

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «27» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

## **Рабочая программа** по биологии

**9 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Юрьева. Е.А.

с. Новый Мултан  
2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Биология составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат», учебника «Биология», 9 класс, А. И. Никишов, А. В. Теремов

**Цель обучения** - изучение основных систем органов человека,

элементарных сведений, связанных с сохранением здоровья человека, знакомство с распространенными заболеваниями, и мерах оказания доврачебной помощи.

### **Задачи:**

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений о человеке. Человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с интеллектуальными нарушениями воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Биология является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса. Биологии изучаемого

обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с недостатком интеллекта направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определённого периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Важнейшие планируемые результаты освоения программ**

#### Минимальный уровень:

представления об организме человека;  
знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)

на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях ( в классе и на пришкольном участке);
  
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

### **Метапредметные результаты:**

- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### **Опора и движение**

##### ***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

##### ***Череп.***

***Скелет туловища.*** Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

***Кости верхних и нижних конечностей.*** Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### **Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

### **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания*. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов**. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы**. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

и человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа**. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

## **Органы чувств**

*Значение органов чувств у животных и человека.*

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

*Демонстрация* муляжей глаза и уха.

## **Межпредметные связи**

География, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### ***Учащиеся должны знать:***

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
  - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
  - основные санитарно-гигиенические правила.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила



### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Введение.	1	1		Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями, за внешними признаками и изменениями природы Работа с раздаточными материалами Решение проблемных ситуаций, предлагаемых учителем Игровая Просмотр учебных фильмов
2				1	
3				1	
4				1	
	Итого:	68		3	

### Учебно – тематический план

№ раздела	Раздел.	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			Практические работы	Экскурсии	Контроль
	Введение	1		1	
1	Общий обзор организма человека.	2			1
2	Опорно – двигательная система	14		1	1
3	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	7	2		1
4	Дыхательная система	4		1	
5	Пищеварительная система	13			
6	Мочевыделительная система	2			
7	Кожа	7			
8	Нервная система	7			1
9	Органы чувств	7			
10	Охрана здоровья человека в РФ	3		1	
	Всего:	68	2	4	4

Форма контроля за качеством.

1. Контрольная работа.
2. Практические работы
3. Самостоятельная работа

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п		Количество часов	Дата
1	Введение.	1	3.09
2	Экскурсия. Место человека, среди млекопитающих	1	5.09
3	<b>1. Общий обзор организма человека.</b> Строение клеток и тканей человека	1	10.09
4	Органы и системы органов человека	1	12.09
5	<b>2. Опорно – двигательная система.</b> Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	17.09
6	Экскурсия. Состав и строение костей	1	19.09
7	Соединение костей	1	24.09
8	Череп	1	26.09
9	Скелет туловища	1	1.10
10	Скелет верхних конечностей	1	3.10
11	Скелет нижних конечностей	1	8.10
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихов суставов	1	10.10
13	Значение и строение мышц	1	15.10
14	Основные группы мышц человека	1	17.10
15	Работа мышц Физическое утомление	1	22.10
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	24.10
17	Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Обобщение по разделу: «Опорно – двигательная система»	1	5.11
18	Контрольная работа №1: «Опорно – двигательная система».	1	7.11
19	<b>3. Кровь и кровообращение.</b> Сердечно – сосудистая система. Значение крови и кровообращения	1	12.11
20	Состав крови Лабораторная работа : «Микроскопическое строение крови»	1	14.11
21	Органы кровообращения. Сосуды	1	19.11
22	Органы кровообращения. Сердце, и его работа. Лабораторная работа : «Подсчет частоты пульса»	1	21.11
23	Большой и малый круг кровообращения	1	26.11
24	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	1	28.11
25	Первая помощь при кровотечениях Повторение	1	3.12

26	<b>4. Дыхательная система.</b> Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строения и функции	1	5.12
27	Газообмен в легких и тканях	1	10.12
28	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	12.12
29	Обобщение по разделам: «Сердечно – сосудистая и дыхательная система»	1	17.12
30	Контрольная работа №2: «Сердечно – сосудистая». «Дыхательная система»	1	19.12
31	<b>5. Пищеварительная система.</b> Значение питания. Пищевые продукты	1	24.12
32	Питательные вещества. Витамины	1	26.12
33	Органы пищеварения.	1	9.01
34	Ротовая полость. Зубы	1	14.01
35	Изменение пищи в желудке	1	16.01
36	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	21.01
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	23.01
38	Уход за зубами, и ротовой полостью	1	28.01
39	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	1	30.01
40	Предупреждение инфекционных заболеваний, и глистных заболеваний. Пищевые отравления	1	4.02
41	Обобщение по разделу: «Пищеварительная система»	1	6.02
42	Контрольная работа №3: «Пищеварительная система»	1	11.02
43	<b>6. Мочевыделительная система.</b> Почки – органы выделения	1	13.02
44	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение	1	18.02
45	<b>7. Кожа.</b> Кожа и ее роль в жизни человека	1	20.02
46	Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	25.02
47	Закаливание организма	1	27.02
48	Первая помощь при тепловых и солнечных ударов	1	4.03
49	Первая помощь при ожогах и обморожении	1	6.03
50	Обобщение по разделу: «Мочевыделительная система»	1	11.03
51	Самостоятельная работа «Мочевыделительная система»	1	13.03
52	Самостоятельная работа «Мочевыделительная система»	1	18.03

53	Нервы. Значение нервной системы	1	20.03
54	Режим дня. Гигиена труда	1	1.04
55	Сон и его значение	1	3.04
56	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	8.04
57	Повторение. Нервная система	1	10.04
58	<b>9. Органы чувств.</b> Орган зрения	1	15.04
59	Гигиена зрения	1	17.04
60	Орган слуха	1	22.04
61	Гигиена слуха	1	24.04
62	<b>Орган обоняния</b>	1	29.04
63	Орган вкуса	1	6.05
64	Обобщение по разделам. Нервная система. Органы чувств	1	13.05
65	Контрольная работа №4: «Нервная система»	1	15.05
66	<b>10.</b> <b>Охрана здоровья человека в РФ.</b> Охрана здоровья человека.	1	20.05
67	Система учреждений здравоохранения в РФ	1	22.05
68	Экскурсия по теме: «Учреждения села»	1	27.05

## **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

Соломина Е.Н. Биология. Человек: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - – 15-е изд..стер.-Москва : Просвещение, 2024.  
Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы». Москва «Белый город»

### **Литература для учащихся**

Соломина Е.Н. Биология. Человек: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - – 15-е изд..стер.-Москва : Просвещение, 2024.

### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Предметные карточки, набор дикие и домашние животные.

Дидактический материал «Деревья», Пресмыкающиеся и земноводные. Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова ; Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Для образовательных учреждений; Формирование УУД с особыми образовательными потребностями.

