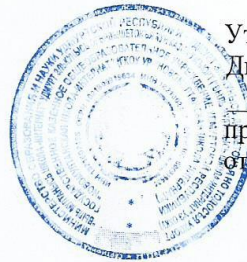


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024г.



Утверждаю
Директор
Л.А.Бушкова Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по предмету «Этика»

9 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Русских Т.Л.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Этика» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат» и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа по предмету «Этика» играет значимую роль в индивидуальном сопровождении учащихся старших классов. Изучение предлагаемого курса поможет подростку выстроить целостную картину мира семьи, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более ответственными за себя и свои действия, поможет в саморазвитии и самореализации школьника. Всё это, в конечном счёте, должно помочь социальной адаптации учащихся.

Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. Научить ребенка с нарушением интеллекта производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика».

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности детей с интеллектуальными нарушениями требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Цель: способствовать формированию у учащихся пониманию самого себя, умению преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями.

Задачи:

- формировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- формировать теоретические знания о влиянии семьи на формирование личности ребенка;
- повышать компетенцию в области знаний индивидуально-личностных качеств человека;
- воспитывать высоконравственные межличностные отношения;
- формировать знания о достойных способах выхода из проблемных ситуаций;
- воспитывать основные коммуникативные качества и навыки;
- закрепить навыки поведения в общественных местах;
- формировать представления о правовой культуре, формирование представлений о дружбе;
- направленная ориентация учащихся на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др.

Общая характеристика учебного предмета

Реализация программы курса предполагает учет следующих **принципов**:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использование проблемного обучения за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем, заявленных преподавателем и учащимися;
- обучающимся на каждом шагу предлагаются для усвоения подлинные, прочно

- установленные наукой знания;
- соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала;
- учет объема накопленных знаний, умений и навыков обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей;
- возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию *интегрированным*, но его основное *понятийное ядро* - нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить *комплексный подход* к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе - *три основных содержательных направления*:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно - не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь - ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой - предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Специфика обучения детей с интеллектуальными нарушениями не даёт возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я». В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к занятиям могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Как было указано, специфика обучения детей с интеллектуальными нарушениями не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя - максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого *учащиеся должны* принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). **Учитель должен** всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение.

Следует постоянно *опираться* на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Особенности методики курса

Курс изучается в 9 классе, что требует практической направленности используемых заданий, ролевых игр, проигрывания проблемных ситуаций, выработки алгоритма и последовательности действий.

При проведении занятий учитель должен тактично вести беседы с учетом наличия детей из неполных и неблагополучных семей, положение в семьях учащихся обсуждать только при индивидуальных беседах; тактично касаться проблем здоровья детей, не обсуждая проблемы их диагноза, а акцентируя внимание на способах оздоровления всех членов семьи.

Содержание программы предполагает формирование у обучающихся практических навыков применения полученных знаний в личной и общественной жизни.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в девятом классе по учебному плану выделен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Все го	Теоретических	Практических	
1	Введение	1	1		Вспоминают предмет «Этика», правила этики.
2	Условия, влияющие на деятельность человека	10	10		Знакомятся с понятиями «мораль», «право», «свобода», «семейное право», «уголовное право» и др.
3	Взаимоотношения в семье	22	22		Знакомятся с понятиями «любовь», «счастье», «брак», «молодая семья», «семейные конфликты» и др.
4	Повторение	1	1		
	Итого:	34	34		

Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение

Предполагает закрепление учащихся с предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Раздел 2. Условия, влияющие на деятельность человека

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятие решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. Что такое мораль и право. Взаимосвязь морали и права.

Деяние, направленное против другой личности (её здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право. Трудовое право (общее представление). Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Раздел 3. Взаимоотношения в семье

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.

Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши и девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнёру, их реальное воплощение. Влюблённость и любовь. Романтическая любовь. Нравственность и сексуальность. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей – нравственная основа будущего благополучия семьи).

Молодая семья и её первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.

Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей – родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

Нравственный портрет семьи, её влияние на жизнь окружающих.

Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Её роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным

возможностям.

Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т.д.

Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата
Введение			
1	Вводное занятие. Мы – россияне.	1	
Условия, влияющие на деятельность человека			
2	Повторение. Что такое добро и зло. Их влияние на поведение личности.	1	
3	Что такое долг, совесть, общественное мнение.	1	
4	Что такое свобода, ответственность, необходимость.	1	
5	Что такое мораль и право. Взаимосвязь морали и права.	1	
6	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни).	1	
7	Наказание за проступки.	1	
8-9	Основные разделы права. Семейное, административное, уголовное.	2	
10	Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями УК, ГК).	1	
11	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей.	1	
Взаимоотношения в семье			
12	Что такое любовь и счастье. Кого и за что можно любить.	1	
13	Что такое влюбленность и любовь, романтическая любовь.	1	
14	Нравственность и сексуальность.	1	
15	Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды.	1	
16	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	
17	Брак и его мотивы.	1	
18	Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни.	1	
19	Социальная роль молодоженов.	1	
20	Что такое материнство и отцовство.	1	
21	Взаимоотношения с родителями, родственниками.	1	
22	Экономика и быт молодой семьи.	1	
23	Организация и ведение домашнего хозяйства.	1	

24	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции.	1	
25	Семейные конфликты. Происхождение и психологическая основа семейных конфликтов.	1	
26	Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.	1	
27	Причины распада семьи.	1	
28	Нравственное поведение в ситуации развода.	1	
29	Мода: происхождение, история.	1	
30	Знаковая функция моды.	1	
31	Роль моды в настоящее время.	1	
32-33	Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.	2	
Повторение			
34	Повторение и обобщение пройденного материала. Итоговое занятие по курсу.	1	
Итого:		34	

Предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Обучающиеся должны знать:

- иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.
- меры ответственности человека за свои поступки.
- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; историю происхождения некоторых этических норм;
- основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- о проблемах создания и сохранении семьи, об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;
- приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье;
- правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях;
- этические правила в поведении юноши и девушки;
- правовые основы семейно – брачных отношений;
- обязанности и права в молодой семье;
- права и обязанности родителей;
- отношения с родителями — самые важные отношения для каждого человека (семья – это основанная на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью);
- о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье;
- нравственные правила общения, принятые в семье (терпение, любовь, забота, внимание – важнейшие условия семейного счастья).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать деяния, направленные против другой личности;
- анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравится;

- примерно планировать ведение семейного хозяйства;
- понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей;
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин;
- наиболее распространенные причины распада семьи.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год.
 2. Афанасьева Т.М. Семья М., Просвещение, 1988
 3. Безруких М.М. Я и другие Я М., Политиздат, 1991
 4. Брагинский М.И. Что ты знаешь о законе? М., Знание, 1988
 5. Бодалев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности ЛГУ, 1970
 6. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности М., Просвещение, 1989
 7. Васильева-Гомгнус Л.П. Азбука вежливости М., Педагогика, 1989
 8. Геффинг Г. Этика как наука о нравственности, 1992
 9. Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах М., Молодая гвардия, 1987
 10. Дейнега Г.Ф. Жизнь вдвоем: интимность и одиночество М., Знание, 1988
 11. Дорохов А.А. Про тебя самого М., Детская литература, 1989
 12. Дриздо А., Минц Л. Люди и обычаи. Этнографические очерки для школьников. М., Просвещение. 1976
 13. Зарецкая И.И. Учусь общаться М., РАО, 1993
 14. Кон И.С. Психология старшеклассника М., Просвещение, 1980
 15. Кон И.С. Психология юношеской дружбы М., Знание, 1973
 16. Кон И.С. Психология юношеской сексуальности Сов.Педагогика, 1976 № 5
 17. Правила этикета Дельта-МКС, 1992
 18. Петровский А.В. Быть личностью М., Педагогика, 1990 (<http://www.koob.ru/>)
 19. Л.Миллер «Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона», Москва. Центрполиграф, 2009 год.
- Интернет ресурсы:
<http://festival.september.ru> <http://Nsportal.ru> <http://Pedsovet.ru> нтернет – ресурсы
 Выготский Л.С. *Основы дефектологии*. Онлайн – библиотека. <http://www.koob.ru/> Притчи сайта <http://o-druzhbe.ru>
 Басни Л.Н. Толстого <http://www.vseskazki.su/avtorskie-skazki/lev-tolstoi/basni-t.html>

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук.
- Дидактический материал.

Контрольно-измерительные материалы

Пояснительная записка

Проверка и оценка уровня теоретических знаний, определения уровня овладения умениями и навыками на этапе обучения по предмету «Этика».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- Доступность
- Научность
- Соответствие программному материалу
- Учет индивидуальных способностей обучающихся

Время выполнения варианта КИМ

Согласно календарно–тематическому планированию, расписанию учебных занятий. На выполнение тестового задания отводится – 15 минут.

Содержание работы 9 класс

1. Этика – это...

- А) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представления о добре и зле.
- Б) наука о правилах поведения.

2. Какой долг Родине должен отдать мужчина в 18 лет?

- А) поступить в учебное заведение.
- Б) служба в армии.

3. Родительский долг – это...

- А) помогать детям.
- Б) воспитание и содержание детей.

4. Что такое развод ?

- А) ссора между родителями.
- Б) добровольное расторжение брака.

5. Какую из этих работ может выполнить несовершеннолетний ребёнок?

- А) просверлить дрелью отверстие в стене для того, чтобы повесить картину.
- Б) погладить бельё.
- В) помыть посуду за всеми членами семьи.

6. Подчеркни правильные ответы.

- А) В семье грубят бабушкам и дедушкам.
- Б) В семье поздравляют с праздниками, днями рождения.
- В) В семье помогают маме, сестре, брату.
- Г) В семье никто ни о ком не заботится.

7. Вычеркни лишнее слово:

Семья, любовь, уважение, дети, счастье, ненависть, дом, родители.

8. Семейные праздники должны отмечаться ...

- А) с друзьями.
- Б) в кругу семьи.

9. Семейный бюджет – это...

- А) доход всех членов семьи.
- Б) доход одного родителя.

10. Главные права ребенка:

- А) право на жизнь, право на имя, право на гражданство.
- Б) право на игрушки, право на друзей, право на прогулки.
- В) право на мультфильмы, право на свое мнение, право на выбор родителей.

11. К категории этики НЕ относится:

- А) добро.
- Б) успеваемость в школе.
- В) долг.
- Г) справедливость.

12. Чего нельзя допускать в конфликте:

- А) учитывать интересы партнера.
- Б) критически оценивать партнера.
- В) замолчать первым.
- Г) исходить из добрых намерений партнера.

Критерии оценивания знаний и умений

На уроках курса “Этика” возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

