

## **Аннотации к рабочим программам 1-4 классов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год**

В организации образовательного процесса учреждение руководствуется программами:

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Учебные программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании локального документа образовательного учреждения «Положение о рабочей программе». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса (далее – рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.

***В 2023-2024 учебном году образовательный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по предметам:***

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Аннотация к рабочей программе</b>
<b>АООП (вариант 6.3)</b>		
<b>Русский язык</b>	3	В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li><li>— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li><li>— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li><li>— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li></ul>

		<p>— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</p> <p>— Развитие навыков устной коммуникации;</p> <p>— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Чтение</b>	3	<p>Основная цель прохождения данного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-плавное чтение по слогам;</li> <li>-формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки.</li> </ul> <p>Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.</p> <p><b>Содержание чтения (круг чтения).</b> Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Речевая практика</b>	3	<p>Основная цель прохождения данного курса: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Программа состоит из разделов: аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Математика</b>	3	<p>Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Мир природы и человека</b>	3	<p>Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей,</p>

		<p>существующих между миром природы и человека.</p> <p>Курс «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Музыка</b>	3	<p>«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p> <p>Рабочая программа включает в себя основные виды и методы организации учебного процесса, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Рисование</b>	3	<p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>В программе выделены основные технологии, методы, формы обучения; выделены межпредметные связи; указано</p>

		место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.
<b>Адаптивная физическая культура</b>	3	<p>Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Технология</b>	3	<p>Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.</p> <p>Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>В программе выделены основные технологии, методы, формы обучения; выделены межпредметные связи; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>