

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по биологии

7 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Юрьева. Е.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Природоведение составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат», учебника «Биология», 7 класс, З.А.Клепинина

Цель обучения - формирование представлений о живой и природе. Это растения, бактерии, грибы.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и живой природы: строении и жизни растений;
- 2) показать практическое применение биологических знаний: учить приёмам выращивания и ухода за растениями, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;
- 3) развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно- следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.
- 4) расширение кругозора и подготовка учащегося к усвоению систематических биологических и географических знаний;

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений о растительном мире, в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

Биология является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями. Особенностью курса. Биологии изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с интеллектуальными нарушениями направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определённого периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важнейшие планируемые результаты освоения программы

1)*Представления о объектах живой природы. Умение объединять растения в группы по месту их произрастания.*

-Интерес к объектам живой природы.

-Представления о многообразии растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения.

-Умение учитывать значение растений. И их охранять.

2)*Представления о растительном мире, их значении в жизни животных и человека.*

-Представления о растительном мире (растения, их виды понятия «культурные»-«дикорастущие», «однолетние»-«многолетние» и др.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,

бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции

Предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). <ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковых растениях. • Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических

разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

- Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.
- Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.
- Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.
 - Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.
 - Представление об испарении воды листьями.
 - Представление о дыхании растений.
 - Представление о листопаде.
 - Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.
 - Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний

работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (*«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений*) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.

- Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
- Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции

	<p>вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	
<p>Многообразие растительного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ

	<p>программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<p>самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p>
<p>Растения – живой организм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
<p>Бактерии, грибы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о

	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<p>строений шляпочного гриба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
--	--	--

Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

При изучении разделов **«Растения вокруг нас»**, **«Общее знакомство с цветковыми растениями»**, **«Многообразие растительного мира»**, **«Растение- живой организм»**, **«Бактерии»**, **«Грибы»** у учащихся 7 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного мира.

Введение. Значение растений и их охрана Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

– определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

– испарение воды листьями;

– дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

– передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

– в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Межпредметные связи

География, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Учащиеся должны уметь:

- Работать с разными источниками биологической информации;

- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- ухаживать за культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- выполнять зарисовки
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Учебно– тематический план

№ раздела	Раздел	Кол- во часов	Вид занятий (количество часов)		
			Практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Введение	1			
2	Растения вокруг нас	3		1	
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	22		1	1
4	Многообразие растительного мира	40	2	1	1
5	Растение - живой организм				1
6	Бактерии, грибы	3			
	Всего:	68	2	3	3

Форма контроля за качеством.

1. Контрольная работа.
2. Практические работы

Самостоятельная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Количество часов	Дата
1	Введение. О чём расскажет учебник. Как работать с учебником	1	3.09
2	Разнообразие растений. Экскурсия	1	6.09
3	Значение растений	1	10.09
4	Охрана растений	1	13.09
5	Строение растения	1	17.09
6	Строение цветка. Лабораторная работа №1 «Строение цветка»	1	20.09
7	Виды соцветий	1	24.09
8	Опыление цветков	1	27.09
9	Разнообразие плодов	1	1.10
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Экскурсия	1	4.10
11	Внешний вид и строение семян фасоли. Лабораторная работа №2 «Внешний вид фасоли»	1	8.10
12	Строение семян пшеницы Лабораторная работа №3 «Строение зерновки пшеницы»	1	11.10
13	Условия прорастания семян	1	15.10
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву в почву Лабораторная работа №4 «Определение всхожести семян»	1	18.10
15	Виды корней	1	22.10
16	Корневые системы	1	25.10
17	Видоизменения корней	1	5.11
18	Внешнее строение листа	1	8.11
19	Из каких веществ состоит растение	1	12.11
20	Испарение воды листьями	1	15.11
21	Дыхание растений	1	19.11
22	Листопад и его значение. Экскурсия	1	22.11
23	Строение стебля	1	26.11
24	Значение стебля в жизни растений	1	29.11
25	Разнообразие стеблей	1	3.12
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. Материал для повторения. Цветковые растения	1	6.12
27	Контрольная работа №1. Цветковые растения. Анализ контрольной работы	1	10.12
28	Деление растений на группы Мхи	1	13.12
29	Папоротники	1	17.12
30	Голосеменные. Хвойные растения	1	20.12
31	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	24.12
32	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	27.12

33	Хлебные злаковые культуры	1	10.01
34	Выращивание зерновых	1	14.01
35	Использование злаков в народном хозяйстве	1	17.01
36	Лилейные. Общие признаки лилейных	1	21.01
37	Цветочно-декоративные лилейные	1	24.01
38	Овощные лилейные Лабораторная работа №5 «Строение луковицы»	1	28.01
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	31.01
40	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён	1	4.02
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель Лабораторная работа №6 «Строение клубня картофеля»	1	7.02
42	Овощные паслёновые. Томат	1	11.02
43	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1	14.02
44	Цветочно- декоративные паслёновые	1	18.02
45	Бобовые. Общие признаки бобовых	1	21.02
46	Пищевые бобовые растения	1	25.02
47	Фасоль и соя-южные бобовые культуры	1	28.02
48	Кормовые бобовые растения	1	4.03
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1	7.03
50	Шиповник-растение группы розоцветных	1	11.03
51	Плодово- ягодные розоцветные. Яблоня	1	14.03
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	1	18.03
53	Плодово- ягодные розоцветные. Вишня	1	21.03
54	Плодово- ягодные розоцветные. Малина	1	1.04
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	4.04
56	Персик и абрикос- южные плодовые розоцветные культуры	1	8.04
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	11.04
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	15.04
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	18.04
60	Маргаритка и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные Материал для повторения .Многообразие растительного мира	1	22.04
61	Перевалка комнатных растений Практическая работа №1 «Перевалка комнатных растений»	1	25.04
62	Пересадка комнатных растений Практическая работа №2 «Пересадка комнатных растений»	1	29.04
63	Контрольная работа №2. Многообразие растительного мира	1	6.05
64	Бактерии	1	13.05
65	Строение грибов	1	16.05

66	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Материал для повторения. Растение- живой организм	1	20.05
67	Контрольная работа №3. Растение- живой организм	1	23.05
68	Экскурсия	1	27.05

Перечень учебно-методической литературы

Учебная программа	Методическая литература	Учебные пособия
Программы специальных, (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой М: Владос 2012 г.	Методика обучения ботанике. Под редакцией Н.В. Подалко и В.Н. Федоровой. Уроки биологии 6-7 классов. В.И. Кузнецова. Москва «Просвещение» 1991 г.	З.А. Клепина, Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основное образование. /З.А. Клепина.-16-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022.

Контрольно измерительные материалы.

1. Пояснительная записка.

Контрольные работы сгруппированы по разделам, в соответствии с программой 68 часов в год, 2 часа в неделю, и ориентированы на учебник под редакцией З.А.Клепиной Биология 7 класс. Ко всем контрольным работам приведены ответы.

Контрольные работы используются для проверки знаний изученного материала по разделам: Цветковые растения: многообразие растительного мира. Растение – живой организм.

Основные задачи контрольно измерительных материалов – изучить живую природу, это растения, бактерии, грибы, сформировать у них представление о строении живых организмов, их жизнедеятельности, обеспечить понимание роли растений в природе и жизни человека.

2. Комментарии учителей по выполненному заданию и их оценке.

Контрольная работа №1 по теме: «Цветковые растения».

Содержит 10 вопросов и два варианта ответа, один из которых верный.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание начисляется – 1 балл.

Баллы суммируются.

Оценка «3» от 3 – 4 баллов.

Оценка «4» от 5 – 6 баллов.

Оценка «5» от 7 – 10 баллов.

Задачи.

Изучить строение растения, органов, сформировать у них представление о взаимосвязи органов, обеспечить понимание связи растений со средой обитания.

3. Тест контрольной работы.

1. Какая наука изучает живые организмы?

А) география

Б) биология.

2. Цветковыми растениями называют:

- А) у которых образуется цветок
- Б) у которых есть плод
- 3) *Без какого процесса не образуются плоды, и семена?*
- А) без опыления
- Б) без оплодотворения
- 4) *Какие бывают плоды?*
- А) большие и маленькие
- Б) сухие и сочные
- 5) *Внутри плода находятся...*
- А) семена
- Б) горошины
- 6) *Плод пшеницы называется...*
- А) зерновка
- Б) семянка
- 7) *Какую корневую систему имеет фасоль?*
- А) мочковатую
- Б) стержневую
- 8) *В каком органе растения образуется крахмал?*
- А) в листе
- Б) в корне
- 9) *Каким газом дышит растение?*
- А) углекислым газом
- Б) кислородом
- 10) *Какой орган служит опорой?*
- А) корень
- Б) стебель

Ответы: 1б; 2а; 3а; 4б; 5а; 6а; 7б; 8а; 9б; 10а.

2. Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке.

Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие растительного мира».

Содержит 10 вопросов и два варианта ответа, один из которых верный. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки:

Оценка «3» от 3 – 4 баллов.

Оценка «4» от 5 – 6 баллов.

Оценка «5» от 7 – 10 баллов.

Задачи.

Научить делению растений на группы по общим признакам растений. Сформировать у них представление о строении разных групп растений.

3. Текст контрольной работы.

1. На какие группы делятся растения, по количеству стеблей?

А) большие, средние, маленькие.

Б) трава, кустарники, деревья.

2. Морковь – растение ...

А) двулетнее

Б) однолетнее

3. Ель – растение...

А) светолюбивое

Б) теневыносливое

4. Какого органа нет у мхов?

А) корней и цветков

Б) стеблей и листьев.

5. Чем размножаются папоротники?

А) семенами

Б) спорами

6. Где лежат семена у сосны?

А) в плоде

Б) в шишке

7. Какое хвойное дерево сбрасывает листья зимой?

А) лиственница

Б) кедр

8. На какие классы делятся цветковые растения?

А) однодольные, двудольные

Б) голосемянные и покрытосемянные

9. Какие растения высеивают на бедных почвах?

А) пасленовые

Б) бобовые

10. Груша – это растение...

А) плодое

Б) овощное

Ответы: 1б; 2а; 3б; 4а; 5б; 6б; 7а; 8а; 9б; 10а.

2. Комментарии учителей по выполненному заданию и их оценке.

Контрольная работа №3 по теме: «Растение - живой организм».

Все вопросы задания, разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается от 3 баллов.

0 – задание не выполнено.

1б - дан краткий ответ, по прямому указанию учителя.

2б - дан развернутый ответ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

3б – дан полный, развернутый ответ, самостоятельно.

Баллы суммируются.

Оценка «3» от 3 – 4 баллов.

Оценка «4» от 5 – 6 баллов.

Оценка «5» от 7 – 9 баллов.

3. Тест контрольной работы.

І вариант.

1. *Какое значение имеют растения в жизни человека?*

Ответ: Растения дают человеку продукты питания, кислород для дыхания, материалы для строительства, бумагу, материалы для изготовления разных предметов, красоту, материалы для одежды, лекарства.

2. *Почему люди охраняют растения?*

Ответ: Без растений не могут жить ни человек, ни животные.

3. *Назовите ядовитые грибы.*

Ответ: Мухомор, ложная лисичка, бледная поганка, ложные опята.

ІІ вариант.

1. *Какое значение имеют растения в жизни природы?*

Ответ: Местообитание для животных. Питание для животных. Выделяют кислород для дыхания.

2. *Назовите мероприятия по охране растений.*

Ответ: Редкие растения заносятся в Красную книгу. В Конституции России есть статья основного закона, где охрана растений является обязательной. Право растений на охрану, записано в законе «Охрана природы». Для охраны растений создаются национальные парки.

3. *Что такое бактерии?*

Ответ: Бактерии – мельчайшие живые организмы, разнообразной формы.

