

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по предмету «Этика»

7 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Русских Т.Л.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Этика» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат»

и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа по предмету «Этика» играет значимую роль в индивидуальном сопровождении учащихся старших классов. Изучение предлагаемого курса поможет подростку выстроить целостную картину мира семьи, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более ответственными за себя и свои действия, поможет в саморазвитии и самореализации школьника. Всё это, в конечном счёте, должно помочь социальной адаптации учащихся.

Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. Научить ребенка с нарушением интеллекта производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика».

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности детей с интеллектуальными нарушениями требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Цель программы: достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся.

Задачи программы:

- познакомить с элементарными сведениями о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе;
- научить детей с интеллектуальными нарушениями производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности;
- воспитывать культуру поведения с ориентацией на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др.;
- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- развивать умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитывать основные коммуникативные качества и навыки;
- развивать умения сочувствовать и сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- закрепить навыки поведения в общественных местах;
- обогатить и активизировать словарь детей;
- формировать представления о правовой культуре.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание данной программы составляют три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего

«Я»;

- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для детей с умственной отсталостью. Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно - не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Такой подход исключает заучивание правил, отчёты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Специфика обучения детей с умственной недостаточностью не даёт возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я». В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к занятиям могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе; т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствоваться через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим.

Особенности методики курса

Курс изучается в 7 классе, что требует практической направленности используемых заданий, ролевых игр, проигрывания проблемных ситуаций, выработки

алгоритма и последовательности действий.

При проведении занятий учитель должен тактично вести беседы с учетом наличия детей из неполных и неблагополучных семей, положение в семьях учащихся обсуждать только при индивидуальных беседах; тактично касаться проблем здоровья детей, не обсуждая проблемы их диагноза, а акцентируя внимание на способах оздоровления всех членов семьи.

Содержание программы предполагает формирование у воспитанников практических навыков применения полученных знаний в личной и общественной жизни.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в седьмом классе по учебному плану выделен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Все го	Теоретических	Практических	
1	Введение	3	3		Знакомятся с новым предметом «Этика», правилами этики.
2	Понять самого себя	15	15		Знакомятся с понятиями «Человек – биологический вид», «Биологические и психические характеристики человека», поведением, поступками, индивидуальными качествами человека.
3	Отношение товарищества	15	15		Знакомятся с понятиями «Дружба», взаимоотношениями, с типами и видами дружеских отношений, возникновение и способы преодоления конфликтов.
4	Повторение	1	1		
	Итого:	34	34		

Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение

Предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Темы для изучения и обсуждения

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.
2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по программе истории).

Раздел 2. Понять самого себя

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления:

- 1) человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими

и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле;

2) представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);

3) представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми;

4) представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.

Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

Темы для изучения и обсуждения

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.

2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.

3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.

4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.

5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.

6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

Раздел 3. Отношение товарищества

В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для ребенка с нарушением интеллекта данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие:

1) формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;

2) формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;

3) формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Темы для изучения и обсуждения

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.

2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей: коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными; дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.

3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство. 4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

5. Типы дружеских отношений:

- истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.);
- дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения);
- дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата
Введение			
1	Вводное занятие. Что такое этика? Понятие этики.	1	
2	Что такое хорошо и что такое плохо? История происхождения этических правил.	1	
3	Мы – россияне.	1	
Понять самого себя			
4	Человек и другие люди. Учимся общаться.	1	
5	Учимся быть терпимыми. Нормы этического поведения.	1	
6	Понять самого себя. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности).	1	
7	Представление об индивидуальных особенностях человека. Биологическая неповторимость каждого человека.	1	
8	Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др.	1	
9-10	Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.	2	

11	Формирование личности в результате разных видов деятельности.	1	
12	Условия для формирования интересов, привычек, убеждений.	1	
13	Виды деятельности человека на разных возрастных этапах: игра, учение, труд.	1	
14	Роль и влияние видов деятельности на развитие личности человека.	1	
15-16	Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы. Поведение, поступки как проявление индивидуальных качеств человека.	2	
17	Учимся быть терпимыми. Нормы этического поведения.	1	
18	Обобщающий урок по теме «Человек и другие люди».	1	
Отношение товарищества			
19	Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи.	1	
20	Для чего человеку нужна дружба. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей.	1	
21-22	Основа дружеских отношений – уважение, доверие, сотрудничество, партнерство.	2	
23	Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.	1	
24-25	«Какой ты друг?» Помощь настоящая и ложная.	2	
26-27	Типы дружеских отношений: истинная дружба, соперничество, компанейство.	2	
28	Возникновение конфликтов в отношениях друзей.	1	
29	Причины конфликтов между друзьями, способы их преодоления.	1	
30	Этические правила в отношениях друзей.	1	
31-32	Друзья – мальчики, друзья – девочки, друзья – взрослые.	2	
33	Обобщающий урок по теме «Дружба».	1	
Повторение			
34	Итоговое занятие по курсу. Итоговое тестирование.	1	
Итого:		34	

Предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Обучающийся должен знать:

- единицы речевого этикета;
- элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми;

- значение вербальных и невербальных обращений и правильного их использования; золотое правило нравственности;
- типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство;
- как вести себя в общественных местах;
- правила поведения в процессе общения;
- представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.

Обучающийся должен уметь:

- употреблять единицы речевого этикета;
- адекватно вести себя в общественных местах;
- владеть алгоритмом межличностных коммуникаций;
- вести диалог;
- давать односложные ответы на репродуктивные вопросы;
- давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы;
- оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности;
- регулировать свои отношения со сверстниками;
- выстраивать дружеские отношения.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева /М.: Просвещение, 2010.

1. Афанасьева Т.М. Семья /М., Просвещение, 1988.
2. Безруких М.М. Я и другие Я. /М., Политиздат, 1991.
3. Брагинский М.И. Что ты знаешь о законе? /М., Знание, 1988.
4. Бодалев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности /ЛГУ, 1970.
5. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности /М., Просвещение, 1989.
6. Васильева-Гомгнус Л.П. Азбука вежливости /М., Педагогика, 1989.
7. Геффинг Г. Этика как наука о нравственности, 1992.
8. Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах /М., Молодая гвардия, 1987.
9. Дейнега Г.Ф. Жизнь вдвоем: интимность и одиночество /М., Знание, 1988.
10. Дорохов А.А. Про тебя самого М., Детская литература, 1989.
11. Дриздо А., Минц Л. Люди и обычаи. Этнографические очерки для школьников. /М., Просвещение. 1976.
12. Зарецкая И.И. Учусь общаться /М., РАО, 1993.
13. Кон И.С. Психология старшеклассника /М., Просвещение, 1980.
14. Кон И.С. Психология юношеской дружбы /М., Знание, 1973.
15. Кон И.С. Психология юношеской сексуальности /Сов.Педагогика, № 5, 1976.
16. Правила этикета /Дельта-МКС, 1992
17. Петровский А.В. Быть личностью /М., Педагогика, 1990 (<http://www.koob.ru/>)
18. Л. Миллер «Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона» /М. Центрполиграф, 2009.

Интернет ресурсы:

<http://festival.september.ru> <http://Nsportal.ru>

<http://Pedsovet.ru>

Интернет – ресурсы

Выготский Л.С. *Основы дефектологии*. Онлайн – библиотека. <http://www.koob.ru/>

Притчи сайта <http://o-druzhbe.ru>

Басни Л.Н. Толстого <http://www.vseskazki.su/avtorskie-skazki/lev-tolstoi/basni-t.html>

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук.

Дидактический материал.

Контрольно-измерительные материалы Пояснительная записка

Проверка и оценка уровня теоретических знаний, определения уровня овладения умениями и навыками на начальном этапе обучения по предмету «Этика».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- Доступность
- Научность
- Соответствие программному материалу
- Учет индивидуальных способностей обучающихся

Время выполнения варианта КИМ

Согласно календарно–тематическому планированию, расписанию учебных занятий. На выполнение тестового задания отводится – 15 минут.

Содержание работы 7 класс

1. Этика – это...

А) наука, рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представления о добре и зле.

Б) наука о правилах поведения.

2. Основатель этики –

А) Аристотель

Б) Менделеев

3. Уступать место в транспорте пожилым людям это...

А) Хороший поступок.

Б) Недостойный поступок.

4. Ведущий вид деятельности в школе это...

А) Игра

Б) Учеба, занятия.

5. Поговорка «Не имей сто рублей, а имей сто ...» (вставьте пропущенное слово).

6. Своими самыми лучшими друзьями (подругами) ты считаешь тех...

А) С кем можно погулять в свободное время.

Б) На кого можно всегда положиться в трудной ситуации.

7. согласишься ли ты с утверждением, что большинство людей были бы гораздо счастливее, если бы больше доверяли друг другу?

А) Да.

Б) Нет.

8. Ты знаешь, что у друга (подруги) случилась неприятность, и он(а) скорее всего позвонит и попросит тебя помочь. Ты...
- А) Помогу
 - Б) Скажу, то у меня нет времени
9. На перемене одноклассники начинают спорить и, кажется, вот-вот поссорятся. Как ты должен поступить?
- А) Отойду в сторону
 - Б) Разберусь – кто прав, а кто виноват – и выскажу свое мнение.
10. В дружеских отношениях один должен подчиняться другому?
- А) Да, иначе люди не смогут найти общий язык.
 - Б) Нет, дружба – это прежде всего равенство и доверие.

Критерии оценивания знаний и умений

На уроках курса “Этика” возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.