

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от « 29 » августа 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2024г.

**Рабочая программа  
по чтению  
3 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Эсенкулова А.М.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету чтение составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Чтение», 3 класс, С.Ю.Ильина, А.А.Богданова

**Цель** программы: формирование элементарных навыков чтения.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико – синтетическая деятельность, формируются коммуникативно – речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большее значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в третьем классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные БУД:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в современном обществе.

#### *Регулятивные БУД:*

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### *Познавательные БУД:*

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Коммуникативные БУД:*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Предметные результаты*

##### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### **Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (загадка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных

писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Все го	Теоретических	Контрольных	
1	Здравствуй-здравствуй, школа!	10	10		Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Прослушивание и анализ чтения одноклассников
2	Осень наступила...	13	13		
3	Учимся трудиться	14	14		
4	Ребятам о зверятах	14	14		
5	Чудесный мир сказок	10	10		
6	Зимушка - зима	20	20		
7	Так нельзя, а так можно	10	10		
8	Весна в окно стучится	19	19		
9	Веселые истории	8	8		
10	Родина Любимая	9	9		
11	Здравствуй, лето!	9	9		
	Итого:	136	136		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата
1	<b>Здравствуй- здравствуй, школа!</b> Сентябрь. М. Садовский	1	
2	Веселая улица. По В.Воскобойникову	1	
3	Первое сентября. В. Берестов	1	
4	Завтра в школу ( По рассказу В. Драгунского «Первый снег»).	1	
5	Пятерки. По Э. Шиму	1	
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	
7	Обида. По В. Хомченко	1	
8	Наша учительница. А.Аксенова	1	
9	Школьные загадки.	1	
10	Обобщающий урок по разделу.	1	
11	<b>Осень наступила...</b> Осень. О.Высотская	1	
12	Последний лист. По Ю. Ковалю «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» ( в сокращении). А. Толстой	1	
13	Сентябрь на дворе ( По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»).	1	
14	Воробей. В. Степанов	1	
15	Лето на веревочке. По А. Баркову	1	
16	Улетают, улетели... Е. Благина	1	
17	За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»).	1	
18	В октябре. Г. Ладонщиков	1	
19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	
20	Осень наступила... А.Плещеев	1	
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	
22	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданник	1	
23	Обобщающий урок по разделу.	1	
24	<b>Учимся трудиться.</b> Все для всех. Ю. Тувим	1	
25	Работа. По Д. Габе	1	
26	Мои помощники. В.Орлов	1	
27	Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»).	1	
28	Повара. Б.Заходер	1	
29	Сюрприз. По М. Дружининой	1	
30	Маргаритка. О. Высотская	1	
31	Пуговица. По В. Хомченко	1	
32	Портниха. Г. Ладонщиков	1	
33	Пуговица. В. Осеева	1	
34	Как я помогал маме мыть пол.	1	

	По В. Голявкину		
35	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1	
36	Чем пахнут ремесла (в сокращении). Жд. Родари	1	
37	Обобщающий урок по разделу.	1	
38	<b>Ребятам о зверятах.</b> Лисята (По рассказу Е.Чарушина «Путешественники»)	1	
39	Заяц. Е.Тараховская	1	
40	Ёж. По М. Пришвину	1	
41	Материнская забота. По А.Баркову	1	
42	Белек. По Г. Снегиреву	1	
43	Пин и Гвин. В. Приходько	1	
44	Галка. По Б. Житкову	1	
45	Куринный воспитанник. По В. Гаранжину	1	
46	Добрый Волк. По М. Гарловскому	1	
47	Живая шляпа. По Н.Носову	1	
48	Котята. По Н. Павлову	1	
49	Кошкин щенок (в сокращении). В.Берестов	1	
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	
51	Обобщающий урок по разделу.	1	
	<b>Чудесный мир сказок.</b>		
52	Лиса и журавль (Русская народная сказка).	1	
53	Храбрый баран (Русская народная сказка).	1	
54	Лиса и тетерев (Русская народная сказка).	1	
55	Овечка и волк (Украинская народная сказка).	1	
56	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка).	1	
57	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка).	1	
58	Лиса и куропатка (Французская народная сказка).	1	
59	Куцый хвост (Абхазская народная сказка).	1	
60	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка).	1	
61	Обобщающий урок по разделу.	1	
	<b>Зимушка – зима.</b>		
62	Ой ты, зимушка – зима! (Русская народная сказка). Заяц, Косач, Медведь, и Дед Мороз. По В. Бианки	1	
63	Декабрь. М. Садовский	1	
64	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1	
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1	
67	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	
68	Зима (отрывок). С. Есенин	1	
69	Подарок. С. Суворова	1	
70	У Никиты новые лыжи. По В. Голявкину	1	
71	С прогулки. И. Шевчук		

72	Неудачная находка. По М. Быковой	1	
73	Детство (в сокращении). И. Суриков		
74	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	
75	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	
76	Зайка. В. Степанов	1	
77	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	
78	Снежок (в сокращении). З.Александрова	1	
79	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	
80	Доскажи словечко (Зимние загадки). В.Аникин, Н.Майданик	1	
81	Обобщающий урок по разделу.	1	
	<b>Так нельзя, а так можно.</b>		
82	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	
83	Птица – синица. По В. Хомченко	1	
84	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	
85	Косточка. По Л. Толстому	1	
86	Праздничный стол. По С. Георгиев За игрой В. Берестов	1	
87	Бревно. С. Баруздин	1	
88	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1	
89	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»).	1	
90	Лесные доктора. По В.Бирюков	1	
91	Обобщающий урок по разделу.	1	
	<b>Весна в окно стучится.</b>		
92	«Зима не даром злится» Ф. Тютчев	1	
93	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	
94	Веснянка (Украинская народная песня).	1	
95	Сосулька. По Э.Шиму	1	
96	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня).	1	
97	Мамин портрет. С. Вербова	1	
98	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	
99	Тихо- тихо. А. Седугин	1	
100	Лицом к весне. Р.Сеф.	1	
101	Ледоход. С.Вербова	1	
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	
103	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	
104	Заяц на деревне. По В. Бианки	1	
105	Наши гости. С. Погореловский	1	
106	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов	1	
107	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1	
108	Тюльпаны. По А. Баркову	1	
109	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е.Савельева	1	
110	Обобщающий урок по разделу.	1	

111	<b>Веселые истории.</b> Перепутаница. Р. Фархади	1	
112	Эхо. По Г. Остеру	1	
113	Кто кем становится (в сокращении). А.Шибяев	1	
114	Волшебный барабан. А. Усачев	1	
115	Шишки. М. Пляцковский	1	
116	Портрет. По Ю. Степанову	1	
117	Булочная песенка. М. Бородинская	1	
118	Обобщающий урок по разделу.	1	
119	<b>Родина Любимая.</b> Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	
120	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому	1	
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	
122	Главный город страны. М. Ильин	1	
123	Песня. В. Степанов	1	
124	День Победы. А. Усачев	1	
125	Страшный клад. По С. Баруздину	1	
126	Тульские пряники. По С. Алексееву	1	
127	Обобщающий урок по разделу.	1	
128	<b>Здравствуй, лето!</b> Что такое лето? А. Усачев	1	
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	
130	Земляника. М. Дружинина	1	
131	Куда исчез грибок? По В. Хомченко	1	
132	Ёж – спаситель. По В. Бианки	1	
133	Жарко. Р. Фархади	1	
134	Верное время. По Э. Шиму	1	
135	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1	
136	Обобщающий урок по разделу.	1	

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Литература для учителя:

Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2/  
М.: Просвещение, 2018.

### Литература для учащихся:

Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2/  
М.: Просвещение, 2018.



## **Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук.

Телевизор.

Магнитная азбука (бумажная), «Маша и медведь» (магнитная доска с буквами), массажные мячики, «Домашний зоопарк».

## **Контрольно – измерительный материал по чтению**

### **Пояснительная записка**

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 3 класса.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках..

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы для оценки читательских умений (количество слов в минуту) в 3 классе на начало учебного года первый вариант на конец года 15-20 слов, второй вариант 10-15 слов. На конец учебного года первый вариант 25-30 слов, второй вариант 15-25 слов.

В начале учебного года читательские умения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки состоит в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

### **Тексты для проверки техники чтения.**

На начало учебного года:

Лебеди.

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.

На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду.

Все лебеди утомились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете.

Лебедь опустил на воду и сложил крылья... (118 слов)

Л. Толстой

На конец учебного года:

### Праздник синиц

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами. (124 слова)

В. Корабельников