

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по предмету «Этика»

8 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Русских Т.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Этика» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат» и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа по предмету «Этика» играет значимую роль в индивидуальном сопровождении учащихся старших классов. Изучение предлагаемого курса поможет подростку выстроить целостную картину мира семьи, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более ответственными за себя и свои действия, поможет в саморазвитии и самореализации школьника. Всё это, в конечном счёте, должно помочь социальной адаптации учащихся.

Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. Научить ребенка с нарушением интеллекта производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика».

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности детей с интеллектуальными нарушениями требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Цель программы: достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся.

Задачи программы:

- познакомить с элементарными сведениями о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе;
- научить детей производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности;
- воспитывать культуру поведения с ориентацией на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др.;
- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- развивать умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитывать основные коммуникативные качества и навыки;
- закрепить навыки поведения в общественных местах;
- формировать представления о правовой культуре, формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;
- совершенствовать представление о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;
- развивать представление о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления;
- формировать навыки объяснения своих действий и поступков для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и т.д.;
- направленная ориентация учащихся на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание данной программы составляют три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для детей с интеллектуальными нарушениями. Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно – не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Такой подход исключает заучивание правил, отчёты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Специфика обучения детей с интеллектуальными нарушениями не даёт возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я». В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к занятиям могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе; т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие

он предъявляет к другим.

Особенности методики курса

Курс изучается в 8 классе, что требует практической направленности используемых заданий, ролевых игр, проигрывания проблемных ситуаций, выработки алгоритма и последовательности действий.

При проведении занятий учитель должен тактично вести беседы с учетом наличия детей из неполных и неблагополучных семей, положение в семьях учащихся обсуждать только при индивидуальных беседах; тактично касаться проблем здоровья детей, не обсуждая проблемы их диагноза, а акцентируя внимание на способах оздоровления всех членов семьи.

Содержание программы предполагает формирование у обучающихся практических навыков применения полученных знаний в личной и общественной жизни.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в восьмом классе по учебному плану выделен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Все го	Теоретических	Практических	
1	Введение	1	1		Знакомятся с предметом «Этика», правилами этики.
2	Представление людей о добре и зле	13	13		Знакомятся с понятиями «добро» и «зло», «идеал», с индивидуально-личностными качествами человека.
3	Взаимоотношения с родителями	19	19		Знакомятся с понятиями «семья», «связи в семье», «влияние семьи на формирование личности», «значение родителей для ребенка», «конфликты с родителями» и др.
4	Повторение	1	1		
	Итого:	34	34		

Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение

Предполагает знакомство учащихся с предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Раздел 2. Представления людей о добре и зле

Тема является достаточно сложной для понимания обучающимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлечённые категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт обучающихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные – злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство обучающихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона – измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего её развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.

3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный

4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Раздел 3. Взаимоотношения с родителями

Взаимоотношения со взрослыми – одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьёзным противоречиям, принимает форму тяжёлых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела - попытаться помочь ребёнку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

1. Выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих её) для роста и развития ребёнка;
2. Показать важность влияния семьи на формирование личности ребёнка;
3. Объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

В этой части важно подвести обучающихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях обучающихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

Темы для изучения и обсуждения:

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.

2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.

3. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко

идеал, авторитет); друг и советчик.

4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, всепримчивость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

5. Ребенок в жизни семьи.

6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

7. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата
Введение			
1	Вводное занятие. Мы – россияне.	1	
Представление людей о добре и зле			
2	Представление людей о добре и зле.	1	
3	Как проявляется добро? Почему возникает зло?	1	
4	Доброжелательность и недоброжелательность в людях.	1	
5	Отношение к животным, как братьям нашим меньшим.	1	
6	Мой идеал физических и психологических качеств человека.	1	
7	Влияние поступков на характер человека.	1	
8	Добрые и недобрые поступки людей.	1	
9	Любовь-ненависть.	1	
10	Мужество-трусость. Легко ли стать героем?	1	
11	Щедлость – скупость.	1	
12	Мудрость – глупость.	1	
13	Учимся общаться, быть терпимыми.	1	
14	Обобщающий урок по теме «Представление людей о добре и зле».	1	
Взаимоотношения с родителями			
15	Семья. Связи в семье. Место и роль ребенка в семье.	1	
16	Семья в жизни человека. Ребенок в жизни семьи.	1	
17	Родственники и родственные отношения.	1	
18	Влияние семьи на формирование личности.	1	
19	Значение родителей для семьи, для ребенка.	1	
20	Взаимоотношения родителей с детьми.	1	
21	Отношение детей к родителям.	1	
22	Значение отношений к ребенку, их влияние на характер ребенка.	1	

23-24	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Взаимоотношения со взрослыми.	2	
25	Роль, социальные функции членов семьи.	1	
26	Стиль взаимоотношений родителей с детьми.	1	
27	Правила поведения в семье.	1	
28-29	Конфликты с родителями. Причины конфликтов.	2	
30-31	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	2	
32	Эмоциональное отношение к нравственным нормам.	1	
33	Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения с родителями».	1	
Повторение			
34	Обобщающий урок по курсу. Итоговое тестирование.	1	
Итого:		34	

Предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Обучающийся должен знать:

- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- значение понятий «добро» и «зло»;
- как влияет добро и зло на человеческое общество;
- этические правила в отношениях друзей;
- влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей;
- определение «семья»;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- важность влияния семьи на формирование личности ребенка.

Обучающийся должен уметь:

- распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность;
- перечислять личностные качества человека;
- объяснять понятия «бесстрашие – страх, мужество – трусость»; «стыд – бесстыдство; щедрость – скупость»; «мудрость – глупость; милосердие – жестокость»; «мягкость – грубость; доброжелательность – зависть»;
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин;
- называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности характеризовать особенности семьи;
- называть связи в семье;

-называть ближних родственников.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева /М.: Просвещение, 2010.

1. Афанасьева Т.М. Семья /М., Просвещение, 1988.
2. Безруких М.М. Я и другие Я. /М., Политиздат, 1991.
3. Брагинский М.И. Что ты знаешь о законе? /М., Знание, 1988.
4. Бодалев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности /ЛГУ, 1970.
5. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности /М., Просвещение, 1989.
6. Васильева-Гомгнус Л.П. Азбука вежливости /М., Педагогика, 1989.
7. Геффинг Г. Этика как наука о нравственности, 1992.
8. Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах /М., Молодая гвардия, 1987.
9. Дейнега Г.Ф. Жизнь вдвоем: интимность и одиночество /М., Знание, 1988.
10. Дорохов А.А. Про тебя самого М., Детская литература, 1989.
11. Дриздо А., Минц Л. Люди и обычаи. Этнографические очерки для школьников. /М., Просвещение. 1976.
12. Зарецкая И.И. Учусь общаться /М., РАО, 1993.
13. Кон И.С. Психология старшеклассника /М., Просвещение, 1980.
14. Кон И.С. Психология юношеской дружбы /М., Знание, 1973.
15. Кон И.С. Психология юношеской сексуальности /Сов.Педагогика, № 5, 1976.
16. Правила этикета /Дельта-МКС, 1992
17. Петровский А.В. Быть личностью /М., Педагогика, 1990 (<http://www.koob.ru/>)
- 18.Л. Миллер «Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона» /М. Центрполиграф, 2009.

Интернет ресурсы:

<http://festival.september.ru>
<http://Nsportal.ru>
<http://Pedsovet.ru>

Интернет – ресурсы

Выготский Л.С. *Основы дефектологии*. Онлайн – библиотека. <http://www.koob.ru/>

Притчи сайта <http://o-druzhbe.ru>

Басни Л.Н. Толстого <http://www.vseskazki.su/avtorskie-skazki/lev-tolstoi/basni-t.html>

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук.

Дидактический материал.

Контрольно-измерительные материалы Пояснительная записка

Проверка и оценка уровня теоретических знаний, определения уровня овладения умениями и навыками на начальном этапе обучения по предмету «Этика».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- Доступность
- Научность
- Соответствие программному материалу
- Учет индивидуальных способностей обучающихся

Время выполнения варианта КИМ

Согласно календарно–тематическому планированию, расписанию учебных занятий. На выполнение тестового задания отводится – 15 минут.

Содержание работы 8 класс

1. Этика – это...

- А) наука, рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представления о добре и зле.
- Б) наука о правилах поведения.

2. Основатель этики –

- А) Аристотель
- Б) Менделеев

3. Что из перечисленного НЕ является обычаем на территории России:

- А) украшение елки на Новый год
- Б) окраска куриных яиц на праздник Пасхи
- В) приготовление запеченной индейки на день Благодарения

4. Группа людей, связанных родством - ...

- А) коллектив
- Б) секта
- В) семья

5. С какого возраста можно вступать в брак?

- А) 14
- Б) 18
- В) 21

6. Семейные праздники должны отмечаться в...

- А) с друзьями
- Б) в кругу семьи

7. Какой из видов деятельности вы проведёте с пользой?

- А) прогулка с собакой каждое утро
- Б) подсчёт ворон за окном
- В) просмотр телевизора до поздней ночи

8. Как называется стиль подавления в семье?
А) авторитарный
Б) демократичный
9. С чего начинается официальное рождение семьи?
А) с брака.
Б) со знакомство двух людей
10. Сын сестры – это...
А) брат
Б) племянник
11. Что из перечисленного ребенок наследует от родителей?
А) воспитанность
Б) эмоции
В) знания

Критерии оценивания знаний и умений

На уроках курса “Этика” возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.