

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по биологии

8 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Юрьева. Е.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Биология составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат», учебника «Биология», 8 класс, А. И. Никишов, А. В. Теремов

Цель обучения - изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями о живой природе.

Задачи:

- 1) формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- 2) показать практическое применение биологических знаний: учить приёмам выращивания и ухода за некоторыми животными, вырабатывать умения ухода за ними, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;
- 3) формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому воспитанию подростков;
- 4) развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений о животном мире, в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками животных играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Биология является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса Биологии изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с интеллектуальными нарушениями направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определённого периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важнейшие планируемые результаты освоения программ

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния животных;

знание названия врачей для животных

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

представление об объектах живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, ;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме животных;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции

Предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). <input type="checkbox"/> Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представление об объектах неживой и живой природы. <input type="checkbox"/> Представление о биологии как науки. <input type="checkbox"/> Знание названий групп живых организмов. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно

Содержание учебного предмета

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана

и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

- 72) Медвежья: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Межпредметные связи

География, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Основные отличия животных от растений;

Признаки сходства и различия между изученными группами животных;

Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

Кратко рассказывать, об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

Учебно – тематический план

№ раздела	Раздел.	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			Практические работы	Экскурсии	Контроль
	Введение	1		1	
1	Беспозвоночные животные	14	2	1	1
2	Позвоночные животные	47	1	1	1
3	Сельскохозяйственные млекопитающие	6	1	1	1
	Итого:	68	4	4	3

Форма контроля за качеством.

1. Контрольная работа.
2. Практические работы
3. Самостоятельная работа

Календарно-тематическое планирование

№ п\п		Количество часов	Дата
1	Введение. Многообразие животного мира	1	3.09
2	Экскурсия. Значение животных и их охрана	1	4.09
3	Беспозвоночных животных Общие признаки беспозвоночных животных	1	10.09
4	Черви Общие признаки червей. Дождевой червь	1	11.09
5	Круглые черви паразиты человека	1	17.09
6	Насекомые Общие признаки насекомых. Экскурсия.	1	18.09
7	Внешнее строение и образ жизни насекомых Пр. раб. Зарисовка в тетрадах	1	24.09
8	Бабочка - капустница	1	25.09
9	Яблонная плодожорка	1	1.10
10	Майский жук	1	2.10
11	Комнатная муха Пр. раб. Черчение таблицы(сходство и различие)	1	8.10
12	Медоносная пчела	1	9.10
13	Тутовый шелкопряд	1	15.10
14	Обобщение по разделу: Беспозвоночные животные	1	16.10
15	Контрольная работа №1 «Беспозвоночные животные»	1	22.10
16	Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных	1	23.10
17	Рыбы Общие признаки рыб	1	5.11
18	Внешнее строение и скелет рыб	1	6.11
19	Внутреннее строение рыб	1	12.11
20	Органы дыхания и кровообращения рыб	1	13.11
21	Нервная система рыб	1	19.11
22	Размножение рыб	1	20.11
23	Речные рыбы	1	26.11
24	Морские рыбы	1	27.11
25	Рыболовство и рыбоводство	1	3.12
26	Рациональное использование и охрана рыб	1	4.12
27	Земноводные Общие признаки земноводных	1	10.12
28	Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	11.12
29	Внутреннее строение земноводных	1	17.12
30	Размножение и развитие лягушки	1	18.12
31	Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	24.12

32	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	25.12
33	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	14.01
34	Птицы Общие признаки птиц	1	15.01
35	Особенности внешнего строения птиц.	1	21.01
36	Особенности внутреннего строения птиц.	1	22.01
37	Размножение и развитие птиц	1	28.01
38	Птицы кормящиеся в воздухе Экскурсия	1	29.01
39	Птицы леса	1	4.02
40	Хищные птицы	1	5.02
41	Птицы пресных водоёмов и болот	1	11.02
42	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	12.02
43	Птицеводство	1	18.02
44	Млекопитающие Общие признаки млекопитающих	1	19.02
45	Внешнее строение млекопитающих	1	25.02
46	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	26.02
47	Внутренние органы млекопитающих	1	4.03
48	Грызуны	1	5.03
49	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	11.03
50	Зайцеобразные	1	12.03
51	Разведение домашних кроликов	1	18.03
52	Хищные звери	1	19.03
53	Дикие пушные хищные звери	1	1.04
54	Домашние хищные звери Пр .раб. Зарисовка в тетрадах	1	2.04
55	Ластоногие	1	8.04
56	Китообразные	1	9.04
57	Парнокопытные	1	15.04
58	Непарнокопытные	1	16.04
59	Приматы. Игра (зоологическое лото)	1	22.04
60	Обобщение по разделу. Позвоночные животные	1	23.04
61	Перевалка комнатных растений Контрольная работа №2 «Позвоночные животные»	1	29.04
62	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова. Содержание коров на фермах Экскурсия	1	30.04
63	Выращивание телят.	1	6.05
64	Овцы	1	7.05
65	Верблюды	1	13.05
66	Северные олени	1	14.05
67	Обобщение по разделу. Сельскохозяйственные	1	20.05

	млекопитающие		
68	Контрольная работа №3 «Сельскохозяйственные млекопитающие	1	21.05

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов – 20-е изд.-М. : Просвещение, 2023.

Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы». Москва «Белый город»

Литература для учащихся

А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2023.

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Предметные карточки, набор дикие и домашние животные.

Дидактический материал «Деревья», Пресмыкающиеся и земноводные. Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова ; Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Для образовательных учреждений; Формирование УУД с особыми образовательными потребностями.

Контрольно измерительные материалы.

1. Пояснительная записка.

Контрольные работы сгруппированы по разделам в соответствии с программой, 68 часов в год, 2 часа в неделю и ориентированы на учебник под редакцией А.

И.Никишова А.В Теремова «Биология». 8 класс. Ко всем контрольным работам приведены ответы. Контрольные работы используются для проверки знаний изучено материала по разделам: Беспозвоночные животные, Позвоночные животные. Сельскохозяйственные млекопитающие.

Основные задачи: Проверить знания общих признаков, внешний вид, место обитания и приспособленности их к условиям жизни. Диких, сельскохозяйственных, домашних животных. Значение животных в народном хозяйстве.

2.Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Контрольная работа №1 по теме: Беспозвоночные животные содержит 10 вопросов и два варианта ответа, один из которых верный. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

3.Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Баллы суммируются.

Оценка «3» 3-4б

Оценка «4»5-6б.

Оценка «5»7-10б

Текст контрольной работы.

Контрольный тест №1

«Беспозвоночные животные»

Вопросы	Ответы
1. К беспозвоночным животным относятся	А) черви, рыбы, жуки Б) улитки, пауки, мухи
2. Внутри тела беспозвоночных животных нет...	А) костного скелета Б) костного хребта
3. Главная часть скелета	А) конечности Б) позвоночник
4. На земле больше животных	А) беспозвоночных Б) позвоночных
5. К почвенным червям относят	А) аскариду Б) дождевого червя
6. Как называют паразитических червей?	А) глистами

	Б) трубочниками
7. К насекомым относят	А) шмелей, стрекоз, бабочек Б) кузнечиков, ежей, комаров
8. Части тела насекомых	А) голова, туловище, брюшко Б) голова, грудь, брюшко
9. К вредителям крестоцветных культур относят...	А) яблонную плодожорку Б) бабочку капустницу
10. Майские жуки питаются...	А) нектаром Б) листьями

Ответы: 1б, 2а, 3б, 4а, 5б, 6а, 7а, 8б, 9б, 10б

2.Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Контрольная работа №1 по теме: Беспозвоночные животные содержит 10 вопросов и два варианта ответа, один из которых верный. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

3.Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Баллы суммируются.

Оценка «3» 3-4б

Оценка «4»5-6б.

Оценка «5»7-10б

Текст контрольной работы.

Тест №2 «Позвоночные животные»

1) Какие бывают животные	А) беспозвоночные Б) позвоночные
2) К беспозвоночным относят	А) млекопитающих Б) червей, насекомых
3) К позвоночным относят	А) рыб, пресмыкающихся Б) тараканов, клопов
4) Среда обитания рыбы	А) суша Б) вода
5) Кто образует на свету органические вещества	А) растения Б) животные
6) Какие вещества используют растения для питания	А) органические Б) неорганические
7) Корова это...	А) растительноядное животные Б) плотоядное
8) Плотоядные животные это	А) хищники Б) паразиты
9) Всеядные животные	А) медведь Б) корова
10) В чем отличие животных от	А) активно передвигаются

Ответы: 1а;б, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а.

Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Контрольная работа №3 по теме: Сельскохозяйственные млекопитающие.

Все вопросы задания разделены на два варианта в каждом варианте по 4 вопроса. На выполнение этого задания требуется 40 минут. При выполнении этого задания требуется написать развёрнутый ответ.

Критерии оценки ответов.

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3баллов

0 – задание не выполнено.

1 – дан краткий ответ по прямому указанию учителя.

2 – дан развёрнутый ответ с помощью учителя с ошибками.

3 – дан полный развёрнутый ответ самостоятельно.

Оценка «3» 6-7 баллов.

Оценка «4» 8-9 баллов.

Оценка «5» 10-12баллов.

Текст контрольной работы.

Тема: «Сельскохозяйственные млекопитающие»

Контрольная работа по вариантам.

1 вариант.	2 вариант.
1. Перечисли домашних травоядных животных	1. Перечисли всеядных домашних животных
2. В каких специальных помещениях содержат коров, телят.	2. В каких специальных помещениях содержат овец, свиней.
3. Какие парнокопытные животные живут на севере.	3. Какие жвачные животные живут в пустыне.
4. Какое значение имеет овца в жизни человека.	4. Какое значение имеет свинья в жизни человека.

Ответы:

1. К домашним травоядным животным относится, корова, овца, коза, олень, верблюд, кролик.	1. К всеядным домашним животным относится – свинья.
2. Коров содержат в коровниках, а телят в телятниках.	2. Овец содержат в овчарнях
3. На севере живут олени.	3. В пустынях живут верблюды
4. От овцы человек получает: мясо, жир, шерсть, овчину.	4. От свиней получают: мясо, жир, сало, кожу.