

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Домоводство»

**3 класс (вариант 8.4)**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Русских Т.Л.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

**Цель обучения** - состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Задачи программы:**

- формирование творческих навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно- двигательного, речевого и социально-личностного развития.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более успешно усваивающим предмет детям предлагается более сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется.

В целях закрепления знаний и умений, полученных на одном уроке, учебный материал планируется с учетом неоднократного повторения этих знаний и умений на последующих двух или трех уроках.

## Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в третьем классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов за год.

## Формирование базовых учебных действий

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися программы по предмету «Домоводство» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения программы заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету «Домоводство», она направлена на формирование двух групп результатов: личностных и предметных.

### Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

### Предметные:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;

- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

### **Возможные планируемые результаты освоения программы**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);
- воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;
- отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.

### **Содержание программы**

#### ***Вводный урок***

Соблюдение техники безопасности на уроках домоводства.

#### ***Покупки***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### ***Обращение с кухонным инвентарем***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол.

Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### ***Приготовление пищи***

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

### ***Уход за вещами***

Ручная стирка: Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при

чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Уборка помещения**

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

### **Контроль, обобщение**

## **Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование раздела            | Количество часов |               |              | Вид деятельности обучающихся  |
|-------|---------------------------------|------------------|---------------|--------------|---|
|       |                                 | Всего            | Теоретических | Практических |   |
| 1     | Вводное занятие                 | 1                | 1             |              | Слушание, игра, наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение действий по образцу и по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 2     | Покупки                         | 3                | 3             |              |   |
| 3     | Обращение с кухонным инвентарем | 30               | 17            | 13           |   |
| 4     | Приготовление пищи              | 18               | 11            | 7            |   |
| 5     | Уход за вещами                  | 9                |               | 9            |   |
| 6     | Уборка помещения                | 6                |               | 6            |   |
| 7     | Контроль, обобщение             | 1                | 1             |              |   |
|       | <b>Итого:</b>                   | <b>68</b>        | <b>33</b>     | <b>35</b>    |   |

## **Календарно – тематическое планирование**

| № п/п                                  | Тема урока  | Количество часов | Дата |
|--|---|------------------|------|
| 1                                      | Вводное занятие. Техника безопасности на уроках домоводства.  | 1                |      |
| <b>Покупки</b>                         |   |                  |      |
| 2                                      | Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.  | 1                |      |
| 3                                      | Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента). | 1                |      |
| 4                                      | Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.  | 1                |      |
| <b>Обращение с кухонным инвентарем</b> |   |                  |      |
| 5,6                                    | Знакомство с кухней.  | 2                |      |
| 7-9                                    | Правила поведения за столом.  | 3                |      |
| 10                                     | Мониторинг. Практическая работа.  | 1                |      |
| 11-12                                  | Очищение остатков еды с посуды.   | 2                |      |
| 13-14                                  | Посуда. Различение чистой и грязной посуды.   | 2                |      |
| 15-16                                  | Мытье посуды губкой.  | 2                |      |
| 17-18                                  | Кухонная мебель.  | 2                |      |
| 19-20                                  | Кухонные принадлежности. Узнавание.   | 2                |      |
| 21-22                                  | Различение кухонного инвентаря по его назначению.   | 2                |      |

|                            |   |           |  |
|----------------------------|---|-----------|--|
| 23                         | Мониторинг. Практическая работа.  | 1         |  |
| 24-26                      | Бытовые приборы.  | 3         |  |
| 27-28                      | Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.         | 2         |  |
| 29-30                      | Плита. Техника безопасности.  | 2         |  |
| 31-32                      | Хранение посуды и бытовых приборов.                                     | 2         |  |
| 33-34                      | Соблюдение последовательности действий сервировке стола.                | 2         |  |
| <b>Приготовление пищи</b>  |   |           |  |
| 35-36                      | Молочные продукты. Различение молочных продуктов.                       | 2         |  |
| 37-38                      | Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия – полуфабрикаты. | 2         |  |
| 39-40                      | Кондитерские изделия.   | 2         |  |
| 41-42                      | Овощи и фрукты.   | 2         |  |
| 43-44                      | Напитки. Различение напитков.   | 2         |  |
| 45-46                      | Мониторинг. Практическая работа. Сервировка стола.                      | 2         |  |
| 47-49                      | Сервировка стола.   | 3         |  |
| 50-52                      | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.              | 3         |  |
| <b>Уход за вещами</b>      |   |           |  |
| 53-55                      | Ручная стирка.  | 3         |  |
| 56-58                      | Чистка и складывание одежды.  | 3         |  |
| 59-61                      | Уход за обувью.   | 3         |  |
| <b>Уборка помещения</b>    |   |           |  |
| 62-64                      | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.                       | 3         |  |
| 65-67                      | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.   | 3         |  |
| <b>Контроль, обобщение</b> |   |           |  |
| 68                         | Мониторинг за учебный год.  | 1         |  |
|                            | <b>Итого:</b>   | <b>68</b> |  |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Литература для учителя:**

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 - 1988г.

Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

#### **Средства обучения:**

*Технические и электронные средства обучения:*

телевизор, аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>

Детские электронные презентации <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь. <http://www.km.ru> -

Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».  
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

*Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:*

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;  
пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;  
видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

*Дидактический материал:*

-изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;  
-альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;  
-изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

*Оборудование:*

-кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер;  
-предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);  
-стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница);  
-ковролиновая, грифельная и магнитная доски;  
-уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.