

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по чтению (литературному чтению)

5 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Морозова В.А.

с. Новый Мултан
2024 год
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету чтение (литературное чтение) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Чтение» 5 класс, С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, поговорка, рассказ, стихотворение).
- притча, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

Место в учебном плане

На изучение программного материала по чтению и развитию речи в 5 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (4-5);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 7-8 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные рассказы. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: Разножанровые произведения, которые распределены по темам:

Давайте читать.

Школьная страна.

Осень.

Истоки мудрости.

Наша Родина.

Люби всё живое.

Круглый год. Зима.

В кругу семьи.

Защитники Отечества.

О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии.

Круглый год. Весна.

«Никто не забыт, ничто не забыто...»

Когда люди в опасности.

Круглый год. Лето.

В произведениях рассматриваются мысли о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Учебно-тематический план

№ раздела	Раздел	Количество часов	Виды работ		Вид учебной деятельности обучающихся
			экскурсии	контроль	
1	Давайте читать	7	-	-	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам.
2	Школьная страна	8	1	1	
3	Осень	10	1	-	
4	Истоки мудрости	9	-	-	
5	Наша Родина	8	-	1	
6	Люби всё живое	9	-	-	
7	Круглый год. Зима	12	2	-	
8	В кругу семьи	13	-	-	
9	Защитники Отечества	10	1	-	
10	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	12	-	1	
11	Круглый год. Весна	12			
12	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	8			
13	Когда люди в опасности	8			
14	Круглый год. Лето	10			
	Итого:	136	5	3	

№ урока	Раздел, тема урока	Кол. час.	дата
1	Давайте читать. Вводный урок. Знакомство с учебником. С. Михалков. Обращение писателя к читателям.	1	
2	Ю. Энтин " Слово про слова".	1	
3	Это интересно!	1	
4	Л. Крутько «Замечательные книжки».	1	
5	С. Вербова «Зачем книги нужны?»	1	
6	С. Ильин «Две книжки».	1	
7	Проверь себя!	1	
8	Школьная страна. Введение.М. Бородицкая «Первое сентября» (в сокращении)	1	
9	Я. Аким «Где ты ходишь, осень?»	1	
10, 11	Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков» (отрывок)	2	
12	Е. Серов «Отличница».	1	
13, 14	Л. Каминский «Сочинение».	2	
15	Проверь себя!	1	
16	Осень. Введение. Приметы. Внеклассное чтение.	1	
17	Заклички.	1	
18	С. Козлов «Лисичка».	1	
19	Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Сердитые голоса».	1	
20, 21	Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок).	2	
22	А. Фет. «Ласточки пропали ...»	1	
23	Н. Сладков «Швейня» (в сокращении).	1	
24	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»	1	
25	Проверь себя!	1	
26	Истоки мудрости. Введение. Это интересно!	1	
27	«Берёза и три сокола» (русская народная сказка).	1	
28	«Каша из топора» (русская народная сказка).	1	
29	«Лисица и тетерев» (в пересказе Л. Н. Толстого).	1	
30	Внеклассное чтение.	1	
31	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1	
32	К. Ушинский «Два плуга», К. Ушинский «Ворон и сорока».	1	
33	Л. Толстой «Муравей и голубка».	1	
34	Проверь себя!	1	
35	Наша Родина. Введение.Г. Ладончиков «Родная земля».	1	
36	Ф. Савинов «Родина» (отрывок).	1	
37	С. Романовский «Русь».	1	
38	М. Пришвин «Моя родина».	1	
39, 40	«Никита Кожемяка» (русская народная сказка в обработке К. Ушинского).	2	
41	Проверь себя!	1	
42	Внеклассное чтение.	1	
43	Люби всё живое.	1	

	Введение. Р. Сеф «Кто любит собак...»		
44, 45	Д. Мразкова «Охота на уток» (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»), Н. Сладков.	2	
46	Э. Мошковская «Дедушка Дерево».	1	
47	В. Боков «Обидчивый ёж».	1	
48	А. Барто «Уехали».	1	
49, 50	К. Паустовский «Кот Ворюга» (в сокращении)	2	
51	Проверь себя!	1	
52	Круглый год. Зима. Введение. Народная песня.	1	
53	Я. Аким «Как я написал первое стихотворение». Внеклассное чтение.	1	
54	Я. Аким «Первый снег».	1	
55, 56	Э. Шим «Всем вам крышка».	2	
57	А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя», С. Михалков «Белые стихи» (отрывок).	1	
58	Внеклассное чтение.	1	
59, 60	В. Бианки «Терентий-Тетерев». Читай самостоятельно! В. Берестов «Гололедица».	2	
61, 62	А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок).	2	
63	Проверь себя!	1	
64	В кругу семьи. Введение. В. Сухомлинский о семье.	1	
65	Е. Серова «Три мамы».	1	
66	В. Сухомлинский «Все добрые люди — одна семья».	1	
67	Я. Аким «Моя родня».	1	
68	«Три дочери» (татарская сказка).	1	
69	А. Барто «Разлука».	1	
70, 71	В. Осева «Волшебное слово», В. Берестов «Любили тебя без особых причин...»	2	
72, 73	В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывки), Э. Мошковская «Капризы».	2	
74	А. Майков «Колыбельная песня».	1	
75	Проверь себя!	1	
76	Внеклассное чтение.	1	
77	Защитники Отечества. Введение. И. Гамазкова «Бей, барабан!»	1	
78, 79	С. Алексеев «Измаил».	2	
80, 81	Б. Никольский «Как я Новый год встречал».	2	
82	Л. Некрасова «Наша армия родная».	1	
83	Л. Кассиль «Таран».	1	
84	С. Васильев «Белая берёза».	1	
85	Проверь себя!	1	
86	Внеклассное чтение.	1	
87	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии. Введение. Это интересно! Е. Пермяк «Про нос и язык».	1	
88	А. Блинов «Рабочие руки».	1	

89	Г. Сапгир «Рабочие руки».	1	
90, 91	Е. Пермяк «Волшебные краски».	2	
92	М. Зощенко «Любимое занятие», «Знают мамы, знают дети» (немецкая народная песенка).	1	
93, 94	Бр. Гримм «Маленькие человечки».	2	
95, 96	Е. Пермяк «Чужая калитка» (отрывок), Н. Старшинов «Почему шипел утюг».	2	
97	Э. Рауд «Как кабан картошку сажал» (перевод с эстонского Г. Петрова)	1	
98	Проверь себя!	1	
99	Круглый год. Весна. Введение. Народные приметы.	1	
100	Заклички.	1	
101, 102	«Как Весна Зиму поборола» (русская народная сказка)	2	
103	М. Пляцковский «Весна», Р. Сеф «Весна».	1	
104, 105	В. Железников «Три ветки мимозы».	2	
106	В. Жуковский «Жаворонок».	1	
107	Г. Скребницкий «Сказка о Весне».	1	
108	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1	
109	Проверь себя!	1	
110	Внеклассное чтение.	1	
111	«Никто не забыт, ничто не забыто...» Введение. А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа».	1	
112, 113	С. Алексеев «Брестская крепость».	2	
114	К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»	1	
115	В. Богомолов «Батальон Федосеева».	1	
116	Л. Кассиль «Сестра».	1	
117	А. Твардовский «Рассказ танкиста».	1	
118	Проверь себя!	1	
119	Когда люди в опасности Введение. Е. Груданов «Половодье».	1	
120, 121	Н. Артюхова «Большая берёза».	2	
122	Л. Толстой «Прыжок», С. Маршак «Пожар» (отрывок).	1	
123	Б. Житков «Наводнение».	1	
124	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	1	
125	Проверь себя!	1	
126	Внеклассное чтение.	1	
127	Круглый год. Лето. Введение «Солнышко, ведрышко...»; «Берёзонька моя, берёзонька», И. Заграевская «Лето».	1	
128	Г. Скребницкий «Четыре художника» (отрывок).	1	
129	С. Есенин «С добрым утром».	1	
130	И. Ревю «Сказка про лето».	1	
131	В. Берестов «Весёлое лето».	1	
132	В. Бианки «Кто чем поёт?», В. Берестов «Тучка».	1	
133	Ю. Коваль «Берёзовый пирожок».	1	
134	В. Тансканен «Летние каникулы!»	1	

135	Проверь себя!	1	
136	Прощание с учебником чтения.	1	

Итого 136 часов.

Перечень учебно – методической литературы обеспечивающей программу

Учебная программа	Учебное пособие , учебники	Методическая литература
Адаптированная Основная общеобразовательная программа ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат»	Авторы – составители С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. Чтение 5класс Москва « Просвещение », 2023г	Начальная школа . Научно-методический журнал М.: Молодая гвардия
		Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах . М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС , 2001
		Блинова И.В. Поурочные планы для начальной школы Волгоград, 2008
		Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации
		Поурочные разработки по литературе М. , 2004
		Времена года. Собрание стихов русских поэтов о временах года.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить коррективную работу процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) Учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Контрольно-измерительные материалы

ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

5 КЛАСС

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по чтению и развитию речи для обучающихся 5 класса. Составлены в соответствии с учебным планом 136 часов (4 часа в неделю). Ориентированы на учебник по чтению, авторов-составителей С.Ю.Ильиной, Т.М.Головкиной.

Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Рассчитаны на 40 минут.

В контрольные материалы входят:

- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся.
- Вопросы к тексту, которые позволяют проверить осознанность чтения

Тексты для проверки техники чтения составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Чтение и развитие речи» для 5 класса, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обязательный элемент каждого текста – контрольные вопросы и задания, которые позволяют учителю проверить осознанность чтения, развивать мышление и речь обучающихся. Для каждого класса подобраны тексты для «входящего» контроля, предлагаемые в начале сентября, «промежуточные», предлагаемые в конце декабря и «итоговые», используемые в конце учебного года.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Используются показатели, предложенные ИМ Бгажноковой.

оценка	% выполнения заданий
Удовлетворительно	35-50% Ребенок пассивен, инертен. Внимание при чтении переключается, что приводит к различным ошибкам при чтении и восприятии текста. На вопросы к тексту отвечает с трудом, содержание прочитанного усваивает не в полной мере, отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения.
Хорошо	50-65%

	<p>Замедленный темп чтения, допускает ошибки при чтении. Соблюдает знаки препинания, интонационно выделяет конец предложения. Умеет самостоятельно ответить на вопросы к тексту. Правильно ставит ударение в словах. - читает в основном правильно, бегло;</p> <p>- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;</p>
<p>Очень хорошо</p>	<p>свыше 65%</p> <p>В целом правильно, выразительно и бегло читает целыми словами. Выделяет голосом ключевые слова в предложении. Отвечает на вопросы.</p>

Текст для проверки навыков чтения 5 класс (сентябрь)

Входной срез.

Цель работы проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

В лесу.

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней. В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес.

Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу. Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь.

Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны.

Легко дышать осенней свежестью.

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Текст для проверки навыков чтения 5 класс (декабрь)

Контрольная работа за 2 четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

Чук и Гек (отрывок)

По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertели пышных цветов...

Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.

Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

Текст для проверки навыков чтения 5 класс (май)

Контрольная работа за год.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко. Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?