

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024г.



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по чтению (литературному чтению)

5 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Морозова В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету чтение (литературное чтение) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Чтение» 5 класс, С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, пословица, рассказ, стихотворение).
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

Место в учебном плане

На изучение программного материала по чтению и развитию речи в 5 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и

задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (4-5);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 7-8 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные рассказы. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: Разножанровые произведения, которые распределены по темам:

Давайте читать.

Школьная страна.

Осень.

Истоки мудрости.

Наша Родина.

Люби всё живое.
 Круглый год. Зима.
 В кругу семьи.
 Защитники Отечества.
 О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии.
 Круглый год. Весна.
 «Никто не забыт, ничто не забыто...»
 Когда люди в опасности.
 Круглый год. Лето.

В произведениях рассматриваются мысли о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Учебно-тематический план

№ раздела	Раздел	Количество часов	Виды работ		Вид учебной деятельности обучающихся
			экскурсии	контроль	
1	Давайте читать	7	-	-	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам.
2	Школьная страна	8	1	1	
3	Осень	10	1	-	
4	Истоки мудрости	9	-	-	
5	Наша Родина	8	-	1	
6	Люби всё живое	9	-	-	
7	Круглый год. Зима	12	2	-	
8	В кругу семьи	13	-	-	
9	Защитники Отечества	10	1	-	
10	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	12	-	1	
11	Круглый год. Весна	12			
12	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	8			
13	Когда люди в опасности	8			
14	Круглый год. Лето	10			
	Итого:	136	5	3	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол. час.	дата
1	Давайте читать. Вводный урок. Знакомство с учебником. С. Михалков. Обращение писателя к читателям.	1	
2	Ю. Энтин " Слово про слова".	1	
3	Это интересно!	1	
4	Л. Крутько «Замечательные книжки».	1	
5	С. Вербова «Зачем книги нужны?»	1	
6	С. Ильин «Две книжки».	1	
7	Проверь себя!	1	
8	Школьная страна. Введение.М. Бородицкая «Первое сентября» (в сокращении)	1	
9	Я. Аким «Где ты ходишь, осень?»	1	
10, 11	Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков» (отрывок)	2	
12	Е. Серов «Отличница».	1	
13, 14	Л. Каминский «Сочинение».	2	
15	Проверь себя!	1	
16	Осень. Введение. Приметы. Внеклассное чтение.	1	
17	Заклички.	1	
18	С. Козлов «Лисичка».	1	
19	Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Сердитые голоса».	1	
20, 21	Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок).	2	
22	А. Фет. «Ласточки пропали ...»	1	
23	Н. Сладков «Швейня» (в сокращении).	1	
24	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»	1	
25	Проверь себя!	1	
26	Истоки мудрости. Введение. Это интересно!	1	
27	«Берёза и три сокола» (русская народная сказка).	1	
28	«Каша из топора» (русская народная сказка).	1	
29	«Лисица и тетерев» (в пересказе Л. Н. Толстого).	1	
30	Внеклассное чтение.	1	
31	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1	
32	К. Ушинский «Два плуга», К. Ушинский «Ворон и сорока».	1	
33	Л. Толстой «Муравей и голубка».	1	
34	Проверь себя!	1	
35	Наша Родина. Введение.Г. Ладонщиков «Родная земля».	1	
36	Ф. Савинов «Родина» (отрывок).	1	
37	С. Романовский «Русь».	1	
38	М. Пришвин «Моя родина».	1	
39, 40	«Никита Кожемяка» (русская народная сказка в обработке К. Ушинского).	2	

41	Проверь себя!	1	
42	Внеклассное чтение.	1	
43	Люби всё живое. Введение. Р. Сеф «Кто любит собак...»	1	
44, 45	Д. Мразкова «Охота на уток» (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!)), Н. Сладков.	2	
46	Э. Мошковская «Дедушка Дерево».	1	
47	В. Боков «Обидчивый ёж».	1	
48	А. Барто «Уехали».	1	
49, 50	К. Паустовский «Кот Ворюга» (в сокращении)	2	
51	Проверь себя!	1	
52	Круглый год. Зима. Введение. Народная песня.	1	
53	Я. Аким «Как я написал первое стихотворение». Внеклассное чтение.	1	
54	Я. Аким «Первый снег».	1	
55, 56	Э. Шим «Всем вам крышка».	2	
57	А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя», С. Михалков «Белые стихи» (отрывок).	1	
58	Внеклассное чтение.	1	
59, 60	В. Бианки «Терентий-Тетерев». Читай самостоятельно! В. Берестов «Гололедица».	2	
61, 62	А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок).	2	
63	Проверь себя!	1	
64	В кругу семьи. Введение. В. Сухомлинский о семье.	1	
65	Е. Серова «Три мамы».	1	
66	В. Сухомлинский «Все добрые люди — одна семья».	1	
67	Я. Аким «Моя родня».	1	
68	«Три дочери» (татарская сказка).	1	
69	А. Барто «Разлука».	1	
70, 71	В. Осеева «Волшебное слово», В. Берестов «Любили тебя без особых причин...»	2	
72, 73	В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывки), Э. Мошковская «Капризы».	2	
74	А. Майков «Колыбельная песня».	1	
75	Проверь себя!	1	
76	Внеклассное чтение.	1	
77	Защитники Отечества. Введение. И. Гамазкова «Бей, барабан!»	1	
78, 79	С. Алексеев «Измаил».	2	
80, 81	Б. Никольский «Как я Новый год встречал».	2	
82	Л. Некрасова «Наша армия родная».	1	
83	Л. Кассиль «Таран».	1	
84	С. Васильев «Белая берёза».	1	
85	Проверь себя!	1	
86	Внеклассное чтение.	1	

87	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии. Введение. Это интересно! Е. Пермяк «Про нос и язык».	1	
88	А. Блинов «Рабочие руки».	1	
89	Г. Сапгир «Рабочие руки».	1	
90, 91	Е. Пермяк «Волшебные краски».	2	
92	М. Зощенко «Любимое занятие», «Знают мамы, знают дети» (немецкая народная песенка).	1	
93, 94	Бр. Гримм «Маленькие человечки».	2	
95, 96	Е. Пермяк «Чужая калитка» (отрывок), Н. Старшинов «Почему шипел утюг».	2	
97	Э. Рауд «Как кабан картошку сажал» (перевод с эстонского Г. Петрова)	1	
98	Проверь себя!	1	
99	Круглый год. Весна. Введение. Народные приметы.	1	
100	Заклички.	1	
101, 102	«Как Весна Зиму поборола» (русская народная сказка)	2	
103	М. Пляцковский «Весна», Р. Сеф «Весна».	1	
104, 105	В. Железников «Три ветки мимозы».	2	
106	В. Жуковский «Жаворонок».	1	
107	Г. Скребицкий «Сказка о Весне».	1	
108	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1	
109	Проверь себя!	1	
110	Внеклассное чтение.	1	
111	«Никто не забыт, ничто не забыто...» Введение. А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа».	1	
112, 113	С. Алексеев «Брестская крепость».	2	
114	К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»	1	
115	В. Богомолов «Батальон Федосеева».	1	
116	Л. Кассиль «Сестра».	1	
117	А. Твардовский «Рассказ танкиста».	1	
118	Проверь себя!	1	
119	Когда люди в опасности Введение. Е. Груданов «Половодье».	1	
120, 121	Н. Артюхова «Большая берёза».	2	
122	Л. Толстой «Прыжок», С. Маршак «Пожар» (отрывок).	1	
123	Б. Житков «Наводнение».	1	
124	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	1	
125	Проверь себя!	1	
126	Внеклассное чтение.	1	
127	Круглый год. Лето. Введение «Солнышко, ведрышко...»; «Берёзонька моя, берёзонька», И. Заграевская «Лето».	1	
128	Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок).	1	
129	С. Есенин «С добрым утром».	1	
130	И. Ревю «Сказка про лето».	1	
131	В. Берестов «Весёлое лето».	1	

132	В. Бианки «Кто чем поёт?», В. Берестов «Гучка».	1	
133	Ю. Коваль «Берёзовый пирожок».	1	
134	В. Тансканен «Летние каникулы!»	1	
135	Проверь себя!	1	
136	Прощание с учебником чтения.	1	

Итого 136 часов.

Перечень учебно – методической литературы обеспечивающей программу

Учебная программа	Учебное пособие , учебники	Методическая литература
Адаптированная Основная общеобразовательная программа ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат»	Авторы – составители С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. Чтение 5класс Москва « Просвещение », 2023г	Начальная школа . Научно-методический журнал М.: Молодая гвардия
		Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах . М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС , 2001
		Блинова И.В. Поурочные планы для начальной школы Волгоград, 2008
		Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации
		Поурочные разработки по литературе М. , 2004
		Времена года. Собрание стихов русских поэтов о временах года.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую

картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Контрольно-измерительные материалы

ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

5 КЛАСС

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по чтению и развитию речи для обучающихся 5 класса. Составлены в соответствии с учебным планом 136 часов (4 часа в неделю). Ориентированы на учебник по чтению, авторов-составителей С.Ю.Ильиной, Т.М.Головкиной.

Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Рассчитаны на 40 минут.

В контрольные материалы входят:

- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся.
- Вопросы к тексту, которые позволяют проверить осознанность чтения

Тексты для проверки техники чтения составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Чтение и развитие речи» для 5 класса, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обязательный элемент каждого текста – контрольные вопросы и задания, которые позволяют учителю проверить осознанность чтения, развивать мышление и речь обучающихся. Для каждого класса подобраны тексты для «входящего» контроля, предлагаемые в начале сентября, «промежуточные», предлагаемые в конце декабря и «итоговые», используемые в конце учебного года.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Используются показатели, предложенные ИМ Бгажноковой.

оценка	% выполнения заданий
Удовлетворительно	35-50% Ребенок пассивен, инертен. Внимание при чтении переключается, что приводит к различным ошибкам при чтении и восприятии текста. На вопросы к тексту отвечает с трудом, содержание прочитанного усваивает не в полной мере, отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения.

Хорошо	<p>50-65%</p> <p>Замедленный темп чтения, допускает ошибки при чтении. Соблюдает знаки препинания, интонационно выделяет конец предложения. Умеет самостоятельно ответить на вопросы к тексту. Правильно ставит ударение в словах. - читает в основном правильно, бегло;</p> <p>- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;</p>
Очень хорошо	<p>свыше 65%</p> <p>В целом правильно, выразительно и бегло читает целыми словами. Выделяет голосом ключевые слова в предложении. Отвечает на вопросы.</p>

Текст для проверки навыков чтения 5 класс (сентябрь)

Входной срез.

Цель работы проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

В лесу.

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных

дней. В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес.

Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу. Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь.

Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны.

Легко дышать осенней свежестью.

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Текст для проверки навыков чтения 5 класс (декабрь)

Контрольная работа за 2 четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

Чук и Гек (отрывок)

По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertели пышных цветов...

Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.

Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

Текст для проверки навыков чтения 5 класс (май)

Контрольная работа за год.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

Яблонька

По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко. Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?