

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа
по предмету «Домоводство»**

5 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Русских Т.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», вариант 2.

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Труд (технология)», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС, вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Возможные планируемые результаты освоения программы

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Личностные результаты:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Содержание программы

Программа по «Домоводству» включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений», «Уборка территории», «Электрические приборы».

Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.

Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Замачивание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины

Сортировка белья перед стиркой. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Уборка помещения

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.
 Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.
 Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье стекла (зеркала).
 Соблюдение последовательности действий при мытье окна.

Уборка территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем,

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Электрические приборы

Представление о помощниках в доме: пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве. Газовая плита, ее назначение в хозяйстве. Пылесос, его назначение в хозяйстве. Холодильник, его назначение в хозяйстве. Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. Микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Покупки.	3	1	2	Слушание, игра, наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение действий по образцу и по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2	Посуда и кухонный инвентарь	27	10	17	
3	Приготовление пищи	30	3	27	
4	Уход за вещами	27	4	23	
5	Уборка помещения	12	2	10	
6	Уборка территории	3		3	
	Итого:	102	20	82	

Календарно – тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Покупки			
1	Мой дом.	1	
2	Домашние дела.	1	
3	Семейные заботы.	1	
4	Покупки. Как делать покупки.	1	
5	Магазин. Правила поведения в магазине.	1	
6	Упаковка продуктов в сумки.	1	
7	Посуда и кухонный инвентарь.	1	
8	Посуда для сервировки стола.	1	
9	Посуда для сервировки стола.	1	
10	Посуда для приготовления пищи.	1	
11	Кухонные принадлежности.	1	

12	Назначение кухонных принадлежностей.	1	
13	Уход за посудой.	1	
14	Чистая и грязная посуда.	1	
15	Чистая и грязная посуда.	1	
16	Мытье посуды.	1	
17	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1	
18	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1	
19	Сушка посуды.	1	
20	Определение места посуды на кухне.	1	
21	Определение места посуды на кухне.	1	
22	Виды бытовых кухонных приборов.	1	
23	Назначение приборов.	1	
24	Назначение приборов.	1	
25	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами	1	
26	Уход за бытовыми приборами.	1	
27	Уход за бытовыми приборами.	1	
28	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	1	
29	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	1	
30	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	1	
31	Накрывание на стол.	1	
32	Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.	1	
33	Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола. Практическая работа.	1	
34	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.	1	
35	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.	1	
36	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.	1	
37	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
38	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
39	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
40	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	1	
41	Подготовка продуктов.	1	
42	Мытье овощей и фруктов.	1	
43	Чистка овощей. Резание ножом.	1	
44	Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой.	1	
45	Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке.	1	
46	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	1	
47	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.	1	

48	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.	1	
49	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	1	
50	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	1	
51	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	1	
52	Уход за вещами.	1	
53	Уход за вещами. Назначение одежды.	1	
54	Назначение одежды. Сезонная одежда.	1	
55	Ручная стирка белья.	1	
56	Инвентарь для стирки белья.	1	
57	Ручная стирка белья. Выбор моющего средства.	1	
58	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды.	1	
59	Этапы стирки одежды.	1	
60	Этапы стирки одежды.	1	
61	Машинная стирка.	1	
62	Составные части стиральной машины.	1	
63	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1	
64	Сортировка белья перед стиркой.	1	
65	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой.	1	
66	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры.	1	
67	Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1	
68	Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1	
69	Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1	
70	Глажение белья.	1	
71	Глажение белья. Составные части утюга.	1	
72	Глажение белья Правила безопасности при работе с утюгом.	1	
73	Гладильная доска.	1	
74	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1	
75	Выбор режима глажения.	1	
76	Последовательность действий при глажении белья.	1	
77	Последовательность действий при глажении белья.	1	
78	Складывание белья и одежды.	1	
79	Складывание белья и одежды.	1	
80	Вывешивание одежды на «плечики».	1	
81	Складывание в шкаф.	1	
82	Чистка одежды.	1	
83	Инвентарь для чистки.	1	
84	Виды обуви.	1	

85	Уход за обувью.	1	
86	Последовательность действий при мытье обуви.	1	
87	Инвентарь для чистки обуви.	1	
88	Последовательность действий при чистке обуви.	1	
89	Последовательность действий при чистке обуви.	1	
90	Уборка мебели.	1	
91	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
92	Вытирание поверхности мебели.	1	
93	Уборка пола.	1	
94	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	
95	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	
96	Уборка пола пылесосом.	1	
97	Основные части пылесоса.	1	
98	Правила безопасной работы с пылесосом.	1	
99	Инвентарь для уборки территории.	1	
100	Уборка территории.	1	
101	Подметание территории.	1	
102	Повторение изученного.	1	
	Итого:	102	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Материально-техническое обеспечение обучения

Ноутбук.

Телевизор.