

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа
по чтению
4 класс**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Гребина С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения.

Основные задачи реализации содержания:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико – синтетическая деятельность, формируются коммуникативно – речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большее значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 4 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Вид учебной деятельности обучающихся |
|-------|-------------------------------|------------------|---------------|-------------|--|
| | | Всего | Теоретических | Контрольных | |
| 1 | Школьная жизнь. | 12 | 12 | | Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Прослушивание и анализ чтения одноклассников |
| 2 | Время листьям опадать. | 17 | 17 | | |
| 3 | Делу – время, потехе – час. | 7 | 7 | | |
| 4 | В мире животных. | 13 | 13 | | |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 9 | 9 | | |
| 6 | Зима наступила. | 24 | 24 | | |
| 7 | Веселые истории. | 8 | 8 | | |
| 8 | Полубуйся, весна наступает... | 13 | 13 | | |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 10 | 10 | | |
| 10 | Родная земля. | 11 | 11 | | |
| 11 | Лето пришло. | 12 | 12 | | |
| | Итого: | 136 | 136 | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата |
|----------|---|---------------------|------|
| | Школьная жизнь. | | |
| 1 | Снова в школу. По Н.Носову. | 1 | |
| 2 | Жил –был Учитель. Э.Мошковская | 1 | |
| 3 | Чему учат в школе. М. Пляцковский | 1 | |
| 4 | Поздравление. По Ю.Ермолаеву | 1 | |
| 5 | Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу | 1 | |
| 6 | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 | |
| 7 | Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов | 1 | |
| 8 | Три желания Вити. По Л. Каминскому | 1 | |
| 9 | Читалочка. В.Берестов | 1 | |
| 10 | Зарубите на носу. По М. Бертеневу | 1 | |
| 11 | Загадки. | 1 | |
| 12 | Обобщающий урок по разделу. | 1 | |
| 13 | Время листьям опадать. Желтой краской кто –то... Н.Антонова | 1 | |
| 14 | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | 1 | |
| 15 | Подарки осени. Е.Благинина | 1 | |
| 16 | Лесные подарки. По Л. Воронковой | 1 | |
| 17 | Лес осенью. А.Твардовский | 1 | |
| 18 | В осеннем лесу. По В.Путилиной | 1 | |
| 19 | Славная осень!.. Н.Некрасов | 1 | |
| 20 | Отчего Осень грустна. По Э.Шиму | 1 | |
| 21 | Осень. К.Бальмонт | 1 | |
| 22 | Три сойки. По Ю.Ковалю | 1 | |
| 23 | Холодная зимовка. По Н.Сладкову | 1 | |
| 24 | Скучная картина!.. А.Плещеев | 1 | |
| 25 | Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко | 1 | |
| 26 | Пчелы и мухи. По К.Ушинскому | 1 | |
| 27 | Время листьям опадать... По Г.Граубину | 1 | |
| 28 | Загадки. | 1 | |
| 29 | Обобщающий урок по разделу. | 1 | |
| 30 | Делу – время, потехе – час. Пекла кошка пирожки... Русская потешка. | 1 | |
| 31 | Сенокос. Чешская потешка. | 1 | |
| 32 | Карусели. По Л.Пантелееву | 1 | |
| 33 | Прятки. По Н.Носову | 1 | |
| 34 | Считалки. | 1 | |
| 35 | Жмурки. По М.Булатову | 1 | |
| 36 | Обобщающий урок по разделу. | 1 | |
| 37 | В мире животных. Бодливая корова. По К.Ушинскому | 1 | |
| 38 | Упрямый котенок. По В.Бирюкову | 1 | |
| 39 | Пушок. По В.Гаранжину | 1 | |
| 40 | Томка. По Е.Чарушину | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 41 | Охотник и собаки. По Б.Житкову | 1 | |
| 42 | Чук заболел. По Л.Матвеевой | 1 | |
| 43 | Хитрый бурундук. Г.Снегирев | 1 | |
| 44 | Барсучья кладовая. По А. Баркову | 1 | |
| 45 | Гостья. По А. Дорохову | 1 | |
| 46 | Игрушки лисят. Г.Корольков | 1 | |
| 47 | Лиса. По Ю.Дмитриеву | 1 | |
| 48 | Загадки. | 1 | |
| 49 | Обобщающий урок по разделу. | 1 | |
| 50 | Жизнь дана на добрые дела. Миша – мастер. Г.ладонщиков | 1 | |
| 51 | Пичугин мост. По Е.Пермяку | 1 | |
| 52 | Михаськин сад. В.Хомченко | 1 | |
| 53 | Как люди радуются. По С. Баруздину | 1 | |
| 54 | Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву | 1 | |
| 55 | Котенок. Е.Благина | 1 | |
| 56 | Птичка. В.Голявкин | 1 | |
| 57 | Обобщающий урок по разделу. | 2 | |
| 58 | | | |
| 59 | Зима наступила. Снег идет. По Л.Воронковой | 1 | |
| 60 | Снегурочка. А.Слащев | 2 | |
| 61 | | | |
| 62 | Зима. И.Суриков | 1 | |
| 63 | Декабрь. С.Маршак | 1 | |
| 64 | Елка. По В.Сутееву | 2 | |
| 65 | | | |
| 66 | Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной | 1 | |
| 67 | Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин | 1 | |
| 68 | На горе. По Н.Носову | 2 | |
| 69 | | | |
| 70 | Лисичка – сестричка и волк. Русская народная | 2 | |
| 71 | сказка. | | |
| 72 | Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский | 1 | |
| 73 | Зимняя сказка. П.Головкин | 1 | |
| 74 | Митины друзья. Г.Скребицкий | 2 | |
| 75 | | | |
| 76 | Снежная шапка. В.Бирюков Загадка. Е.Благинина Загадка. Е. Тараховская | 1 | |
| 77 | В шубах и шапках. По А.Тумбасову Загадка. А.Рождественская | 1 | |
| 78 | Не ветер бушует над бором... Н.Некрасов | 1 | |
| 79 | Находчивый медведь. По В.Бианки | 1 | |
| 80 | Зимние приметы. По А.Спирину | 1 | |
| 81 | Обобщающий урок по разделу. | 2 | |
| 82 | | | |
| 83 | Веселые истории. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | Носову | | |
| 84 | Одни неприятности. Г.Остер | 1 | |
| 85 | Однажды утром. М.Пляцковский | 1 | |
| 86 | Почему комары кусаются. В.Бирюков | 1 | |
| 87 | Вот какой рассеянный. С.Маршак | 1 | |
| 88 | Две лишние коробки. По О.Кургузову | 1 | |
| 89 | Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе | 1 | |
| 90 | Обобщающий урок по разделу. | 1 | |
| 91 | Полюбуйся, весна наступает... Март. В.Алферов | 1 | |
| 92 | Восьмое Марта. По М. Фроловой | 2 | |
| 93 | | | |
| 94 | Забота. Е.Благинина | 1 | |
| 95 | Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому | 1 | |
| 96 | Последняя льдина. По В.Бианки Загадки (первые три) | 1 | |
| 97 | Весна. А.Плещеев | 1 | |
| 98 | Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя) | 1 | |
| 99 | Всеми свой срок. По Э. Шиму | 1 | |
| 100 | Полюбуйся, весна наступает... Н.Никиин | 1 | |
| 101 | Весенний вечер. По Ю.Ковалю | 1 | |
| 102 | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | 1 | |
| 103 | Обобщающий урок по разделу. | 1 | |
| 104 | В мире волшебной сказки. | 2 | |
| 105 | Хаврошечка. Русская народная сказка. | | |
| 106 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном | 2 | |
| 107 | яблочке. Русская народная сказка. | | |
| 108 | У лукоморья дуб зеленый... А.Пушкин | 1 | |
| 109 | Подарки феи. По Ш.Перро | 1 | |
| 110 | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 | |
| 111 | Наши сказки. По В.Порудоминскому | 1 | |
| 112 | Обобщающий урок по разделу. | 2 | |
| 113 | | | |
| 114 | Родная земля. Царь –колокол. М.Ильин | 1 | |
| 115 | Город на Неве. С.Васильева | 1 | |
| 116 | Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко | 1 | |
| 117 | Сочинение на тему. С.Вербова | 1 | |
| 118 | Какое это слово? По Л.Кассилю | 1 | |
| 119 | Главное Дело. По Б.Никольскому | 1 | |
| 120 | Защита. А.Усачев | 1 | |
| 121 | Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю | 1 | |
| 122 | День Победы. Т.Белозеров | 1 | |
| 123 | Обобщающий урок по разделу. | 2 | |
| 124 | | | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 125 | Лето пришло. Ливень. С.Козлов | 1 | |
| 126 | Тучка. Г. Граубин | 1 | |
| 127 128 | Хитрый одуванчик. Н.Павлова | 2 | |
| 129 | Одуванчик. Е.Благинина | 1 | |
| 130 | Встреча со змеей. По А.Дорохову | 1 | |
| 131 | Летний снег. А.Бродский | 1 | |
| 132 | После зимы будет лето. В.Голявкин | 1 | |
| 133 | Хозяюшка. О.Тарнопольская | 1 | |
| 134 | Летние приметы. По А.Спирину | 1 | |
| 135 136 | Обобщающий урок по разделу. | 2 | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

В.В. Волина Занимательное азбукведение: Кн. Для учителя / М.: Просвещение 1991.

Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2/ М.: Просвещение, 2019.

Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М., Чтение методические рекомендации 1-4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы\ Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М.– М.: Просвещение 2017.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Литература для обучающихся:

Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2/ М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Магнитная азбука (бумажная), «Маша и медведь» (магнитная доска с буквами), массажные мячики, «Домашний зоопарк».

Контрольно – измерительный материал по чтению

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 4 класса.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках..

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы для оценки читательских умений (количество слов в минуту) в 4 классе на начало учебного года первый вариант на конец года 25-30 слов, второй вариант 15-25 слов. На конец учебного года первый вариант 35-40 слов, второй вариант 30-35 слов.

В начале учебного года читательские умения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки состоит в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Тексты для проверки техники чтения.

На начало учебного года:

Осень в лесу.

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстроекрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли. (125 слов)

И. Соколов-Микитов

На конец учебного года:

Животные – обитатели суши.

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния. (187 слов)

Л. Мельчаков, М. Скаткин