

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по чтению
2 класс**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Спиридонова В.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету чтение составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Чтение», 2 класс в 2 частях, С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова.

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения.

Основные задачи реализации содержания:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета

Во 2 классе у учащихся формируется навык сознательного, правильного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в

зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год (3 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 2 -3 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- выразительное чтение наизусть 5 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (загадка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, поговорки, загадки, дразнилки.

Навык чтения: составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Осень пришла – в школу пора.	19	19		Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Прослушивание и анализ чтения одноклассников
2	Почитаем – поиграем	10	10		
3	В гостях у сказки.	14	14		
4	Животные рядом с нами.	15	15		
5	Ой ты, зимушка – зима!	17	17		
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	19	19		
7	Весна идет!	20	20		
8	Чудесное рядом.	14	14		
9	Лето красное.	8	8		
	Итого:	136	136		

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	Осень пришла – в школу пора. Все куда – нибудь идут. По В. Голявкину	1	
2	Первый урок	1	
3	Мы рисуем	1	
4	Грибной лес (в сокращении). Я.Аким	1	
5	Прочитай!	1	
6	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову	1	
7	Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер	1	
8	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	
9	В парке.	1	
10	Прочитай!.	1	
11	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	
12	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	
13	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	1	
14	Прочитай!	1	
15	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	
16	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	
17	Прочитай!	1	
18	Серый вечер. По А.Тумбасову	1	
19	Закрепление пройденного раздела «Осень пришла – в школу пора».	1	
	Почитаем – поиграем		
20	Одна буква. По А.Шибяеву	1	
21	Слоги (в сокращении). А. Усачев	1	
22	Дразнилка. По С. Иванову	1	
23	Черепаша. К. Чуковский	1	
24	Шумный Ба – Бах. Дж.Ривз	1	
25	Прочитай!	1	
26	Загадки	1	
27	Доскажи словечко	1	
28	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	
29	Закрепление пройденного раздела. «Почитаем – поиграем».	1	
	В гостях у сказки.		
30	Лиса и волк (Русская народная сказка)	1	
31	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1	
32	Лиса и козел (Русская народная сказка)	1	
33	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому	1	
34	Волк и баран (Литовская сказка)	1	
35	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	
36	Рак и ворона (Литовская сказка)	1	
37	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1	
38	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1	

39	Прочитай!	1	
40	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1	
41	Волк и ягненок (Армянская сказка)	1	
42	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1	
43	В гостях у сказки Закрепление пройденного	1	
	Животные рядом с нами.		
44	Умная собака (Индийская сказка)	1	
45	Прочитай!	1	
46	Я домой пришла! По Э. Шиму	1	
47	Лошадка (Русская народная сказка)	1	
48	Кролики. По Е. Чарушину	1	
49	Баран. В. Лифшиц	1	
50	Прочитай!	1	
51	Храбрый утенок. По Б. Житкову	1	
52	Все умеют сами. По Э Шиму	1	
53	Котенок. М. Бородицкая	1	
54	Три котенка. По В. Сутееву	1	
55	Петушок с семьей. По К. Ушинскому	1	
56	Упрямые козлята	1	
57	Пес (в сокращении). В. Лифшиц	1	
58	Закрепление пройденного «Животные рядом с нами».	1	
	Ой ты, зимушка – зима!		
59	Первый снег (в сокращении). Я. Аким	1	
60	Большой Снег. По Н. Киселевой	1	
61	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	
62	Снеговик – новосел. По С. Венгели	1	
63	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	
64	Зимние картинки (в сокращении) Г. Галина	1	
65	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	
66	Купили снег. Ш. Галиев	1	
67	Буратиный нос. По Г. Юдину	1	
68	Живи, елочка! (в сокращении). И. Токмакова	1	
69	Про елки. По В. Сутееву	1	
70	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	
71	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому		
72	Мороз и заяц (Русская народная сказка)	1	
73	Вьюга (Литовская народная песенка)		
74	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1	
75	Ой ты, зимушка – зима! Закрепление пройденного	1	
	Что такое хорошо и что такое плохо.		
76	Коля заболел. По А. Митту	1	

77	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	
78	Вязальщик. По В. Голявкину	1	
79	Самокат. Г. Ладонщиков	1	
80	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселевой	1	
81	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	
82	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1	
83	Трус. По И. Бутмину	1	
84	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	
85	Петя мечтает (в сокращении). Б.Заходер	1	
86	Мед в кармане. По В. Витка	1	
87	Канавка. По В. Донниковой	1	
88	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	1	
89	Мостики. А.Барто	1	
90	Песенка обо всем. По М. Дружининой	1	
91	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	1	
92	Неряха. По И. Туричину	1	
93	Закрепление пройденного раздела «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
	Весна идет!		
94	Март. Я.Аким	1	
95	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	
96	Праздник мам. В. Берестов	1	
97	Подарок к празднику. По рассказу В. Драгунского «Рыцари»	1	
98	Снег и заяц (Бурятская сказка)	1	
99	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	
100	Лягушонок. По М. Пришвину	1	
101	Весна. Г. Ладонщиков	1	
102	Барсук. По Е. Чарушину	1	
103	Весенняя песенка С. Маршак	1	
104	На краю леса. По Соколову – Микитову	1	
105	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	
106	Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский	1	
107	Ручей и камень. По С. Козлову	1	
108	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	1	
109	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	
110	Почему скворец веселый? С.Косенко	1	
111	Храбрый. Э. Шим	1	
112	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1	
113	Закрепление пройденного «Весна идет!»	1	
	Чудесное рядом.		

114	Лосенок. По Г. Цыферову	1	
115	Игра (в сокращении). О. Дриз	1	
116	Удивление первое . Г. Цыферов	1	
117	Осьминожек. По Г. Снегиреву	1	
118	Друзья. По С. Козлову	1	
119	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	
120	Не понимаю. Э. Мошковская	1	
121	Кот Иваныч. По Г. Скрибичкому	1	
122	Золотой луг. По М. Пришвину	1	
123	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)	1	
124	Подарок. Ю Кушак	1	
125	Все здесь. Я.Тайц	1	
126	Небесный слон. По В. Бианки	1	
127	Закрепление пройденного «Чудесное рядом».	1	
	Лето красное.		
128	Светляки. По И. Соколову – Микитову	1	
129	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1	
130	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	
131	Поход. С.Махотин	1	
132	Раки. По Е. Пермяку	1	
133	В гости к лету. В. Викторов	1	
134	Отчего так много света? И. Мазнин	1	
135	Закрепление пройденного раздела «Лето красное».	2	
136			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2/

М.: Просвещение, 2017.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Литература для учащихся:

Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2/

М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Магнитная азбука (бумажная), «Маша и медведь» (магнитная доска с буквами), массажные мячики, «Домашний зоопарк».

Контрольно – измерительный материал по чтению

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 2 класса.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках..

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы для оценки читательских умений (количество слов в минуту) во 2 классе на начало учебного года первый вариант на конец года 8-10 слов, второй вариант 5 слов. На конец учебного года первый вариант 15-20 слов, второй вариант 10-15 слов.

В начале учебного года читательские умения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки состоит в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Тексты для проверки техники чтения.

На начало учебного года:

Дымок.

У Ко-ли кот Ды-мок. Ды-мок ест ры-бу. Он лю-бит иг-рать с к-луб-ком ни-ток.

(13 слов)

На конец учебного года:

Медвежонок.

Жил у нас мед-ве-жо-нок. Он о-чень лю-бил во-ду. Мы его час-то ку-па-ли. Миш-ка дол-го плес-кал-ся в та-зу. По-па-ло ему мы-ло в гла-за. Ма-лыш зап-ла-кал. Вы-тер-ли миш-ку. Опять он ве-се-лый.

(29 слов)