

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по истории Отечества**

**8 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Буркова Л.Г.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету история Отечества составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «История Отечества» 8 класс авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания обучающихся, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

#### образовательные:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### воспитательные:

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;  
воспитание гражданственности и толерантности;

#### коррекционно – развивающие:

Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  
коррекция и развитие познавательных психических процессов.  
Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  
Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## Общая характеристика учебного предмета

В программе особо подчёркивается значение *культурно-антропологического подхода* в изучении истории, который в полной мере соответствует возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяет дополнить их социокультурные представления, способствует развитию жизненных компетенций.

Содержание программы предмета позволяет рассматривать человеческие действия в их связи с ценностями, определяющими нормы поведения людей и их цели. Содержание курса истории Отечества позволяет формировать у обучающихся систему нравственных ценностей и представлений;

- позволяет обращаться к чувствам детей, учить их эмоциональным оценкам роли личности в истории человеческого общества;

- перекликается с принципами *научности* и *объективности* и заключается в том, что анализ фактов в их событийном содержании соответствует конкретной исторической обстановке.

#### **Место в учебном плане**

На изучение программного материала по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Планируемые результаты**

##### ***Личностные результаты:***

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

##### ***Предметные результаты***

###### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

###### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Содержание учебного предмета**

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX в. (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 4–5 тем.

**Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.»** занимает значительную часть учебного времени. Большое количество времени отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и в последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные исторические явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и многое другое. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

**В раздел II «Российская империя после Петра I»** входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой». Необходимо привить обучающимся уважение к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру. Особое внимание необходимо уделить внутренней и внешней политике этого периода, когда авторитет России среди других государств значительно возрос.

**Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.»** включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай II». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года,

героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Интерес учащихся вызовут имена, знакомые им по учебникам чтения начальной школы: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов и др. Наряду с обращением к их творчеству следует представить писателей, ещё не известных ученикам, например В. А. Жуковского, А. С. Грибоедова. Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др. Жизнь общества того периода следует иллюстрировать работами В. А. Тропинина, А. Г. Венецианова, П. А. Федотова и других известных русских живописцев.

**Раздел IV «Россия в конце XIX – начале XX в.»** раскрывается в четырёх темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905–1907 годов». Учителю следует обратить внимание обучающихся на то, что в период правления Александра II и Александра III сложились предпосылки для развития революционных процессов (народовольческое движение, террористические акты, бурный рост промышленности и транспортного сообщения, массовый отток крестьянства в города для заработков и др.). Следует уделить время знакомству с системой государственного образования в России, обсудить его значение для просвещения простых людей.

В темах, характеризующих начало царствования Николая I, основное внимание следует уделить социально-экономическому развитию России на рубеже столетий: промышленный подъём и неравномерность развития регионов России, внешние долги, тяжёлое положение крестьянства, кризис власти и общества после русско-японской кампании, и как следствие –революционные события 1905–1907 гг., возникновение Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, создание Государственной Думы и др.

#### Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		всего	теоретических	контрольных	
1	Российское государство в конце XVII – начале XVIII веков	18	17	1	знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
2	Российская империя после Петра I	15	14	1	знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
3	Российская империя в 1 половине 19 века	14	14	-	знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
4	Россия в конце 19- начале 20 века	21	20	1	понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
	Всего:	68	65	3	описание предметов,

					событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий
--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	дата
1	<b>Введение</b>	1	
2	<b>Российское государство в конце XVII – начале XVIII веков.</b> Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	
3	Отношения России с другими странами	1	
4	Детство и юность Петра I	1	
5	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи	1	
6	Работа с дополнительной информацией	1	
7	Воцарение Петра I	1	
8	Строительство флота. Азовские походы.	1	
9	Великое посольство	1	
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	
11	Северная война. Основание Петербурга	1	
12	Разгром шведов под Полтавой	1	
13	Завершение Северной войны.	1	
14	Заслуги Петра Великого в истории России.	1	
15	Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	
16	Образование и культура при Петре I.	1	
17	Личность и семья Петра Великого	1	
18	Проверочная работа	1	
19	<b>Российская империя после Петра 1.</b> Екатерина I и Петр II.	1	
20	Конец правления Петра II	1	
21	Анна Иоановна и Иван VI	1	
22	Наследники Анны Иоановны	1	
23	Контрольная работа № 1	1	

24	Анализ работ. Царствование Елизаветы Петровны	1	
25	Воцарение Петра III	1	
26	Россия в эпоху Екатерины Великой	1	
27	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	
28	Петр I- первый российский император.	1	
29	Война России с Турцией (1768-1774)	1	
30	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	
31	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева	1	
32	Развитие образования	1	
33	Конец правления Екатерины Великой	1	
34	<b>Российская империя в 1 половине 19 века.</b> Отношения России со странами Европы	1	
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1	
36	Правление Павла I	1	
37	Император Александр I	1	
38	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	
39	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение	1	
40	Окончание войны. Поход русской армии в Европу	1	
41	Россия после войны с Наполеоном	1	
42	Император Николай I.	1	
43	Восстание декабристов.	1	
44	Реформы Николая I	1	
45	Войны России на Кавказе	1	
46	Крымская война 1853-1856 годов. Оборона Севастополя	1	
47	Самостоятельная работа. Работа с дополнительным материалом	1	
48	<b>Россия в конце 19- начале 20 века.</b> Царь-освободитель Александр II	1	
49	Военные реформы Александра II.	1	
50	Международные отношения России при Александре II	1	
51	Русско-турецкая война (1877-1878)	1	
52	Революционные организации в России в конце 19 века	1	
53	Царь Александр III миротворец	1	
54	Российское государство в период правления Александра III	1	
55	Отношения России с европейскими странами	1	
56	Последний Российский император- Николай II	1	
57	Россия в начале царствования Николая II	1	
58	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	
59	Работа с дополнительной информацией	1	
60	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	
61	Россия перед Первой мировой войной	1	
62	Участие России в Первой мировой войне	1	
63	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	
64	Наука и культура во второй половине XIX века	1	
65	Контрольная работа № 2 за 2-е полугодие.	1	
66	Анализ работ. Работа с дополнительной информацией	1	
67	Увлекательная история - игра	1	
68	Повторение за год	1	

### Материально-техническое обеспечение

1. «История Отечества» 8 класс, автор-составитель ИМ Бгажнокова, ЛВ Смирнова.

М. «Просвещение» 2023 г., 302 с.

2. «Мир истории. История Отечества» Методические рекомендации 6-9 класс ИМ Бгажнокова, ИВ Карелина. Москва «Просвещение» 2020 г. - 158 с.

Контрольно-измерительный материал  
для проверки усвоения знаний по предмету

#### Пояснительная записка.

Контрольно-измерительные материалы разработаны промежуточного и итогового контроля по истории для обучающихся 8 класса. Составлены в соответствии с учебным планом 68 часов (2 часа в неделю). Ориентированы на учебник «История Отечества» 8 класс, Автор-составитель ИМ Бгажнокова, ЛВ Смирнова. М. «Просвещение» 2020. Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Задания рассчитаны на 30 минут.

В контрольные материалы входят:

- Вопросы для контроля уровня знаний обучающихся.
- Ключи с ответами на вопросы теста.

Тесты составлены в соответствии с рабочей программой по предмету для 8 класса.

Обязательный элемент каждого теста – контрольные вопросы и задания, которые позволяют учителю проверить осознанность знаний «промежуточные», предлагаемые в конце декабря и «итоговые», используемые в конце учебного года в мае.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Для оценивания ответов используются показатели, предложенные в таблице:

оценка	% выполнения заданий
Удовлетворительно	35-50%  Ребенок пассивен, инертен. Внимание переключается, что приводит к различным ошибкам при чтении и восприятии текста. На вопросы теста отвечает с трудом, информация усвоена не в полной мере.
Хорошо	50-65%  Умеет самостоятельно ответить на вопросы теста, но допускает ошибки при ответах. Способен найти необходимую



	информацию в учебнике, тетради.
Очень хорошо	свыше 65%  В целом правильно отвечает на вопросы. Дает правильные ответы на открытые вопросы.

## Контрольная работа № 1

### I полугодие

**Задачи:** проверка усвоения знаний о обобщенных и конкретных событиях истории Отечества. пройденный словарь; когда началось и закончилось событие (по выбору), -как протекало конкретное событие, главные исторические лица, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий

1. **Какой предмет мы изучаем?**

2. **Что изучает история?**

3. **Какая царская династия правила в России с 1613 года?**

- Рюриковичи

- Ивановы

- Долгорукие

- Романовы

4. **Подчеркни годы правления царя Петра I:**

1682– 1725 г.г.      1707 – 1712 г.г.      1834 – 1865 г.г.

5. **В чём была главная цель Северной войны 1700 – 1721 годов?**

1. Дать России выход в Балтийское море.

2. Дать России выход в Чёрное море.

6. **Какой город был заложен царём Петром I в мае 1703 года?**

1. Москва.

2. Санкт-Петербург.

3. Великий Новгород.

7. **Имя жены Петра Первого**

а)Екатерина б) Мария в) Елизавета

8. **Титул Петра Первого**

а) Император б) король в) царь

Ключ:

1. История Отечества
2. События и жизнь наших предков.
3. Романовы
4. 1682-1725
5. 1 7. а)
6. 2 8. а)

## Контрольная работа № 2

### 2 полугодие

**Задачи:** проверка усвоения знаний о обобщенных и конкретных событиях истории Отечества. пройденный словарь; когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие, главные исторические лица, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.

#### 1. Почему история России с 1725 по 1762 год названа периодом дворцовых переворотов?

1. В эти годы постоянно правил один царь.
2. В эти годы часто один правитель сменял другого.

#### 2. Кто такие декабристы?

1. Это бедные крестьяне.
2. Это члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года.
3. Это рабочие, которые родились в декабре.

#### 3. Когда в России было отменено крепостное право?

1. 19 февраля 1872 года.
2. 19 февраля 1861 года.
3. 19 февраля 1856 года.

#### 4. При каком царе было отменено крепостное право?

1. Александр II?
2. Николай I?
3. Пётр I?

#### 5. Назовите исторические личности:



**6. Турецкий правитель.**

- а) Раджа б) Султан в) Король

**7. Собрание представителей всех русских земель.**

- а) Земский собор. б) Боярская дума. в) Сословия.

**8. Плата за освобождение крестьян от крепостной зависимости.**

- а) Налог б) Штраф в) Выкуп

**9. Какие страны покорил Наполеон?**

- а) Россию б) Францию в) Австрию

**10. Когда началась Отечественная война 1812 года?**

- а) Утром 24 июня б) Вечером 24 июня в) 25 июня

**11. Почему Барклай-де-Толли отдал приказ отступать?**

- а) Чтобы сохранить армии б) Испугался французов в) Был предателем.

**12. Полтавская битва состоялась**

- а) 1703 год б) 1700 год в) 1709 год

**13. Место захоронения русских царей.**

- а) Надгробие б) Усыпальница в) Курган

**14. Продажа отечественных товаров в другие страны.**

- а) Кредит б) Экспорт в) Импорт

**15. Дата восстания декабристов**

- а) 26 августа 1812 года б) 19 февраля 1861 года в) 14 декабря 1825 года

Ключ:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 1
5. Петр I, Елизавета I, АГ Суворов, Кутузов
6. б

7. a
8. B
9. б,В
10. a
11. a
12. B
13. б
14. б
15. 15.В