
2,3	<b>Древняя Русь.</b> Происхождение славян	2	
4,5	Славяне и соседние народы	2	
6,7	Облик славян и черты их характера	2	
8,9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2	
10,11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	
12	Верования и обычаи древних удмуртов	1	
13	Контрольная работа № 1 Это интересно!	1	
14,15	<b>Древнерусское государство</b> Как возникло Древнерусское государство	2	
16,17	Об Аскольде и Дире и их походах в Византию	2	
18,19	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	2	
20,21	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	2	
22,23	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	2	
24	Это интересно! Работа с дополнительным материалом	1	
25	История удмуртов	1	
26	Проверочная работа	1	
27,28	<b>Крещение Руси. Расцвет Русского государства</b> Сыновья князя Святослава	2	
29,30	Князь Владимир Красное Солнышко	2	
31,32	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	2	
33,34	Русь после смерти Ярослава Мудрого	2	
35,36	Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке	2	
37,38	Ростово-Суздальское княжество в 12 веке	2	
39	Проверочная работа	1	
40	Удмурты: сплоченные с Россией	1	
41	Это интересно! Работа с дополнительным материалом	1	
42,43	<b>Русь в борьбе с завоевателями</b> Образование Монгольского государства	2	
44,45	Нашествие монголов на Русь	2	
46,47	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263)	2	
48,49	Объединение русских земель против Золотой Орды	2	
50,51	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389)	2	
52,53	Наследники Дмитрия Донского	2	
54	Контрольная работа № 2 Это интересно!	1	
55,56	<b>Единое Московское государство</b> Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584)	2	
57,58,59	Войны Ивана Грозного	3	
60,61,62	Россия после Ивана Грозного	3	
63,64,65	Воцарение династии Романовых	3	
66	Контрольная работа № 3 Это интересно!	1	
67	Культура России в 16-17 веках	1	
68	Урок – викторина по изученному материалу	1	

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.
2. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2024 год., 224с.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «История Отечества» 7 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2016 год., 64с.
4. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.
5. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации 6-9 класс ИМ Бгажнокова, ИВ Карелина. Москва «Просвещение» 2020 г.- 158 с.

### Контрольно-измерительный материал для проверки усвоения знаний по предмету

#### Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для промежуточного и итогового контроля для обучающихся 7 класса. Составлены в соответствии с учебным планом 68 часов (2 часа в неделю). Ориентированы на учебник «История Отечества» 7 класс.

Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Задания рассчитаны на 35 минут.

В контрольные материалы входят:

- Вопросы для контроля уровня знаний обучающихся.
- Ключи с ответами на вопросы.

Задания составлены в соответствии с рабочей программой по предмету.

Представлены контрольные вопросы и задания, которые позволяют учителю проверить осознанность знаний «промежуточные», предлагаемые в конце декабря и «итоговые», используемые в конце учебного года в мае.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Для оценивания ответов используются показатели, предложенные в таблице:

оценка	% выполнения заданий
Удовлетворительно	35-50%  Ребенок пассивен, инертен. Внимание переключается, что приводит к различным ошибкам при чтении и восприятии текста. На вопросы теста отвечает с трудом, информация усвоена не в полной мере.
Хорошо	50-65%

	Умеет самостоятельно ответить на вопросы теста, но допускает ошибки при ответах. Способен найти необходимую информацию в учебнике, тетради.
Очень хорошо	свыше 65%  В целом правильно отвечает на вопросы. Дает правильные ответы на открытые вопросы.

**Контрольная работа №1  
«Древняя Русь»**

- Объясни значение слов:  
славянские народы – это...  
странники – это...  
купец – это...  
основное занятие славян – это...
- В чем сходство и различие между родовой и соседской общиной?
- Как и почему в общинах появились сословные группы?
- Выберете правильный ответ. Прозвище – это ...  
А. выдающиеся способности.  
Б. человек без прав, собственность другого человека – господина.  
В. добавочное имя, которое появилось по какому-то признаку у человека.
- Обозначь на ленте времени год крещения Руси
- Выберите правильный ответ. Перечень поколений одного рода – это ...  
А. родословная  
Б. род  
В. предки
- Соедините стрелками начало и конец пословиц и поговорок  
Родина – мать, таков и приплод.  
Не будет добра, умей за нее постоять.  
Каков род, коль между своими вражда.

**Контрольная работа № 2  
«Русь в борьбе с завоевателями»**

- Напиши имена монгольских ханов периода нашествия на Русь.
- Напиши имена русских князей – защитников Руси от монголов.
- Перечисли названия Древнерусских городов .
- В чем была сила монгольских войск?
- В чем ратные подвиги русского народа?

**Контрольная работа №3  
«Единое Московское государство»**

- Опиши личность Ивана Грозного.

2. Кто такой «самодержец»?
3. В чем причины возникновения «смутного времени»?
4. Что организовал Иван Федоров? Почему так важно это для государства?
5. Кто такие казаки?

Ключ

### **Контрольная работа №1 «Древняя Русь»**

1. Объясни значение слов:

славянские народы – это братские народы, говорящие на схожих языках, имеют похожие обычаи, письменность и живут по соседству.

Странники – это путешественники.

купец – это покупатель и продавец товаров.

Основное занятие славян – это земледелие.

2. В чем сходство и различие между родовой и соседской общиной?

Члены родовой общины жили в одном поселении и были кровными родственниками.

Соседские общины жили на одной территории, но не все были родственниками.

3. Как и почему в общинах появились сословные группы?

Постепенно выделялись наиболее опытные воины в военном деле, они переставали заниматься земледелием, становились защитниками. Затем они стали повышать свои требования: землю и дань. Заставляли бесплатно работать пленников. Появились богатые – люди и бедные – холопы, челядь.

4. Выберите правильный ответ. Прозвище – это ...

В. добавочное имя, которое появилось по какому-то признаку у человека.

5. При каком князе была крещена Русь?

Владимир Красное Солнышко

6. Выберите правильный ответ. Перечень поколений одного рода – это ...

А. родословная

7. Соедините стрелками начало и конец пословиц и поговорок

Родина – мать, умей за нее постоять.

Не будет добра, коль между своими вражда.

Каков род, таков и приплод.

### **Контрольная работа № 2 «Русь в борьбе с завоевателями»**

1. Напиши имена монгольских ханов периода нашествия на Русь.

(Темучин)Чингисхан, Батый, Узбек, Мамай, Тохтамыш

2. Напиши имена русских князей – защитников Руси от монголов.

Александр Невский, Дмитрий Донской, Юрий Всеволодович, Святослав Всеволодович

3. Перечисли названия Древнерусских городов .

Москва, Смоленск, Тверь, Чернигов, Рязань и др.

4. В чем была сила монгольских войск?

Маневренность, Численность, Дисциплина, Беспощадность

5. В чем ратные подвиги русского народа?

Готовность отдать жизнь за родную землю, Умение сплотиться,

### **Контрольная работа №3 «Единое Московское государство»**

1. Опиши личность Ивана Грозного.

Умный, вспыльчивый. Злопамятный, жестокий, любил читать, глубоко верующий, мрачный, подозрительный,

2. Кто такой «самодержец»?

Царь, имеющий неограниченную власть

3. В чем причины возникновения «смутного времени»?

Стихийные бедствия, появление многих самозванцев, вмешательство других государств в дела Русского государства и т.д.

4. Что организовал Иван Федоров? Почему так важно это для государства?

Печатание книг. Благодаря этому стала развиваться грамотность среди людей, открывались школы, книги стали доступны многим.

5. Кто такие казаки?

Беглые люди из разных мест России. Они не ужились со своими хозяевами и не хотели исполнять законы. Воинственные и трудолюбивые. Присягнули на верность царю и стали охранять южные рубежи России.